

Муниципальное образование
«Светлогорский городской округ»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 «Березка»

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «31» августа 2023 г.
Приказ № 5108д



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Реченька»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор программы:
Медведева Елена Александровна
учитель-логопед
г. Светлогорск

г. Светлогорск, 2023.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящается программа

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Комплексное взаимодействие блоков (блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению»- включены звуковой анализ и синтез, блок «Обучение чтению»- звуко-буквенный анализ, блок «Подготовка руки к письму»- печатание), что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоении материала. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. Занятия проводятся в игровой форме, где на протяжении всего курса с детьми путешествуют их любимые герои, что, безусловно, поднимает эмоциональное настроение ребёнка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

При обучении грамоте необходимо формировать у детей основные понятия, такие как «слово», «слог», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «буква».

Звук представляет собой мельчайшую фонетическую единицу, которая выделяется в потоке речи.

Буква – звук речи, который обозначается на письме специальным знаком.

Слог представляет собой звук либо сочетание звуков, которые произносятся одним толчком выдыхаемого воздуха.

Слово – это структурная единица языка. При помощи слова человек называет предметы, их качества и характеристики, а также действия и пр.

Предложение – несколько слов, которые связаны между собой по смыслу и выражают определённую мысль.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Реченька» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Одним из важнейших условий школьной адаптации ребенка является его подготовка к овладению грамотой. Обучение грамоте в дошкольном возрасте является первым этапом в длительном процессе обучения детей письму и чтению, следовательно, от того насколько правильно и прочно у ребенка сформируются первоначальные умения, зависит эффективность дальнейшего обучения. Обучение первоначальным навыкам является сложным психологическим процессом, для овладения которым, кроме достаточного когнитивного и речевого развития, необходима определенная зрелость некоторых психофизических функций.

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение программы поможет детям в дальнейшем осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т. к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большое чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Программа «Реченька» направлена на создание благоприятных условий, обеспечивающих полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование словарного запаса, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста. Все это - основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость программы «Реченька» заключается в выявлении и использовании комплекса методик, направленных на изучение готовности к обучению грамоте детей. Результаты и выводы исследования могут быть успешно использованы педагогами и родителями для решения практических задач по подготовке к обучению грамоте в школе детей 5-7 лет.

Важно, чтобы дети 7-летнего возраста владели, прежде всего, грамотной фразой, развёрнутой речью, объёмом знаний, умений, навыков, определённых программой подготовительной группы дошкольных учреждений общего типа.

Это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идёт параллельно с обучением грамоте.

Детский сад является первой ступенью в системе образования и выполняет важную функцию в подготовке детей к школе.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительная особенность программы «Реченька» заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс инновационных технологий: психогимнастика, нетрадиционные методы самомассажа (массажные мячики, прищепки и др.), ИКТ.

Программа «Реченька» позволяет обеспечить развивающее воспитание дошкольников, всестороннее развитие их интеллектуально - волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей психические процессы, свойства и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность.

На занятии решаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Воспитанников знакомят с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение). Формируем навыки звукового анализа и синтеза слов различного уровня сложности и навыки анализа и синтеза простых предложений (по количеству слов, слогов и звуков).

Формируем навыки учебной деятельности, умение работать в коллективе. Воспитываем у детей аккуратность, трудолюбие и старательность.

Цель образовательной программы: развитие и совершенствование речевой деятельности как условия расширения личностного и познавательного опыта ребёнка.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

1. Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение).
2. Обогащать словарный запас и развивать речь.

Развивающие:

1. Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов различного уровня сложности.
2. Формирование умения характеризовать звук по всем параметрам: гласный - согласный, твердый – мягкий согласный, звонкий – глухой согласный звук.

3. Формирование навыка подбора пар согласных по их характеристикам.
4. Формирование навыка анализа и синтеза простых предложений (по количеству слов, слогов и звуков).
5. Развитие психических процессов, как внимание, восприятие, память, мышление.
6. Развитие мелкой моторики и формирование движение пальцев руки.

