

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Березка»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «31» мая 2023г.
Приказ № 3105д

Утверждаю
заведующий МАДОУ д/с №1 «Березка»
И/И /ФИО/
«31» мая 2023 г.



**Дополнительная Общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Детям о безопасности»**

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
воспитатель
Власова Елена Юрьевна

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом основ безопасности как учебной дисциплины является формирование основ здорового образа жизни, что способствует развитию способности адекватно реагировать в случае опасной для жизни и здоровья ситуации, обучению способам самосохранения и выживания в экстремальных ситуациях ставится во главу угла.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы - обеспечение здоровья и безопасного существования дошкольников.

Ключевые понятия:

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: ознакомительный

Актуальность программы

Проблемы определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения им соответствующих умений и по основам безопасности жизнедеятельности; потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту и отсутствием научно обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников; важностью целенаправленной деятельности родителей, всех работников ДОО и недостаточным практико-ориентированным уровнем знаний и умений, обеспечиваемых содержанием подготовки педагогов.

Педагогическая целесообразность

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях, основные – работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом и персоналом. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Работа по формированию основ здорового образа жизни, развитию способности адекватно реагировать в случае опасной для жизни и здоровья ситуации, обучению способам самосохранения и выживания в экстремальных ситуациях ставится во главу угла.

Практическая значимость

Дети получают знания о здоровом образе жизни, о правилах поведения в разных ситуациях; учатся находить выходы из сложных ситуаций.

Принципы отбора содержания

- От простого к сложному.
- Связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
- Научность.
- Доступность.
- Системность знаний.

- Активность и самостоятельность.
- Воспитывающая и развивающая направленность.
- Всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков.

Отличительные особенности программы

Современный динамично развивающийся мир предъявляет повышенные требования к людям в плане социальной адаптации и безопасного поведения в быту, на производстве, на улице. Взрослые люди, имеющие профессиональную подготовку и жизненный опыт, вынуждены в современных условиях постоянно пополнять свои знания и навыки в области безопасности жизнедеятельности. Социальная и экологическая обстановка вызывает крайнее беспокойство. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан - маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. В этих условиях особую актуальность приобретает изучение предмета основ безопасности жизнедеятельности. Даже самая обычная обстановка может стать опасной, если не знать правил поведения на улице, в транспорте, дома.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Программа направлена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Учатся культуре безопасного поведения при пожарах, при обращении с опасными предметами, электроприборами. Изучают, теоретически и практически, лекарственные и ядовитые растения, грибы, как обращаться с животными. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Цель образовательной программы

Обеспечение здоровья и безопасного существования.

Задачи образовательной программы

- 1.Формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;
- 2.Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- 3.Расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- 4.Закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- 5.Развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;
- 6.Способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, фантазии, с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В процессе диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

На шестом году жизни у ребенка появляется способность к произвольному поведению, что вызывает позитивные трансформации всех психических процессов (восприятие, память, внимание и т.д.). Они становятся произвольными, что, несомненно, имеет решающее значение для всего дальнейшего психического развития.

Дети начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных, конкретных объектах и предметах. Именно благодаря способности управлять своим вниманием дети старшего дошкольного возраста впервые приобретают способность серьезно и ответственно относиться к своим поступкам. Вместе с тем,

несмотря на то, что возможности новой формы внимания – произвольной – к шести-семи годам уже достаточно велики, даже старшим дошкольникам еще трудно сосредоточиться на однообразной, особенно не привлекательной, деятельности. В процессе же интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым.

Продолжают развиваться и такие свойства внимания, как распределение и переключение.

Подобные возрастные изменения характерны и для такого психического процесса, как память. Дети в состоянии воспроизвести полученные знания, впечатления даже через достаточно длительный промежуток времени. Развитие произвольного запоминания непосредственно связано с их речевым развитием.

В непосредственной зависимости от развития речи ребенка находится и формирование его воображения. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности. Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне.

Ребенок старшего дошкольного возраста свободно общается со взрослыми и сверстниками, может поддерживать разговор практически на любую тему, доступную его возрасту.

