

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Березка»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «31» сентя 2023 г.
Приказ № 3105д

Утверждаю
заведующий МАДОУ д/с №1 «Березка»
_____/ФИО/
«31» сентя 2023 г.



**Дополнительная Общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Детям о безопасности»**

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
воспитатель
Шевцова Ирина Юрьевна

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом основ безопасности как учебной дисциплины является формирование основ здорового образа жизни, что способствует развитию способности адекватно реагировать в случае опасной для жизни и здоровья ситуации, обучению способам самосохранения и выживания в экстремальных ситуациях ставится во главу угла.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы - обеспечение здоровья и безопасного существования дошкольников.

Ключевые понятия:

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: ознакомительный

Актуальность программы

Проблемы определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения им соответствующих умений и по основам безопасности жизнедеятельности; потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту и отсутствием научно обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников; важностью целенаправленной деятельности родителей, всех работников ДОУ и недостаточным практико-ориентированным уровнем знаний и умений, обеспечиваемых содержанием подготовки педагогов.

Педагогическая целесообразность

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях, основные – работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом и персоналом. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Работа по формированию основ здорового образа жизни, развитию способности адекватно реагировать в случае опасной для жизни и здоровья ситуации, обучению способам самосохранения и выживания в экстремальных ситуациях ставится во главу угла.

Практическая значимость

У детей формируются навыки эффективной социальной адаптации (умение общаться со сверстниками и старшими, умение преодолевать негативные эмоциональные состояния и т.д.).

Дети закрепляют знания о здоровом образе жизни, учатся находить выходы из сложных ситуаций.

Принципы отбора содержания

- От простого к сложному.
- Связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
- Научность.
- Доступность.
- Системность знаний.
- Активность и самостоятельность.
- Воспитывающая и развивающая направленность.
- Всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков.

Отличительные особенности программы

Программа составлена на основе учебно-методических пособиях по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Белой К.Ю., Авдеевой Н.Н., Макеевой А.Г. и Лысенко И.А.

Программа направлена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. Дети старшего дошкольного возраста учатся правилам поведения на улице, в транспорте, в общественных местах, закрепляют знания правил дорожного движения, овладевают деятельностью по сохранению своей жизни и здоровья, приобретают навыки здорового образа жизни. Формируются знания у детей об общепринятых нормах поведения, принципах уважения к себе и окружающим их людям, бережного отношения к своей жизни, здоровью окружающих. У детей 6-7 лет формируются навыки эффективной социальной адаптации (умение общаться со сверстниками и старшими, умение преодолевать негативные эмоциональные состояния и т.д.). Проводится профилактика наркотизма, при которой соблюдается принцип «запретной информации», т.е. полностью исключается использование сведений, способных спровоцировать интерес детей к этим веществам. Профилактика тесно связана с воспитанием у детей общей культуры здоровья. В организации педагогической профилактики преобладают игровые формы: конкурсы, ролевые игры, соревнования.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях, основные – работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом и персоналом. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Работа по формированию основ здорового образа жизни, развитию способности адекватно реагировать в случае опасной для жизни и здоровья

ситуации, обучению способам самосохранения и выживания в экстремальных ситуациях ставится во главу угла.

Цель образовательной программы

Обеспечение здоровья и безопасного существования.

Задачи образовательной программы

1. Формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;
2. Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
3. Расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
4. Закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
5. Развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;
6. Способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, фантазии, с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В процессе диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с

удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

На шестом году жизни у ребенка появляется способность к произвольному поведению, что вызывает позитивные трансформации всех психических процессов (восприятие, память, внимание и т.д.). Они становятся произвольными, что, несомненно, имеет решающее значение для всего дальнейшего психического развития.

Дети начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных, конкретных объектах и предметах. Именно благодаря способности управлять своим вниманием дети старшего дошкольного возраста впервые приобретают способность серьезно и ответственно относиться к своим поступкам. Вместе с тем, несмотря на то, что возможности новой формы внимания – произвольной – к шести-семи годам уже достаточно велики, даже старшим дошкольникам еще трудно сосредоточиться на однообразной, особенно не привлекательной, деятельности. В процессе же интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым.

Продолжают развиваться и такие свойства внимания, как распределение и переключение.

Подобные возрастные изменения характерны и для такого психического процесса, как память. Дети в состоянии воспроизвести полученные знания, впечатления даже через достаточно длительный промежуток времени. Развитие произвольного запоминания непосредственно связано с их речевым развитием.

