

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №1 «Березка»

принято на заседании
педагогического совета
от «31» 05 2023
Приказ № 310527



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
детский сад №1 «Березка»
Макарова И.Б.
«31» 05 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Ступеньки»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор программы
Степура Татьяна Викторовна
воспитатель
г. Светлогорск

г. Светлогорск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящается программа:

Занятия по данной программе для дошкольников организуются по запросу семьи за пределами основной образовательной программы дошкольного образования. «Ступеньки» - это новый подход в содержании и в форме подачи материала, который способствует развитию творческих способностей ребенка, фантазии, воображения, формирует его личность, развивает самостоятельность и познавательный интерес.

Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

Сериация - построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов по выбранному признаку. Классический пример сериации: матрешки, пирамидки, вкладные мисочки и т. д.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. Именно поэтому столь серьезное значение уделяется в дошкольном возрасте деятельности, активно формирующей синтез, - конструированию.

Сначала это деятельность по образцу, то есть выполнение заданий по типу "делай как я". На первых порах ребенок учится воспроизводить объект, повторяя за взрослым весь процесс конструирования; затем - повторяя процесс построения по памяти, и, наконец, переходит к третьему этапу: самостоятельно восстанавливает способ построения уже готового объекта (задания вида "сделай такой же"). Четвертый этап заданий такого рода - творческий: "построй высокий дом", "построй гараж для этой машины", "сложи петуха". Задания даются без образца, ребенок работает по представлению, но должен придерживаться заданных параметров: гараж именно для этой машины.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение всех подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста:

- по названию; по размеру; по цвету; по форме; по другим признакам нематематического характера.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, произведенной им самостоятельно, например классификации: эти все - большие, эти все - маленькие; эти все - красные, эти все - синие; эти все - летают, эти все - бегают и др.

Таким образом, за два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Идеи, заложенные в создание программы: в основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

Ведущая идея программы - взрослый подводит детей к «открытиям», организуя и направляя их совместную игровую деятельность через систему вопросов и заданий, в процессе которых они исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения - делают «открытия». Взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой в ходе таких игр носит лично ориентированный характер и позволяет вовлечь каждого ребенка в активную познавательную деятельность. Особенность программы заключается в подаче теоретического и практического материала в игровой форме развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, систему развивающих игр, упражнений, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Идея программы состоит в следующем: большое внимание уделяется развитию у детей вариативного и образного мышления, воображения, творческих способностей. В процессе исследования математических объектов дети предлагают свои варианты решения, перебирают различные варианты, обсуждают и

согласовывают разные мнения, придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Работа с дошкольниками в данном курсе ведется в зоне их ближайшего развития: наряду с заданиями, которые дети могут выполнить сами, им предлагаются и задания, требующие догадки, смекалки, наблюдательности. Под руководством взрослого они вовлекаются в поиск, выдвигают и обсуждают разные версии, при верно, найденном решении - эмоционально переживают успех. Задача взрослого - в ходе решения различных заданий создать ситуацию успеха для каждого ребенка.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Число — это количество предметов вокруг нас, которыми мы можем посчитать. Цифра — это обозначение чисел.

Числа нужны нам для счёта, а цифры — для их записи, чтобы мы могли друг друга понимать.

Счет – это деятельность с конечными множествами. Счет включает в себя структурные компоненты: цель (выразить количество предметов числом), средства достижения (процесс счета, состоящий из ряда действий, отражающих степень освоения деятельности); результат (итоговое число): сложность представляется для детей в достижении результата счета, то есть итог, обобщение. ... Обучение дошкольников счету будет более успешным, если использовать наглядные методы. Важно, чтобы ребенок понял, как получается каждое новое число.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки» имеет социально - гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

В дополнительном образовании под уровнем понимают степень сложности и объема содержательного компонента программы. Определяются: ознакомительный, базовый и углубленный уровень программы. Каждый обучающийся должен иметь доступ к любому из уровней программы, что определяется его стартовой готовностью к освоению образовательной программы, а материал образовательной программы, должен учитывать особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении образовательной программы.

Общекультурный (базовый) включает комплексные образовательные программы или модули, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения. На втором уровне реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные знания, умения и навыки. На этом уровне у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы.