У детей совершенствуется слуховое восприятие и развивается фонематический слух. Дети свободно используют в своей речи средства интонационной выразительности, легко владеют повествовательной и восклицательной интонациями. Они способны регулировать громкость голоса в различных жизненных ситуациях. Старшие дошкольники способны выстроить рассказ по серии картин, изложив завязку, кульминацию и развязку. Кроме того, они могут вообразить события, предшествовавшие изображенному на картине, а также и последующие, т.е. за ее пределами.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает фронтальную форму работы с детьми.

Форма обучения – очная

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу – 1 час. Занятие проводится 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Основные методы обучения

Все занятия проходят в игровой форме, фронтально, в спокойной обстановке, располагающей детей к сотрудничеству и активности.

Программа предусматривает формирование и развитие учебно-важных качеств личности дошкольника 5 – 6 лет, включает развивающие игры, упражнения, задачи. В работе с детьми применяются развивающие игры, в том числе и мультимедийные разработки.

На занятиях педагог использует метод «наглядности»: дети рассматривают рисунки и фотографии в атласах, рабочих тетрадях по безопасности; рассматривают иллюстрации к художественным произведениям. Применяются «словесные» методы: беседы, рассказы, объяснения, похвала, а так же дети знакомятся с литературными произведениями: А. Барто «Я расту», «Придумываю сны», «Мы с Тamarой санитары»; С. Михалков «Прививка», «Тридцать шесть и пять», «Не спать», «Чудесные таблетки», «Грипп»; отрывками из произведений про дядю Степу, в которых отражены вопросы сохранения здоровья, безопасности, закаливания, лечения людей. Проводятся дидактические игры: «Что было бы, если бы...», «Что ты знаешь о...», «Полезная и вредная еда», «Съедобный грибок соберу в кузовок», «Найди ядовитое растение», «Подбери пару» и прочее. Проводятся закаливающие мероприятия по схеме, элементы точечного массажа, самомассажа, пальчиковой гимнастики.

Вся работа направлена на решение проблемы навыков здорового образа жизни и воспитания у дошкольников, которое должно сформировать у детей мышление, нацеленное на здоровый образ жизни, на сохранение и развитие собственного здоровья.

Планируемые результаты

1. Сформированность знаний у детей о здоровом образе жизни,
2. Сформированное у детей осознанное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
3. Расширение и систематизация знаний детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
4. Знание о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
5. Сформированные понятия экологической культуры и ценности природы.

Механизм оценивания образовательных результатов

Беседы с детьми по изученному материалу 2 раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года.

Формы подведения итогов реализации программы –

Беседа с детьми

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение

Воспитатель

Срок реализации программы для данного возраста составляет двенадцать месяцев.

Занятия проводятся с июля по июнь

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в старшей группе, соответствующей санитарным нормам СанПин.

На занятиях используются:

- мультимедийное оборудование
- ноутбук
- музыкальный центр

Методическое обеспечение

1. Демонстрационный материал:

- Серия карточек для занятий в д/с и дома (о специальных машинах, о бытовых приборах, об овощах, о садовых ягодах, о морских обитателях, о фруктах, о грибах, о

деревьях, о лесных животных, о домашних питомцах, о рабочих инструментах, о домашних животных, о транспорте, о насекомых)

- Дидактические игры:

«Что было бы, если бы...»,

«Что ты знаешь о...»,

«Полезная и вредная еда»,

«Съедобный грибок соберу в кузовок»,

«Найди ядовитое растение»,

«Подбери пару»

2. Мультимедийные разработки игр:

- «Работник ГИБДД»

- «Пожарные»

- «В лесу»

- «Дорожные знаки»

- «Опасные предметы»

- «Кошки и собаки»

- Использование магнитной доски и подбора магнитов

3. Интернет-ресурсы.