В непосредственной зависимости от развития речи ребенка находится и формирование его воображения. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности. Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне.

Ребенок старшего дошкольного возраста свободно общается со взрослыми и сверстниками, может поддерживать разговор практически на любую тему, доступную его возрасту.

У детей совершенствуется слуховое восприятие и развивается фонематический слух. Дети свободно используют в своей речи средства интонационной выразительности, легко владеют повествовательной и восклицательной интонациями. Они способны регулировать громкость голоса в различных жизненных ситуациях. Старшие дошкольники способны выстроить рассказ по серии картин, изложив завязку, кульминацию и развязку. Кроме того, они могут вообразить события, предшествовавшие изображенному на картине, а также и последующие, т.е. за ее пределами.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает фронтальную форму работы с детьми.

Форма обучения – очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу – 1 час. Занятие проводится 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Основные методы обучения

Все занятия проходят в игровой форме, фронтально, в спокойной обстановке, располагающей детей к сотрудничеству и активности.

Программа предусматривает формирование и развитие учебно-важных качеств личности дошкольника 5 – 6 лет, включает развивающие игры, упражнения, задачи. В работе с детьми применяются развивающие игры, в том числе и мультимедийные разработки.

На занятиях педагог использует метод «наглядности»: дети рассматривают рисунки и фотографии в атласах, рабочих тетрадях по безопасности; рассматривают иллюстрации к художественным произведениям. Применяются «словесные» методы: беседы, рассказы, объяснения, похвала, а так же дети знакомятся с литературными произведениями: А. Барто «Я расту», «Придумываю сны», «Мы с Тamarой санитары»; С. Михалков «Прививка», «Тридцать шесть и пять», «Не спать», «Чудесные таблетки», «Грипп»; отрывками из произведений про дядю Степу, в которых отражены вопросы сохранения здоровья, безопасности, закаливания, лечения людей. Проводятся дидактические игры: «Что было бы, если бы...», «Что ты знаешь о...», «Полезная и вредная еда», «Съедобный грибок соберу в кузовок», «Найди ядовитое растение», «Подбери пару» и прочее. Проводятся закаливающие мероприятия по схеме, элементы точечного массажа, самомассажа, пальчиковой гимнастики.

Вся работа направлена на решение проблемы навыков здорового образа жизни и воспитания у дошкольников, которое должно сформировать у детей мышление, нацеленное на здоровый образ жизни, на сохранение и развитие

собственного здоровья.

Планируемые результаты

1. Сформированность знаний у детей о здоровом образе жизни,
2. Сформированное у детей осознанное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
3. Расширение и систематизация знаний детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
4. Знание о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
5. Сформированные понятия экологической культуры и ценности природы.

Механизм оценивания образовательных результатов

Беседы с детьми по изученному материалу 2 раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года.

Формы подведения итогов реализации программы –

Беседа с детьми

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение

Воспитатель

Срок реализации программы для данного возраста составляет двенадцать месяцев.

Занятия проводятся с июля по июнь

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в старшей группе, соответствующей санитарным нормам СанПин.

На занятиях используются:

- мультимедийное оборудование
- ноутбук
- музыкальный центр

Методическое обеспечение

1. Демонстрационный материал:

- Серия карточек для занятий в д/с и дома (о специальных машинах, о бытовых приборах, об овощах, о садовых ягодах, о морских обитателях, о фруктах, о грибах, о деревьях, о лесных животных, о домашних питомцах, о рабочих инструментах, о домашних животных, о транспорте, о насекомых)

- Дидактические игры:

- «Что было бы, если бы...»,
- «Что ты знаешь о...»,
- «Полезная и вредная еда»,
- «Съедобный грибок соберу в кузовок»,
- «Найди ядовитое растение»,
- «Подбери пару»

2. Мультимедийные разработки игр:

- «Работник ГИБДД»
- «Пожарные»

- «В лесу»
- «Дорожные знаки»
- «Опасные предметы»
- «Кошки и собаки»
- Использование магнитной доски и подбора магнитов

3. Интернет-ресурсы.