(педагогическая целесообразность образовательной программы; практическая значимость образовательной программы; принципы отбора содержания образовательной программы). Традиционно обоснование

актуальности программы проводится на основе анализа социально-экономической ситуации и вызовов системе образования и социализации человека с выделением существующих проблем и обоснованием вклада реализации предлагаемой программы дополнительного образования детей в их решение.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума, потому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами счета! Математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей.

Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Прививание ребенку знание из области математики, научить его выполнять различные действия – разовьет у него память, мышление, творческие способности. Программа предполагает лично – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать программу по дополнительному образованию по овладению детьми старшего дошкольного возраста - умению логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух.

Работа по программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

Занятия способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно чувствовать в окружающем его современном мире, но

и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

Программа «Ступеньки» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли овладеть: всем комплексом знаний по организации познавательной деятельности, также приобрести учебно-познавательный интерес к решению математических задач. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем. Работа по данной программе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать математические представления, интеллектуально развивать дошкольник

На занятиях используются задачи шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др., которые способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, учат рассуждать, объективно оценивать свои возможности. Индивидуализированный развивающий образовательный процесс, предоставляющий каждому ребенку индивидуальную траекторию движения в рамках изучения математического содержания, осуществим на математических занятиях через посредство системы конструктивных заданий на математическом материале, выполняемых ребенком самостоятельно, и при этом приводящих ребенка к осознанию различных свойств и закономерностей математического характера.

Практическая значимость образовательной программы

Среди заданий на развитие памяти в дошкольном возрасте предпочтение отдаётся зрительным и слуховым диктантам и упражнениям, в содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно-логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приёмов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний.

Таким образом, ведущей методической линией является организация разнообразной математической деятельности, в результате которой идёт накопление элементарных математических представлений и активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетных среди которых являются воображение и мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, обобщение, классификация, аналогия. Учитывая, что запас математических знаний у дошкольников ещё не так велик, задания содержательно- логического блока не всегда будут иметь ярко выраженное математическое содержание, что, однако, не снижает их развивающей ценности и значимости для развития познавательных способностей детей.

Постепенно с ростом математической базы у ребёнка, такие задания всё более обогащаются разнообразным математическим содержанием и выполняют уже одновременно несколько функций.

Большинство заданий даются в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей.

Основные требования к заданиям содержательно-логического характера:

- задания имеют яркую целевую направленность на развитие одного или одновременно нескольких познавательных процессов, среди которых отдаётся приоритет математическому мышлению, но присутствуют и такие познавательные процессы как внимание, восприятие, память.
- задания имеют математическое содержание и несут определённую интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с простейшими методами познания действительности.
- задания представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Таким образом, в игровой форме прививание ребенку знания из области математики, научите его выполнять различные действия, разовьете память, мышление, творческие способности. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать, а в развитии этих навыков ребенку помогают близкие люди - его родители и педагог.

Технология личностно-ориентированного обучения способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Технология коллективной творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология проблемного обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Принципы отбора содержания.

Принцип доступности. Учет того, что дети не знают многих терминов. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной сильной учебной нагрузки учащихся.

Принцип психологической комфортности. Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

Принцип природосообразности. Образовательный процесс строится согласно логике (природе) развития личности ребенка;

Принцип индивидуального подхода. Максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;

Принцип гуманистичности. Ребенок рассматривается как активный субъект совместно с педагогом деятельности.

Принцип наглядности.

Принцип комплексного подхода к обучению. развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.

Принцип непрерывного обучения. Предоставление каждому учащемуся как можно большего числа возможностей для самовыражения.

Отличительные особенности данной программы:

1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.

2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.

3. Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

Новизна программы заключается в подаче теоретического и практического материала в игровой форме развития личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, систему развивающих игр, упражнений, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Цель образовательной программы - развитие познавательных и творческих способностей детей, формирование гармоничной личности, всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста.

Задачи образовательной программы (конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели).

Образовательные:

Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

Математические представления о числах, о пространственно-временных отношениях;

Мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

Развивающие:

Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;

Речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

Умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.

Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов.

Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов.

Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений.

Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону".

Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырех лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое.

Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение развивают у ребенка такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение, абстрагирование, установление причинно-следственных связей. Благодаря этому ребенок может понять главную мысль сказки, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки на группы по существенному признаку и т. д.

У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является произвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало.

Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая.

Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в процессе которой развивается воображение. Именно воображение дает возможность ребенку представить себя во время игры летчиком, моряком, шофером и т. д.

По общему мнению детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой.

Нормально развивающийся ребенок шести лет должен уметь и любить рисовать, лепить, вырезать ножницами, пользоваться иглой, разными природными материалами и т. д.

Принимаются все желающие при приеме не существует отбор на основании прослушивания, тестирования, просмотра и т.д.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет

Особенности организации образовательного процесса (в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (кружки), а также индивидуально, состав группы постоянный. Особенности организации образовательного процесса.

Индивидуальный подход в проведении занятий по математике дает возможность не только помочь детям в усвоении программного материала, но и развить их интерес к этим занятиям, обеспечить активное участие всех детей в общей работе, что ведет за собой развитие их умственных способностей, внимания, предупреждает интеллектуальную пассивность у отдельных ребят, воспитывает настойчивость, целеустремленность и другие волевые качества.

Воспитатель заботится о развитии у детей способностей к проведению счетных операций, научить их применять полученные ранее знания, творчески подходить к решению предложенных заданий. Все эти вопросы он должен решать, учитывая индивидуальные особенности детей, проявляющиеся на занятиях по математике.

В соответствии с индивидуальными особенностями всех детей группы педагог может условно, для себя, в целях удобства планирования и организации занятий разделить на несколько подгрупп.

К первой подгруппе можно отнести тех детей, у которых замечается большая активность и интерес к занятиям, а также творческий характер применения полученных знаний и умений. Таким детям следует предоставлять возможность шире проявлять свой интерес, развивать этот интерес, для чего давать им более сложные задания, предъявлять к их ответам повышенные требования.

Воспитание самостоятельности и активности детей в процессе занятий по математике — важное условие подготовки их к успешному обучению в школе.

Ко второй подгруппе отнесем тех воспитанников, активность которых внешне не проявляется. Они не поднимают рук, но, так как всегда внимательны, отвечают правильно и умеют найти верное решение предложенной задачи. Но некоторые из них затрудняются в придумывании задач, стараются прибегнуть к аналогии. В таких случаях рекомендуется развивать инициативу, поощрять начинания ребят, укреплять уверенность в своих силах.

Третью подгруппу составляют дети, у которых замечается ложная активность.

Индивидуальная работа с детьми приносит положительные результаты тогда, когда ребят систематически упражняют в счетных навыках в повседневной жизни, а не только на занятиях по математике.

Индивидуальная работа с детьми невозможна без проникновения в их мир, в переживания каждого ребенка, без понимания его настроения.

Приступая к планированию занятия, воспитателю необходимо просмотреть и проанализировать записи, в которых подводятся итоги предыдущего занятия по программе. В этих записях должно быть отражено, кто из детей и почему не проявлял активности, кто слабо усвоил новый материал, а кто хорошо, чем проявили себя отдельные дети, кому были сделаны замечания и по какому поводу. Опираясь на эти записи, педагог при планировании следующего занятия может заранее предусмотреть, кого нужно спросить при повторении пройденного материала, наметить последовательность вызова детей и обосновать мотивы вызова, наметить, кому следует дать облегченные варианты задач, а кому потруднее, с кем позаниматься до занятия.

Важным условием в осуществлении индивидуального подхода к детям на занятиях по развитию элементарных математических представлений является знание уровня математического развития каждого ребенка, установление причины его отставания.

Учитывая важность математического развития во всестороннем развитии ребенка, педагог должен всемерно заботиться о том, чтобы все дети принимали участие в занятиях, проявляли свою активность и инициативу.

Набор детей в объединение – свободный.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 7 -25 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год - 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы - 8 месяцев. На полное освоение программы требуется 32 часа.

Основные методы обучения

Метод — способ достижения цели, совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности, а также человеческой деятельности, организованной определенным образом. На занятиях учебных групп и коллективов может использоваться несколько методов, при этом они будут взаимопроникать друг в друга, характеризуя разностороннее взаимодействие педагогов и обучающихся.