Воспитательные:

1. Формирование навыков учебной деятельности, умение работать в коллективе.
2. Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, фантазии, с правилами. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В процессе диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского

фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивый.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

На шестом году жизни у ребенка появляется способность к произвольному поведению, что вызывает позитивные трансформации всех психических процессов (восприятие, память, внимание и т.д.). Они становятся произвольными, что, несомненно, имеет решающее значение для всего дальнейшего психического развития.

Дети начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных, конкретных объектах и предметах. Именно благодаря способности управлять своим вниманием дети старшего дошкольного возраста впервые приобретают способность серьезно и ответственно относиться к своим поступкам. Несмотря на то, что возможности новой формы внимания – произвольной – к шести-семи годам уже достаточно велики, даже старшим дошкольникам еще трудно сосредоточиться на однообразной, особенно не привлекательной, деятельности. В процессе же интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым.

Продолжают развиваться и такие свойства внимания, как распределение и переключение.

Подобные возрастные изменения характерны и для такого психического процесса, как память. Дети в состоянии воспроизвести полученные знания, впечатления даже через достаточно длительный промежуток времени. Развитие произвольного запоминания непосредственно связано с их речевым развитием.

В непосредственной зависимости от развития речи ребенка находится и формирование его воображения. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности. Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне.

Ребенок старшего дошкольного возраста свободно общается со взрослыми и сверстниками, может поддерживать разговор практически на любую тему, доступную его возрасту.

У детей совершенствуется слуховое восприятие и развивается фонематический слух. Дети свободно используют в своей речи средства интонационной выразительности, легко владеют повествовательной и восклицательной интонациями. Они способны регулировать громкость голоса в различных жизненных ситуациях. Старшие дошкольники способны выстроить рассказ по серии картин, изложив завязку, кульминацию и развязку.

Кроме того, они могут вообразить события, предшествовавшие изображенному на картине, а также и последующие, т.е. за ее пределами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Реченька» предназначена для детей в возрасте 6 – 7 лет, воспитанников МАДОУ д/с №1 «Березка» г. Светлогорска, ул. Новая 6, Калининградской области.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав группы 10-16 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу – 1 час. Занятие проводится 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 8 месяцев

На полное освоение программы требуется 32 часа.

Основные методы обучения

Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя приветствие, организационный момент, фонетическая разминка, прорабатываются упражнения для губ или язычка;

2 часть включает в себя игры со звуком, чтение слогов, слов, работа с кассой букв, работа с предложением, игры на закрепление материала, физкультминутки.

3 часть включает в себя закрепление пройденного материала в виде игр, работа в тетради, рефлексия пройденного материала, ориентировка на следующее занятие.

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- исследовательский - самостоятельная работа воспитанников;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - заучивание стихотворений о букве, рассказ, объяснение, беседа, пояснение, вопросы;

- стимулирования - соревнования, поощрения;
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (работа в тетради);

Планируемые результаты

Образовательные.

1. Сформировать представления: звук, буква, слог, предложение.
2. Расширить словарь.

Развивающие.

1. Сформировать навыки звукового анализа и синтеза слов различного уровня сложности
2. Сформировать умения характеризовать звук по всем параметрам.
3. Познакомить с графическим изображением букв алфавита, обучить чтению слогов, слов, предложений; подготовить руку к письму.

Воспитательные.

1. Сформировать коммуникативные навыки.
2. Сформировать мотивацию учения и интерес к обучению в школе.

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценивание образовательных результатов осуществляется посредством количественного мониторинга общего и речевого развития детей.

Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Воспитанник знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Воспитанник знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Воспитанник знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Критериями оценивания являются следующие умения:

- владеть звуковым анализом и синтезом;
- владеть характеристикой звука;
- владеть звуковым аналитико-синтетическим способом чтения;
- уметь читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- уметь называть последовательность слов и предложений, слогов и звуков в словах;
- уметь делить слова разной степени сложности по слогам;
- владеть начальными навыками письма и ориентировкой на листе бумаги;
- уметь выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слоги, слова, простые предложения.

Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень. Не может написать букву без помощи педагога.

- Средний уровень. Может выполнить звуко-буквенный анализ с помощью педагога.
- Высокий уровень. Способен самостоятельно работать в тетради и выполнять задания.

Итоговая аттестация проводится в конце восьмого месяца обучения, даются следующие задания:

- Напишите буквы, обозначающие гласные звуки. Подчеркните буквы, придающие мягкость согласным.
- Напишите согласные, не имеющие твёрдой пары.
- Напишите согласные, не имеющие мягкой пары.
- Напишите парные согласные по звонкости- глухости.
- Напишите согласные, которые не вошли ни в одну из групп.
- Запишите предложение (списывание с доски). Составьте схему предложения. Разделите слова на слоги, обозначьте гласные звуки в словах. Поставьте ударение. Проанализируйте согласные звуки (обозначьте мягкость или твёрдость согласных).

Формы подведения итогов реализации программы –

Для выявления уровня усвоения содержания программы осуществляется в виде диагностических исследований.

Диагностическое исследование проводится 2 раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в подготовительной группе, соответствующим санитарным нормам СанПин.

На занятиях используются:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- музыкальный центр.

Кадровое обеспечение

Учитель-логопед, воспитатель; образование специальное педагогическое

Методическое обеспечение

1. Демонстрационный материал:

-Серия карточек для занятий в д/с («Мои первые буквы», «Слоги и слова», «Составь слово» «Составь и прочитай», «Одушевлённые и неодушевлённые предметы», «Единственное и множественное число существительных», «Прилагательные», «Предлоги», «Глаголы», «Что для чего?», «Четвёртый лишний», «Разноцветные квадраты», «Четвёртый лишний», «Разноцветные квадраты», «Весёлый повар», «Слоговое лото»).

- Использование магнитной доски и подбора магнитов.

2. Комплекты раздаточного материала:

- Звуковые дорожки;
- Касса букв;

- Простые карандаши;
- Цветные карандаши;
- Тетрадь в клетку;
- Счётные палочки.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ Занятия	тема занятия	цель и задачи	методы и приемы
1	Развитие слухового и фонематического восприятия	Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу. Развивать мелкую моторику.	Показ звучащих предметов, определение их без зрительной основы. Отгадывание загадок. Игры «Верно или не верно», «Эхо», «Путаница».
2	Звук и буква А	Закрепить понятия о звуках, дать понятия о буквах. Познакомить с буквой А. Учить печатать букву А. Закрепить навык определения звука А в словах. Закрепить навык умения делить слова на слоги. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Формировать учебные навыки Развивать умение работать в коллективе.	Беседа о звуках и буквах. Чтение стихотворения. Игры «Отгадай загадки», «Покажи букву», «Имена», «Почини слова», «Закончи предложение». Пальчиковая гимнастика. Печатание буквы А. Работа в кассе букв.
3	Звук и буква У	Познакомить с буквой У. Учить печатать букву У, сочетания АУ, УА. Учить читать гласные сочетания, составлять их в кассе букв. Выполнять звуковой анализ и синтез гласных сочетаний. Закрепить навык определения звука У в словах. Учить употреблять существительные в И.п. и В.п. в ед.ч. Учить образовывать глаголы с приставкой. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику. Формировать учебные навыки.	Фонетическая зарядка. Игры «Назови слова», «Поймай звук У», «Почини слова», «Расставь картинки», «Закончи предложения», «Назови действия». Пальчиковая гимнастика. Печатание буквы У, сочетаний. Работа в кассе букв.
4	Звук и буква И	Познакомить с буквой И. Учить печатать букву И, гласные	Артикуляционная разминка. Чтение