1. Сайт для воспитателей (www.maam.ru);
2. Сайт воспитателей детских садов (Дошколенок.ру);
3. Социальная сеть работников образования (nsportal.ru);
4. Сайт для воспитателей (www.ivalex.vistcom.ru)

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема занятия	Цель и задачи	Материал
1-3	Первичное обследование	Выявить уровень знаний детей по ОБЖ	Опросник
4	Знай и выполняй правила уличного движения	Закрепить знания детей об улице, её особенностям, закрепить правила поведения на улице, названия частей улицы, транспорта. Воспитывать внимательность, осторожность при переходе через улицы.	Иллюстрации и картины улиц города, картинки транспорта, рабочая тетрадь
5	Улица города	Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения, расширить знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другому.	Иллюстрации улицы города, рабочая тетрадь, Набор дорожных знаков
6	Транспорт.	Закрепить представление о транспорте разного вида (грузовом и пассажирском; водном, наземном, воздушном), закрепить правила поведения на улицах города, воспитывать вежливость, доброжелательность.	Иллюстрации разных видов транспорта, плакаты, игрушки (виды транспорта), рабочая тетрадь,
7	Зачем нужны дорожные знаки	Дать знание детям о главных дорожных знаках и объяснить их необходимость.	Иллюстрации, мультимедийная разработка.
8	Целевая прогулка. Перекресток, переход, «зебра».	Закрепить с детьми правила поведения на дороге.	Красные сигнальные флажки.

9	Пожар. Огонь – судья беспечности людей	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём	Картина, на которой изображено тушение пожара в жилом доме, книга С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», серия картинок с сюжетами на тему возникновения пожара, рабочая тетрадь
10	«Юные пожарные» развлечение	Вызвать у детей интерес и уважение к профессии «пожарный». Закрепить знания поведения при пожаре.	Проектор, экран, мультимедийная разработка.
11	Закаливание	Дать понятия детям о наиболее эффективном способе укрепления здоровья – закаливание. Познакомить детей с некоторыми способами закаливания.	Иллюстрации, картинки, игра-демонстрация «Вода – для хвори беда», словесная игра «Что может чистый воздух», подведение итога
12	Солнышко нам дарит здоровье	Дать понятие детям о пользе солнечного света, чистого воздуха. Познакомить детей со специальными дыхательными упражнениями, научить побеждать плохое настроение.	Игра «Угадай-ка». Иллюстрации, картинки, игра-демонстрация «Вода – для хвори беда», словесная игра «Что может чистый воздух», семена для опыта, подведение итога
13	«В здоровом теле – здоровый дух» развлечение	Доставить детям радость	Сценарий
14	Главное чудо света	Формировать навыки здорового образа жизни. Познакомить детей с элементарными законами здоровой жизни, сформировать основные навыки сохранения здоровья.	Цветик – семицветик, на каждом лепестке символы здоровья, красоты, силы, богатства, смелости, ума, славы. Тетради, альбомы, цветные карандаши. п/и «Как мы устроены», п/и «Дружная семейка», Игра-обсуждение «Маленький енот»
15	Главная одежда человека	Познакомить детей с главной одеждой человека. Дать представления о коже человека, как о сложном органе со многими функциями. Дать понятия о сохранение кожи здоровой и красивой.	Косметический блеск или меловую крошку, 2 воздушных шарика, фотографии и картинки, с изображением людей с дряблой и или гладкой, красивой или морщинистой кожей. п/и «Чистюли и чистюльки», обсуждение «Как ухаживать за кожей, опыт «Главные враги кожи».
16	Законы питания	Познакомить детей с законами питания, дать понятие «рациональное питание», Учить	Стихотворение К.И. Чуковского «Барабек» и «Обжора», набор картинок, куклы для инсценировок

		детей делать правильный выбор продуктов питания.	
17	Витаминная семья	Дать представление о здоровой и полезной пище.	Иллюстрации, мультимедийная разработка
18 19	Таинственный незнакомец	Сформировать навыки осторожного поведения с неизвестными веществами, объяснить опасность брать, а тем более пробовать их.	Картинки с веществами, с различными свойствами, д\и. Вещества, неизвестные детям: гель, крем, пудра, приправа, шампунь, и т.д. Демонстрационный стол с веществами, знакомыми детям(сахар, пакет молока, конфеты, фрукты, пачка сигарет, и т.д.) и неизвестными (тальк, пудра, гель, крем и т.д.), карточки.
20	День здоровья - развлечение	Воспитывать интерес и желание к здоровому образу жизни	Дидактические игры, игрушки, музыкальная колонка
21	С кем не стоит встречаться	Формировать навыки эффективной социальной адаптации (умение общаться со сверстниками и старшими, умение преодолевать негативные эмоциональные состояния). Объяснить смысл пословиц и поговорок	Ножницы, бумага, фломастеры, рабочая тетрадь, картинка,
22	«Сказка о спящей царевне и не только...»	Научить детей определять ситуации, в которых может возникнуть угроза их жизни. Дать понятия детям о признакахсторажающего поведения со стороны окружающих, научить избегать опасности.	Куклы для инсценировок, д/и «Составь фоторобот»,
23	«Давай дружить»	Формировать коммуникативные навыки при общении с другими детьми. Научить устанавливать контакты с другими детьми, объективно оценивать людей, уметь противостоять негативному внешнему давлению, не идти на поводу у другого.	Куклы для инсценировок, д/и «Составь фоторобот», Стихотворение С.Я. Маршака «Урок вежливости», чтение стихотворения «Вредные советы»,
24 25	«Обнаружение бесхозного предмета» «Эвакуация»	Научить алгоритму действия при обнаружении неизвестных предметов. Дать знания о том зачем проводится эвакуация	Беседа, демонстрация фильма.
26 27	«Если захватили террористы»	Научить алгоритму поведения при захвате террористами.	Беседа, демонстрация фильма.