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения.

Каждое занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

Каждое занятие - это одно целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

1 часть включает в себя:

сводится к тому, чтобы подготовить организм ребенка к работе, создать психологический и эмоциональный настрой.

2 часть включает в себя:

- счетный материал по теме;
- количественный материал;
- решение логических задач;
- мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- физкультминутки.

3 часть включает в себя:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- рефлексия пройденного материала;
- ориентировка на следующее занятие.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях.

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- ✓ Рассказ или беседа;
- ✓ Наглядный – демонстрационный материал;
- ✓ Индуктивный – от частного к общему;
- ✓ Дедуктивный – от общего к частному;
- ✓ Аналитический – решение логических задач;
- ✓ Работа под руководством педагога;
- ✓ Самостоятельная работа дошкольников.
- ✓ Решение задач - (составление простейших задач на сложение и вычитание).

Методы контроля и самоконтроля:

- ✓ Устные;
- ✓ Письменные;
- ✓ Индивидуальные;

- ✓ Фронтальные.

Методы стимулирования учебной деятельности:

- ✓ Дидактические игры;
- ✓ Занимательные задания;
- ✓ Математические конкурсы, соревнования;
- ✓ Поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями и навыками и применять их на практике.

Планируемые результаты освоения программы

Образовательные:

Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

находить части целого и целое по известным частям;

считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;

измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;

называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцы в году;

соотносить цифру с количеством предметов;

Развивающие:

Развивают восприятие, внимание, память, воображение, логическое мышление. Развивают речевую культуру, а также культуру общения.

Развивают творческие способности дошкольников.

Воспитательные:

Воспитывают у детей устойчивый интерес к учебно-познавательной мотивации учения.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся и т.п.), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с цифрой и числом, определять количество. техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением действий с числом.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как правильно считать.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает с математическими числами, знаками, цифрами.

Формы подведения итогов реализации

В результате освоения программы дети будут:

уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;

- находить части целого и целое по известным частям;

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;

- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;

- называть части суток, последовательность дней в неделе, месяцы в году;

- соотносить цифру с количеством предметов;

знать:

- математические представления.

владеть:

- понятиями: «число», «цифра», «количество», «геометрические фигуры», «математические и временные представления».

Проявлять:

- интерес учебно-познавательной мотивации учения.

Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и

способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

- Кабинет №3 - групповое помещение для проведения мероприятий, соответствующее нормам «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

- Доска школьного типа с магнитной поверхностью (1 шт.),
- столы на двоих по количеству детей (14 шт.),
- стулья, соответствующие ростовой группе (по количеству детей),
- ноутбук высокопроизводительный,
- индивидуальные планшеты с клеточным пространством,
- маркеры,
- тряпочки,
- технические средства обучения: мультимедийное оборудование, колонки, экран и проектор.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

2. Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю данной программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

3. Методическое обеспечение программы.

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Форма работы с детьми различна:

Групповые, индивидуальные, парные (для изучения и закрепления материала, пропущенного ребенком по состоянию здоровья).

- игровые образовательные ситуации;
- совместная деятельность педагога, детей, родителей;
- практические занятия;
- творческие отчеты;
- играем развиваемся;
- педагогическое наблюдение;
- игры.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;
- конструкторская и рационализаторская часть.

Уровневая дифференциация образовательной программы (для разноуровневых программ). Каждый обучающийся должен иметь доступ к любому из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению образовательной программы, а материал образовательной программы, должен учитывать особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении образовательной программы.

К вводному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 5 до 6 лет. При этом срок освоения программы составляет не менее 10 часов. Результатом обучения является освоение обучающимися образовательной программы и переход на ознакомительный уровень не менее 20% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 5 до 6 лет. При этом срок освоения программы составляет не менее 3 месяцев, время обучения –

1 час в неделю. Результатом обучения является освоение обучающимися образовательной программы и переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

К базовому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 5 до 6 лет, осваивающим программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения. При этом срок освоения программы составляет не менее 8 месяцев, время обучения – 1 час в неделю для программ, формирующих современные умения и навыки для учебы, жизни и труда. Результатом обучения является участие в конкурсных мероприятиях, включенных в рекомендуемый Министерством образования Калининградской области перечень, а также региональных, муниципальных и всероссийских олимпиадах не менее 50% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; включение в число победителей и призёров перечня конкурсных мероприятий,

рекомендуемых Министерством образования Калининградской области, а также региональных, муниципальных и всероссийских олимпиад не менее 10% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; переход на углублённый уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. «Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством (5 ч.)