		сочетания ИА, ИУ, АУИ, ИУА. Учить читать гласные сочетания, составлять их в кассе букв. Выполнять звуковой анализ и синтез сочетаний. Закрепить навык определения места звука И в словах, выполнять звуковой анализ слова УТКИ. Совершенствовать лексико-грамматические средства языка. Развивать связную речь. Развивать внимание, память, мышление мелкую моторику. Формировать учебные навыки.	пословицы. Игры «Поймай звук», «Что изменилось?», « Чего не стало?», « Составь предложение», «Четвертый лишний», «Эхо». Пальчиковая гимнастика. Печатание буквы И, сочетаний. Работа в кассе букв.
5	Звук и буква О	Познакомить с буквой О . Учить печатать букву О, гласные сочетания ОУ, ИО, АО, АОУ, ИОА. Учить читать гласные сочетания, составлять их в кассе букв. Закрепить навык определения места звука О в словах, выполнять звуковой анализ слова КИНО. Совершенствовать лексико-грамматические средства языка. Развивать внимание, память мышление, мелкую моторику. Формировать учебные навыки.	Фонетическая зарядка. Отгадывание загадок. Игры «Составь предложение», «Поймай звук», «Много-нет», «Повтори за мной». Пальчиковая гимнастика. Печатание буквы О, сочетаний. Работа в кассе.
6	Звук и буква Ы	Познакомить с буквой Ы. Учить печатать букву Ы, гласные сочетания ИЫ, АЫ, ЫО, АИЫ, УЫА. Учить читать гласные сочетания, составлять их в кассе букв. Закрепить навык определения места звука Ы в словах, выполнять звуковой анализ слова МЫЛО. Учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом –ин. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, мелкую моторику. Формировать учебные навыки.	Фонетическая зарядка. Игра «Пароход». Составление и преобразование предложений по предметным картинкам. Игры «Телефон», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Назови картинку», «Один-много», «Узнай букву», «Отгадай загадку». Печатание буквы Ы, сочетаний. Работа в кассе букв.
7	Звук и буква П	Познакомить с буквой П. Учить дифференцировать звук по твердости и мягкости, звонкости и	Артикуляционная гимнастика. Проговаривание

		<p>глухости. Учить печатать букву П, прямые и обратные слоги. Учить читать слоги, составлять их в кассе букв. Закрепить навык определения места звука П в словах, выполнять звуковой анализ слова ПАУК. Учить согласовывать в числе глаголов настоящего времени с существительными. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Формировать учебные навыки. Развивать умение работать в коллективе.</p>	<p>скороговорки. Чтение слогов по слоговой таблице. Игры «Подбери слова по первому слогу», «Скажи наоборот», «Почини слова», «Найди букву в слове», «Назови указанную картинку», «Запомни, повтори, положи». Упражнение в согласовании в числе глаголов настоящего времени с существительными. Пальчиковая гимнастика. Печатание буквы П, прямых и обратных слогов. Работа в кассе букв.</p>
8	Звук и буква Т	<p>Познакомить с буквой Т. Учить дифференцировать звук по твердости и мягкости, звонкости и глухости. Учить печатать букву Т, прямые и обратные слоги, слова. Учить читать слоги, слова, составлять их в кассе букв. Закрепить навык определения места звука Т в словах, выполнять звуковой анализ слова ТОПОТ. Учить классифицировать понятия. Развивать психические процессы, мелкую моторику, связную речь. Формировать учебные навыки. Развивать умение работать в коллективе.</p>	<p>Артикуляционная разминка. Проговаривание скороговорки. Чтение слогов по слоговой таблице. Игры «Отгадай загадки», «Кто знает, пусть продолжит», «Почини слово», «Когда это бывает». Пальчиковая гимнастика. Печатание буквы Т, слогов, слов. Работа в кассе букв.</p>
9	Звук и буква К	<p>Познакомить с буквой К. Учить дифференцировать звук по твердости и мягкости, звонкости и глухости. Учить печатать букву К, прямые и обратные слоги, слова. Учить читать слоги, слова, составлять их в кассе. Закрепить</p>	<p>Чтение слогов по слоговой таблице. Чтение стихотворения. Игры «Запомни, повтори», «Исправь ошибку», «1-3-5», «Какая</p>