28	Квест-игра Знать ребенок должен каждый, безопасность – это важно!	Закрепление знаний детей о поведении при обнаружении незнакомых предметов, при захвате в заложники, при встрече с незнакомыми людьми.	Игрушки, карта территории.
29 30	«Моя семья»	Сформировать представления у детей о ценности семейных отношений, Формировать негативное отношение детей к самому явлению (пьянству, курению), а не к близким людям, которые поддались дурману.	Куклы для инсценировки, карточки со знаками «+», «-».
31	«Посеешь привычку – пожнешь характер»	Формировать полезные привычки, которые позволяют эффективно использовать время, сохранять и укреплять здоровье.	Произведение Антуана де Сет Экзюпери «Маленький принц»
32	«Спасибо – нет!»	Продолжать формировать у детей представление об абсолютной опасности алкоголя, курения.	Куклы для инсценировки, произведение А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».
33 34	Самая лучшая семья - конкурс рисунков	Дать понять детям, что самая лучшая семья его.	Сценарий соревнования. Рисунки (соревнование, конкурс рисунков)
35 36	Итоговое обследование	Выявить уровень освоения программы	Опросник

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 час в неделю. Всего – 36 занятий

№ п/п	Наименование раздела,	темы	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	диагностика	Первичное обследование (начало учебного года)	3	0	3
		Итоговое обследование (конец учебного года)	2	0	2
2	Ребенок дома и на улице	Знай и выполняй правила уличного движения	1	0	1
		Улица города	1	0	1
		Транспорт	1	0	1
		Зачем нужны дорожные знаки	1	0	1
		Целевая прогулка. Перекресток, переход, зебра.	1	0	1
		Пожар. Огонь- судья безопасности людей.	1	0	1
		«Юные пожарные» - развлечение	1	0	1

3	Великие волшебники	Закаливание	1	0	1
		Солнышко нам дарит здоровье	1	0	1
		В здоровом теле – здоровый дух! - развлечение	1	0	1
4	Полезно. Вкусно.	Главное чудо света	1	0	1
		Главная одежда человека	1	0	1
		Законы питания	1	0	1
		Витаминная семья	1	0	1
		Таинственный незнакомец.	2	0	2
	День здоровья	1	0	1	
5	Ребенок и дети.	С кем не стоит встречаться	1	0	1
		«Сказка о спящей царевне и не только...»	1	0	1
		Давай дружить	1	0	1
6	Антитеррористическая безопасность	Обнаружение бесхозного предмета. Эвакуация	2	0	2
		Если захватили террористы	2	0	2
		Квест-игра «Знать ребенок должен каждый, безопасность – это важно!»	1	0	1
7	Моя семья	Моя семья	2	0	2
		Посеешь привычку – пожнешь характер. «Спасибо – нет!»	2	0	2
		Конкурс рисунков «Самая лучшая семья»	2	0	2
ИТОГО:			36		

Рабочая программа воспитания

Целью программы воспитания является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Ожидаемые результаты:

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

• КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 2 3	сентябрь	7.09.23 14.09.23 21.09.23	15.15- 15.40	Фронтальная	3	Первичное обследование	Подготовительная группа	Безоценочная
4	сентябрь	28.09.23	15.15- 15.40	Фронтальная	1	Знай и выполняй правила уличного движения	Подготовительная группа	Безоценочная
5	октябрь	5.10.23	15.15- 15.40	Фронтальная	1	Улица города	Подготовительная группа	Безоценочная
6	октябрь	12.10.23	15.15- 15.40	Фронтальная	1	Транспорт	Подготовительная группа	Безоценочная