Теория: закреплять умение определять определить форму, размер, цвет геометрических фигур, узнавать называть графическое обозначение – особенностей геометрических фигур (схема)

Практика: соотносить геометрические фигуры с образцом (схема)

Тема 2. «Числа и арифметические действия с ними» (знакомство с числами). (17 ч.)

Теория: знакомство с понятием цифра и число и их различием (на протяжении всех занятий) понятие «цифра» и ее графическое изображение числа / «число» – единица счета.

Практика: обучение написанию цифр с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

Тема 3. «Пространственно-временные представления». (10 ч.)

Теория: знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

Практика: ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Учебный план /8 месяцев обучения

| № | Наименование разделов/тем программы | Количество часов | | | | Форма аттестации |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|-------------------------------|
| | | всего | теория | практика | Самостоятельная подготовка | |
| 1. | Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством | 5 | 1 | 4 | 0 | Устный опрос, рефлексия |
| 2. | Числа и арифметические действия с ними | 17 | 5 | 12 | 0 | Устный опрос, игра, рефлексия |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------|----|---|----|---|-------------------------------|
| 3. | Пространственно-временные представления Геометрические фигуры | 10 | 3 | 7 | 0 | Устный опрос, игра, рефлексия |
| | | 32 | 9 | 23 | 0 | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| №/п | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Ступеньки» |
|-----|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Начало учебного года | 1 октября |
| 2 | Продолжительность учебного периода | 32 учебных недель |
| 3 | Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| 4 | Периодичность учебных занятий | 1 раз в неделю |
| 5 | Количество часов | 32 часа |
| 6 | Период реализации программы | 01.10.2023-31.05.2024 |

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|---------|-------|------------------|---------------|------------------|------------------------------|------------------|-------------------------------|
| 1 | октябрь | 4.10 | 15.20 | групповая | 1 | Повторение | группа | Устный опрос, игра, рефлексия |
| 2 | | 11.10 | 15.20 | групповая | 1 | Повторение | группа | Устный опрос, рефлексия |
| 3 | | 18.10 | 15.20 | групповая | 1 | Свойства предметов и символы | группа | Устный опрос, рефлексия |
| 4 | | 25.10 | 15.20 | групповая | 1 | Свойства предметов и символы | группа | Устный опрос, рефлексия |
| 5 | ноябрь | 1.11 | 15.20 | групповая | 1 | Таблицы | группа | Устный опрос, рефлексия |
| 6 | | 08.11 | 15.20 | групповая | 1 | Число 9. Цифра 9 | группа | Устный опрос, игра, рефлексия |