		<p>навык определения места звука К в словах, выполнять звуковой анализ слова КОМОД. Учить выполнять анализ предложения. Учить подбирать прилагательные к существительным, употреблять Р.п. ед.ч. существительных. Развивать психические процессы, мелкую моторику. Формировать учебные навыки.</p>	<p>картинка «спряталась?», «Отгадай загадку», «Закончи слово». Пальчиковая гимнастика. Печатание буквы К, слогов, слов. Работа в кассе.</p>
10	Звук и буква Х	<p>Познакомить с буквой Х . Учить дифференцировать звук по твердости и мягкости, звонкости и глухости. Учить печатать букву Х, слоги, слова. Развивать навыки чтения слогов, слов, составлять их в кассе. Закрепить навык определения места звука Х в словах, выполнять звуковой анализ слова ПУХ. Закрепить навык деления слов на слоги. Обогащать лексику словами-антонимами. Учить выполнять анализ предложения. Развивать психические процессы, мелкую моторику.</p>	<p>Чтение слогов по слоговой таблице. Игры «Поймай звук», «Составь слово», «Загадочный цветок», «Отгадай загадки», «Придумай предложения», «Четвертый лишний», «Запомни, повтори», «1-2-5-9», «Отгадай предмет по описанию», «Запомни, повтори», «Наоборот». Печатание буквы Х, слогов, слов. Пальчиковая гимнастика. Работа в кассе букв.</p>
11	Звук и буква С	<p>Познакомить с буквой С. Учить дифференцировать звук по твердости и мягкости, звонкости и глухости. Учить печатать букву С, слоги, слова. Развивать навыки чтения слогов, слов, составлять их в кассе. Закрепить навык определения места звука С в словах, выполнять звуковой анализ слова КУСТЫ. Закрепить навык деления слов на слоги. Расширять словарный запас. Учить выполнять анализ предложения. Развивать психические процессы, мелкую моторику. Формировать учебные</p>	<p>Чтение слогов по слоговой таблице . Проговаривание скороговорки. Игры «Добавь звук», «Объясни значение слов», «Отгадай слово», «Придумай предложения», «Составь слово», «Чей домик», «Что изменилось?». Пальчиковая гимнастика. Печатание буквы С,</p>

		навыки. Развивать умение работать в коллективе.	слогов, слов. Работа в кассе букв.
12	Звук и буква Б	Познакомить с буквой Б . Учить дифференцировать звук по твердости и мягкости, звонкости и глухости. Учить печатать букву Б, слоги, слова. Развивать навыки чтения слогов, слов, предложений, составлять их в кассе. Закрепить навык определения места звука Б в словах, выполнять звуковой анализ слова КУБИК, анализ предложения. Учить составлять слова по слоговой таблице. Закрепить навык деления слов на слоги. Развивать психические процессы, мелкую моторику. Формировать учебные навыки.	Проговаривание скороговорки. Чтение слогов по слоговой таблице. Составление слов по слоговой таблице. Игры «Составь слово», «Что изменилось?», «Чей домик?», «Веселый мяч», «Почини слово», «Отгадай загадки». Пальчиковая гимнастика. Печатание буквы Б, слогов, слов. Работа в кассе букв.
13	Звук и буква В	Познакомить с буквой В . Учить дифференцировать звук по твердости и мягкости, звонкости и глухости. Учить печатать букву В, слоги. Познакомить с печатанием предложений, схемой. Развивать навыки чтения слогов, слов, предложений, составлять их в кассе. Закрепить навык деления слов на слоги, выполнять звуковой анализ слова КВАС. Расширять словарный запас. Развивать связную речь. Развивать психические процессы, мелкую моторику. Формировать учебные навыки.	Фонематическая зарядка. Беседа о предложении, анализ и печатание предложения. Игры «Составь слово», «Починим слова», «Составь предложения», «Отгадай загадку». Чтение слогов по слоговой таблице. Чтение слов, предложений. Составление слов по слоговой таблице. Пальчиковая гимнастика. Печатание буквы В, слогов, слов, предложений. Работа в кассе букв.
14	Звук и буква Г	Познакомить с буквой Г . Учить дифференцировать звук по твердости и мягкости, звонкости и глухости. Учить печатать букву Г, слоги, слова предложения.	Чтение слогов по слоговой таблице, слов, предложений. Игры «Почини слово», «Отгадай загадку»,