7	октябрь	19.10.23	15.15-15.40	Фронтальная	1	Зачем нужны дорожные знаки	Подготовительная группа	Без оценочная
8	октябрь	26.10.23	15.15-15.40	Фронтальная	1	Целевая прогулка. Перекресток, переход..	Подготовительная группа	Без оценочная
9	ноябрь	2.11.23	15.15-15.40	Фронтальная	1	Пожар Огонь – судья безопасности людей	Подготовительная группа	Без оценочная
10	ноябрь	9.11.23	15.15-15.40	Фронтальная	1	«Юные пожарные» досуг	Подготовительная группа	Без оценочная
11	ноябрь	16.11.23	15.15-15.40	Фронтальная	1	Закаливание	Подготовительная группа	Без оценочная
12	ноябрь	23.11.23	15.15-15.40	Фронтальная	1	Солнышко нам дарит здоровье	Подготовительная группа	Без оценочная
13	декабрь	7.12.23	15.15-15.40	Фронтальная	1	В здоровом теле – здоровый дух	Подготовительная группа	Без оценочная
14	декабрь	14.12.23	15.15-15.40	Фронтальная	1	Главное чудо света	Подготовительная группа	Без оценочная
15	декабрь	21.12.23	15.15-15.40	Фронтальная	1	Главная одежда человека	Подготовительная группа	Без оценочная
16	декабрь	28.12.23	15.15-15.40	Фронтальная	1	Законы питания	Подготовительная группа	Без оценочная
17	январь	11.01.24	15.15-15.40	Фронтальная	1	Витаминная семья	Подготовительная группа	Без оценочная
18 19	январь	18.01.24 25.01.24	15.15-15.40	Фронтальная	2	Таинственный незнакомец	Подготовительная группа	Без оценочная
20	февраль	1.02.24	15.15-15.40	Фронтальная	1	День здоровья. развлечения	Подготовительная группа	Без оценочная

							ная группа	
21	февраль	8.02.24 15.02.24	15.15- 15.40	Фронтальная	2	С кем не стоит встречаться	Подготовительная группа	Без оценочная
22	февраль	29.02.24	15.15- 15.40	Фронтальная	1	Сказка о спящей царевне и не только...	Подготовительная группа	Без оценочная
23	март	7.03.24	15.15- 15.40	Фронтальная	1	Давай дружить	Подготовительная группа	Без оценочная
24 25	март	14.03.24 21.03.24	15.15- 15.40	Фронтальная	2	Обнаружение бесхозного предмета. Эвакуация	Подготовительная группа	Без оценочная
26 27	март	28.03.24	15.15- 15.40	Фронтальная	2	Если захватили террористы	Подготовительная группа	Без оценочная
28	апрель	4.04.24	15.15- 15.40	Фронтальная	1	Квест-игра безопасность – это важно	Подготовительная группа	Без оценочная
29 30	апрель	11.04.24 18.04.24	15.15- 15.40	Фронтальная	2	Моя семья	Подготовительная группа	Без оценочная
31	апрель	25.04.24	15.15- 15.40	Фронтальная	1	Посеешь привычку – пожнешь характер	Подготовительная группа	Без оценочная
32	май	2.05.24	15.15- 15.40	Фронтальная	1	Спасибо – нет!	Подготовительная группа	Без оценочная
33 34	май	8.05.24 16.05.24	15.15- 15.40	Фронтальная	2	Самая лучшая семья - конкурс	Подготовительная группа	Без оценочная
35 36	май	23.05.24 30.05.24	15.15- 15.40	Фронтальная	2	Итоговое обследование	Подготовительная группа	Без оценочная

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», методическое пособие и 2 рабочие тетради. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005
2. Белая К.Ю. и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников» (Методическое пособие и рабочая тетрадь) Москва, «Просвещение», 1998
3. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008 г.
4. Журнал Д/В №7/94 «В гости к ядовитым растениям»
5. Журнал Д/В №7/88г. «Ядовитые насекомые»
6. Журнал «Карпуз» «Звонят! Откройте дверь?», азбука безопасности.
7. Журнал «Дошкольное воспитание» №10/1999г. Н. Мельникова «Один дома» план – программа обучения старших дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях.
8. Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград 1997г.
9. Козлов С.А. «Я – человек». (Программа приобщения ребенка к социальному миру), М. «Школьная пресса», 2005г.
10. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления», М., Линка-пресс, 2000г.
11. Макеева А.Г., И.А. Лысенко «Долго ли до беды», Москва, Линка-пресс, 2000 год.
12. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки», Москва, Прометей, 2002
13. Шукшина С.Е. «Я и моё тело», М. «Школьная Пресса», 2004г.