| | | | | | | | | |
|----|---------|-------|-------|-----------|---|--------------------------------------------|--------|------------------------------------------|
| 7 | | 15.11 | 15.20 | групповая | 1 | Число 0. Цифра 0. | группа | Устный опрос, рефлексия |
| 8 | | 22.11 | 15.20 | групповая | 1 | Число 10. Запись числа 10. | группа | Устный опрос, рефлексия |
| 9 | декабрь | 29.11 | 15.20 | групповая | 1 | Сравнение групп предметов. Знак = | группа | Устный опрос, игра, рефлексия |
| 10 | | 6.12 | 15.20 | групповая | 1 | Сравнение групп предметов. Знак = и \neq | группа | Устный опрос, рефлексия |
| 11 | | 13.12 | 15.20 | групповая | 1 | Сложение | группа | Устный опрос, рефлексия |
| 12 | | 20.12 | 15.20 | групповая | 1 | Сложение | группа | Устный опрос, рабочая тетрадь, рефлексия |
| 13 | | 27.12 | 15.20 | групповая | 1 | Сложение | группа | Устный опрос, рефлексия |
| 14 | январь | 10.01 | 15.20 | групповая | 1 | Переместительное свойство сложения | группа | Устный опрос, рабочая тетрадь рефлексия |
| 15 | | 17.01 | 15.20 | групповая | 1 | Сложение | группа | Устный опрос, рефлексия |
| 16 | | 24.01 | 15.20 | групповая | 1 | Вычитание | группа | Устный опрос, рефлексия |
| 17 | | 31.01 | 15.20 | групповая | 1 | Вычитание | группа | Устный опрос, рефлексия |
| 18 | февраль | 07.02 | 15.20 | групповая | 1 | Вычитание | группа | Устный опрос, рефлексия |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--------|-------|---------------|---------------|---------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|
| 19 | | 14.02 | 15.20 | группо вая | 1 | Сложение и вычитание | группа | Устный опрос, рефлекс ия |
| 20 | март | 21.02 | 15.20 | группо вая | 1 | Сложение и вычитание | группа | Устный опрос, рефлекс ия |
| 21 | | 28.02 | 15.20 | группо вая | 1 | Столько же, больше, меньше | группа | Устный опрос, рефлекс ия |
| 22 | | 6.03 | 15.20 | группо вая | 1 | Знаки > и < | группа | Устный опрос, рефлекс ия |
| 23 | | 13.03 | 15.20 | группо вая | 1 | На сколько больше? На сколько меньше? | группа | Устный опрос, рефлекс ия |
| 24 | | 20.03 | 15.20 | группо вая | 1 | На сколько длиннее? (выше) | группа | Устный опрос, рефлекс ия |
| 25 | | апрель | 27.03 | 15.20 | группо вая | 1 | Измерение длины | группа |
| 26 | 10.04 | | 15.20 | группо вая | 1 | Измерение длины | группа | Устный опрос, работа в тетради, рефлекс ия |
| 27 | 17.04 | | 15.20 | группо вая | 1 | Измерение длины | группа | Устный опрос, работа в тетради, рефлекс ия |
| 28 | 24.04 | | 15.20 | группо вая | 1 | Объемные и плоскостные фигуры | группа | Устный опрос, работа в тетради, Рефлекс ия |
| 29 | Май | 8.05 | 15.20 | группо вая | 1 | Сравнение по объему | группа | Устный опрос, работа в тетради, |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------|-------|-----------|---|------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------|
| | | | | | | | | рефлексия |
| 30 | | 15.05 | 15.20 | групповая | 1 | Измерение объема | группа | Устный опрос, работа в тетради, рефлексия |
| 31 | | 22.05 | 15.20 | групповая | 1 | Повторение | группа | Устный опрос, работа в тетради, рефлексия |
| 32 | | 29.05 | 15.20 | групповая | 1 | Закрепление пройденного. Дидактические игры. Ребусы. Кроссворды. | группа | Устный опрос, работа в тетради, рефлексия |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| №/п | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Ступеньки» |
|-----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Начало учебного года | 1 октября |
| 2 | Продолжительность учебного периода | 32 учебных недель |
| 3 | Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| 4 | Периодичность учебных занятий | 1 раз в неделю |
| 5 | Количество часов | 32 часа |
| 6 | Период реализации программы | 01.10.2023-31.05.2024 |

Рабочая программа воспитания содержит:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).
- планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к

текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства. Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, наблюдения, проектный, поисковый.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Форма календарного плана воспитательной работы

| №/п | Название мероприятия, события | Направление воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| 1 | Инструктаж по технике безопасности при посещении (музыкального зала, группы, кабинета) | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятия | октябрь |
| 2 | Игры на командообразование | Нравственное воспитание | В рамках занятия | Октябрь - май |
| 3 | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию | Гражданско – патриотическое воспитание, нравственное воспитание | В рамках занятия | Октябрь - май |
| 4 | Беседа «Мы дарим мир» | Нравственно – эстетическое воспитание | В рамках занятия | Октябрь - май |

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024

годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1.Власова Г.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2-е, перераб.- М., 1996.

2.Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М.,1991.

3.Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации для учителя «Игралочка» 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010

4.Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Практический курс математики для дошкольников», «Игралочка»1, 2 часть мет., реком., М., «Ювента» 2010г.

5.Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка» 1,2 часть, М., «Ювента» 2010г.

6.Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. «Играя, учимся математики», М., 2005 г.