		<p>Развивать навыки чтения слогов, слов, предложений составлять их в кассе. Закрепить навык определения места звука Г в словах, выполнять звуковой анализ слова ГУСИ, анализ предложений. Расширять словарный запас. Совершенствовать лексико-грамматические средства языка. Закрепить умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Развивать психические процессы, мелкую моторику. Формировать учебные навыки.</p>	<p>«Что общего?», «Назови ласково», «Раздели на слоги», «Запомни и повтори», «1-2-5-7-9».</p> <p>Упражнение в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Пальчиковая гимнастика. Печатание буквы Г, слогов, слов, предложений. Работа в кассе букв.</p>
15	Звук и буква Д	<p>Познакомить с буквой Д. Учить дифференцировать звук по твердости и мягкости, звонкости и глухости. Учить печатать букву Д, слоги, слова, предложения. Развивать навыки чтения слогов, слов, предложения, составлять их в кассе. Закрепить навык определения места звука Д в словах, выполнять звуковой анализ слова ДЫМОК, анализ предложения. Развивать фонематическое восприятие, мышление, мелкую моторику. Развивать умение работать в коллективе.</p>	<p>Чтение слогов по слоговой таблице, слов предложений. Игры «Отгадай загадку», «Прочитай без буквы Ы», «Слова читай и буквы вставляй», «Составь слово», «Составь предложение».</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Печатание буквы Д, слогов, слов, предложения. Работа в кассе букв.</p>
16	Звук и буква З	<p>Познакомить с буквой З. Учить дифференцировать звук по твердости и мягкости, звонкости и глухости. Учить печатать букву З, слоги, слова, предложения. Развивать навыки чтения слогов, слов, предложений, составлять их в кассе. Закрепить навык определения места звука З в словах, выполнять звуковой анализ слова ЗОНТ, анализ предложения. Развивать психические процессы, мелкую моторику. Развивать</p>	<p>Фонематическая зарядка. Чтение слогов по слоговой таблице, слов, предложений. Составление слов по слоговой таблице. Игры «Четвертый лишний», «Закончи слово слогами», «Закончи предложения».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>

		связную речь. Развивать умение работать в коллективе.	Печатание буквы З, слогов, слов, предложений. Работа в кассе букв.
17	Звук и буква Ш	Закрепить правильное произношение звука Ш. Познакомить с буквой Ш. Учить дифференцировать звук по твердости и мягкости, звонкости и глухости. Познакомить с правописанием ШИ. Развивать навыки чтения слогов, слов, предложений. Учить печатать букву Ш, слоги, слова, предложения. Выполнять звуковой анализ слов ШАПКА, МИШКА. Совершенствовать лексико-грамматические средства языка. Расширять словарный запас. Развивать мышление, мелкую моторику, связную речь. Формировать учебные навыки. Развивать умение работать в коллективе.	Чтение слогов по слоговой таблице, слов, предложений. Игры «Составь слово», «Почини слово», «1-2-5-9». Упражнение на определение слогов в словах. Пальчиковая гимнастика. Упражнения в подборе признаков и действий к предмету. Печатание буквы Ш, слогов, слов, предложений. Работа в кассе букв.
18	Звук и буква М	Познакомить с буквой М. Учить дифференцировать звук по твердости и мягкости, звонкости и глухости. Развивать навыки чтения слогов, слов, предложений. Учить печатать букву М, слоги, слова предложения, схему предложения. Закрепить навык определения места звука М в словах, выполнять звуковой анализ слова МАК, ТИМА. Развивать память, внимание, мышление. Расширять словарный запас. Учить согласовывать местоимения с существительными, подбирать прилагательные к существительным. Формировать умение работать в коллективе.	Чтение слоговой таблицы, слоговой цепочки. Чтение слов, предложений. Печатание буквы М, слогов, слов, предложений. Игры «Загадочный цветок», «Составь слова», «Что изменилось?», «Назови указанную картинку», «Запомни и повтори», «Закончи предложения». Пальчиковая гимнастика. Работа в кассе букв.
19	Звук и буква Н	Познакомить с буквой Н. Учить дифференцировать звук по твердости и мягкости, по звонкости	Составление и чтение слогов по схеме. Чтение слов по