1. Сайт для воспитателей (www.maam.ru);

2. Сайт воспитателей детских садов (Дошколенок.ру);

3. Социальная сеть работников образования (nsportal.ru);

4. Сайт для воспитателей (www.ivalex.vistcom.ru)

Уровневая дифференциация образовательной программы

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ занятия	Тема занятия	Цель и задачи	Материал
1-3	Первичное обследование	Выявить уровень знаний детей по ОБЖ	
4-5	В мире опасных предметов	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Фломастеры, бумага, рабочая тетрадь, картинки
6	Электроприборы	Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования электроприборами. Предостеречь в быту от несчастных случаев.	Ножницы, бумага, фломастеры, рабочая тетрадь, картинка,

7-8	Безопасность. Что это?	Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	Фломастеры, бумага, рабочая тетрадь, картинка, кружки из белой бумаги
9	Открытое окно, балкон – как источники опасности	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.	Картинки, цветные карандаши, ножницы, клей, кисточка.
10	Пожар	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём	Картина, на которой изображено тушение пожара в жилом доме, книга С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», серия картинок с сюжетами на тему возникновения пожара, рабочая тетрадь
11	Огонь – судья беспечности людей.	Обучить детей дошкольников мерам пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасности шалостей с огнём, об опасных последствиях пожаров в доме.	Иллюстрации
12	Служба «02»	Познакомить детей со службой «02», сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого.	Иллюстрации «Дядя Степа – милиционер», специальные машины, картина «Улица города» с постовым милиционером, Рабочая тетрадь
13	Скорая помощь «03»	Познакомить детей со службой «03», Учить детей в случае серьёзного заболевания взрослого или ребёнка быстро реагировать на ситуацию, не теряться и позвать взрослого, вызвать «Скорую помощь»	Иллюстрация «Доктор Айболит», рабочая тетрадь, д/и «Найди отличия» по ТРИЗ
14	«Юные пожарные» развлечение	Вызвать у детей интерес и уважение к профессии «пожарный». Закрепить знания поведения при пожаре.	Проектор, экран, презентация, мультимедийная д/игра

15-16	несовпадение приятной внешности и добрых намерений	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности, в общении с незнакомыми.	Иллюстрации к сказкам, ножницы, клей, рабочая тетрадь, д/и «Составь фоторобот»
17	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми	Предостеречь от контакта с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми	Игрушки
18	Ситуация насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	Научить ребёнка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно, что это не детские капризы.	Рабочая тетрадь, настольный театр «Кот, петух и лиса», картинки сквера, города. П/и «Похитители и находчивые ребята», д/и «Куда бежать, если за тобой гонятся»
19	Ребёнок и другие дети, в том числе подростки.	Научить детей говорить нет, если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Набор картинок, фломастеры, рабочая тетрадь.
20-21	Если чужой приходит в дом.	Научить детей правильно вести себя с чужими людьми, не вступать с ними в контакт, рассмотреть и обсудить опасные ситуации.	Набор картинок,
22	«Самый большой друг» (театрализованная игра-спектакль по пьесе С. Прокофьева	Развивать у детей умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными, (красивый, сильный, много говорит, обещает), а доверять только тем, кто доказал свою верность, преданность, способен в трудную минуту прийти на помощь, кто не обманывает, защищает слабых. Подведение итогов	Настольный театр

23 24	Гроза Съедобные грибы	Знакомить детей с правилами поведения во время грозы Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных. Дать знания о том, что грибы съедобные можно употреблять в пищу только после обработки (варки, засолки).	репродукции К.Е. Маковского «Дети бегущие от грозы», И.К.Айвазовского «Гроза», фломастеры, рабочая тетрадь, Иллюстрации с изображением разных грибов, д/и «съедобный грибок положи в кузовок», Пластилин, рабочая тетрадь
25	Лекарственные растения	Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.	Плакат «Лекарственные растения», иллюстрации с изображением растений, игрушки: доктор Айболит, мишка, заяц, рабочая тетрадь. д/и «Что где растёт», словесная игра «Что где растёт»
26	Ядовитые растения и грибы	Учить детей узнавать ядовитые растения, познакомить со свойствами этих растений, научить безопасному поведению в лесу.	Плакат «Ядовитые растения», иллюстрации, на которых изображены ядовитые растения и места их обитания. Рабочая тетрадь. д/и «Распутай путаницу»
27	Насекомые	Дать знание о правилах при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.	Картины с изображением среды обитания насекомых, рабочая тетрадь, д/и «Кто где живёт», словесная игра «Отгадай насекомое»
28	«Кошка и собака – наши соседи»	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать как обращаться с ними.	Картины, на которых нарисованы разные породы собак и кошек, рабочая тетрадь, игрушки котов и собак. Д/и «Накорми животных»
29	Поведение в лесу.	Учить детей бережному отношению к природе. Познакомить с правилами поведения в лесу.	Проектор, экран, мультимедийная д/игра
30	Проезжая часть – зона повышенной опасности	Познакомить детей с улицей, её особенностям, закрепить правила поведения на улице, названия частей улицы, транспорта. Воспитывать внимательность, осторожность при переходе через улицы.	Иллюстрации и картины улиц города, картинки транспорта, рабочая тетрадь

31	Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов	Закрепить правила уличного движения, познакомить с работой светофора, воспитывать взаимопомощь, доброжелательность, вежливость.	Иллюстрации улицы города, рабочая тетрадь, Набор дорожных знаков
32	Поведение при обнаружении незнакомых предметов	Учить детей не прикасаться к незнакомым предметам, тем самым обеспечивая собственную безопасность.	Мультимедийная д/игра.
33	Если ребёнок потерялся	Дать представления детям, к кому обращаться, если ребёнок потерялся.	Иллюстрации, рабочая тетрадь, набор картинок
34	Квест-игра «Знать ребенок должен каждый, безопасность – это важно!»	Закрепление знаний детей о поведении при обнаружении незнакомых предметов, при захвате в заложники, при встрече с незнакомыми людьми	Игрушки, карта территории.
45 36	Итоговое обследование	Выявить уровень знаний детей по ОБЖ	Опросник

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 час в неделю. Всего – 36 занятий

№ п/п	Наименование раздела,	темы	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	диагностика	Первичное обследование (начало учебного года)	3	0	3
		Итоговое обследование (конец учебного года)	2	0	2
2	Ребенок дома	В мире опасных предметов	2	0	2
		Электроприборы	1	0	1
		Безопасностью Что это?	2	0	2
		Открытое окно, балкон – как источники опасности	1	0	1
		Пожар	1	0	1
		Огонь – судья беспечности людей	1	0	1
		«Служба «02». Скорая помощь «03»	2	0	2
		«Юные пожарные» - развлечение	1	0	1
3	Ребенок и другие люди	Несовпадении приятной внешности и добрых намерений	2	0	2
		Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.	3	0	3

		Если чужой приходит в дом.	2	0	2
		«Самый большой друг» - спектакль	1	0	1
4	Ребенок в природе	Гроза	2	0	2
		Съедобные грибы			
		Лекарственные и ядовитые растения	2	0	2
		Насекомые. Кошка и собака – наши соседи	2	0	2
		Поведение в лесу	1	0	1
5	Ребенок на улицах города	Проезжая часть. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов	2	0	2
		Поведение при обнаружении незнакомых предметов	1	0	1
		Если ребенок потерялся	1	0	1
		Квест – игра «Знать ребенок должен каждый, безопасность – это важно!» - развлечение	1	0	1
ИТОГО:				36	

Рабочая программа воспитания

Целью программы воспитания является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Ожидаемые результаты:

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	К о л- в о ч а с о в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 2 3	сентябрь	5.09.23 12.09.23 19.09.23	15.15- 15.40	Фронтальная	3	Первичное обследование	Старшая группа	Без оценочная
4 5	сентябрь октябрь	26.09.23 3.10.23	15.15- 15.40	Фронтальная	2	В мире опасных предметов	Старшая группа	Без оценочная
6	октябрь	10.10.23	15.15- 15.40	Фронтальная	1	Электроприборы	Старшая группа	Без оценочная
7 8	октябрь	17.10.32 24.10.23	15.15- 15.40	Фронтальная	2	Безопасность. Что это?	Старшая группа	Без оценочная
9	ноябрь	7.11.23	15.15- 15.40	Фронтальная	1	Открытые окна, балкон	Старшая группа	Без оценочная
10	ноября	14.11.23	15.15- 15.40	Фронтальная	1	Пожар	Старшая группа	Без оценочная
11	ноябрь	21.11.23	15.15- 15.40	Фронтальная	1	Огонь – судья беспечности и людей	Старшая группа	Без оценочная
12 13	ноябрь декабрь	28.09.23 5.12.23	15.15- 15.40	Фронтальная	2	Службы «02» и «03»	Старшая группа	Без оценочная
14	декабрь	12.12.23	15.15- 15.40	Фронтальная	1	«Юные пожарные» досуг	Старшая группа	Без оценочная
15 16	декабрь	19.12.23 26.12.23	15.15- 15.40	Фронтальная	2	Несовпадение приятной	Старшая группа	Без оценочная

						внешности и добрых намерений		
17 18 19	январь	9.01.24 16.01.24 30.01.24	15.15- 15.40	Фронталь ная	3	Незнакомы е люди	Старша я группа	Без оценочна я
20 21	февраль	6.02.24 13.02.24	15.15- 15.40	Фронталь ная	2	Чужой в доме	Старша я группа	Без оценочна я
22	февраль	20.02.24	15.15- 15.40	Фронталь ная	1	Самый большой друг - спектакль	Старша я группа	Без оценочна я
23 24	февраль март	27.02.24 5.03.24	15.15- 15.40	Фронталь ная	1 1	Гроза Съедобные грибы	Старша я группа	Без оценочна я
25	март	12.03.24	15.15- 15.40	Фронталь ная	1	Лекарствен ные растения	Старша я группа	Без оценочна я
26	март	19.03.24	15.15- 15.40	Фронталь ная	1	Ядовитые растения и грибы	Старша я группа	Без оценочна я
27 28	март апрель	26.03.24 2.04.24	15.15- 15.40	Фронталь ная	2	Насекомые , кошки, собаки	Старша я группа	Без оценочна я
29	апрель	9.04.24	15.15- 15.40	Фронталь ная	1	Поведение в лесу	Старша я группа	Без оценочна я
30	апрель	16.04.33	15.15- 15.40	Фронталь ная	1	Проезжая часть дороги	Старша я группа	Без оценочна я
31	апрель	23.04.24	15.15- 15.40	Фронталь ная	1	Зебра, светофор и другие знаки	Старша я группа	Без оценочна я
32	апрель	30.04.24	15.15- 15.40	Фронталь ная	1	Поведение при обнаружен ии незнакомы х предметов	Старша я группа	Без оценочна я
33	май	7.05.24	15.15- 15.40	Фронталь ная	1	Если ребенок потерялся	Старша я группа	Без оценочна я
34	май	14.05.24	15.15- 15.40	Фронталь ная	1	Квест – игра Безопаснос ть – это важно!	Старша я группа	Без оценочна я
35 36	май	21.05.24 28.05.24	15.15- 15.40	Фронталь ная	1 1	Итоговое обследован	Старша я	Без оценочна

						ие	группа	я
--	--	--	--	--	--	----	--------	---

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», методическое пособие и 2 рабочие тетради. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005
2. Белая К.Ю. и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников» (Методическое пособие и рабочая тетрадь) Москва, «Просвещение», 1998
3. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008 г.
4. Журнал Д/В №7/94 «В гости к ядовитым растениям»
5. Журнал Д/В №7/88г. «Ядовитые насекомые»
6. Журнал «Карапуз» «Звонят! Откройте дверь?», азбука безопасности.
7. Журнал «Дошкольное воспитание» №10/1999г. Н. Мельникова «Один дома» план – программа обучения старших дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях.
8. Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград 1997г.
9. Козлов С.А. «Я – человек». (Программа приобщения ребенка к социальному миру), М. «Школьная пресса», 2005г.
10. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления», М., Линка-пресс, 2000г.
11. Макеева А.Г., И.А. Лысенко «Долго ли до беды», Москва, Линка-пресс, 2000 год.
12. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки», Москва, Прометей, 2002
13. Шукшина С.Е. «Я и моё тело», М. «Школьная Пресса», 2004г.