		и глухости. Закрепить навыки чтения и печатания слогов, слов, предложений. Выполнять звуковой анализ слова САНИ. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Закрепить навыки определения слогов в словах. Совершенствовать лексико-грамматические средства языка. Учить преобразовывать сложные слова, употреблять предлоги НА, С. Развивать связную речь. Формировать учебные навыки.	индивидуальным карточкам. Печатание буквы Н, слов, предложений под диктовку. Игры «Подарим картинки Нате и Нине», «Наоборот», «1-2-3», «Что общее?», «Сколько слогов в слове?», «Чей домик?», «Отгадай загадку», «Эхо», «Договори предложение». Упражнение в преобразовании сложных слов, в употреблении предлогов НА, С. Пальчиковая гимнастика. Работа в кассе букв.
20	Звук и буква Ж	Закрепить правильное произношение звука Ж, познакомить с буквой Ж. Учить дифференцировать звук по твердости и мягкости, по звонкости и глухости. Познакомить с правописанием ЖИ, закрепить правописание ШИ. Выполнить звуковой анализ слова ЖИВОТ. Закрепить навыки чтения и печатания слогов, слов, предложений. Совершенствовать лексико-грамматические средства языка. Развивать связную речь. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику. Развивать умение работать в коллективе. Формировать учебные навыки.	Проговаривание скороговорки. Чтение слогов по слоговой таблице. Составление и чтение слов по слоговой таблице. Печатание буквы Ж, слогов, слов, предложений под диктовку. Игры «Почини слова», «Составь слово», «Отгадай слово», «Договори предложения». Пальчиковая гимнастика. Работа в кассе букв. Упражнение в употреблении приставочных глаголов от глагола

			БЕЖАТЬ. Упражнение в спряжении глагола БЕЖАТЬ в настоящем времени.
21	Звук и буква Л	Закрепить четкое произнесение звука Л, познакомить с буквой Л. Учить дифференцировать звук по твердости и мягкости, звонкости и глухости. Закрепить навык чтения и печатания слогов, слов, предложений. Выполнить звуковой анализ слова МОЛОКО. Развивать психические процессы, мелкую моторику. Совершенствовать лексико-грамматические средства языка. Развивать связную речь. Формировать учебные навыки. Развивать умение работать в коллективе.	Чтение слогов по слоговой таблице. Чтение и составление слов по слоговой таблице. Чтение слов по индивидуальным карточкам. Игры «Отгадай загадку», «Что общее?», «Сколько слов в предложении?». Упражнение в преобразовании настоящего времени глаголов в прошедшее. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными. Работа в кассе букв.
22	Звук и буква Ф	Познакомить с буквой Ф. Учить дифференцировать звук по твердости и мягкости, звонкости и глухости. Закрепить навык чтения и печатания слогов, слов, предложений. Выполнить звуковой анализ слова ФОКУС, анализ предложения. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Совершенствовать лексико-грамматические средства языка. Расширять словарный запас. Развивать связную речь. Развивать умение работать в коллективе.	Чтение слогов по слоговой таблице. Чтение слов по слоговой таблице. Чтение предложений по индивидуальным карточкам. Игры «Кто больше запомнил слов?», «Подбери схему», «Придумай предложение», «Почини слова», «Прочти и повтори», «Составь предложения». Упражнение в употреблении притяжательных глаголов. Упражнение в образовании

			приставочных глаголов. Пальчиковая гимнастика. Работа в кассе букв.
23	Звук и буква Ц	Закрепить правильное произношение звука Ц. Познакомить с буквой Ц. Учить дифференцировать звук по твердости и мягкости, звонкости и глухости. Закрепить навык чтения и печатания слогов, слов, предложений. Выполнить звуковой анализ слова ПТИЦА. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику. Расширять словарный запас. Совершенствовать лексико-грамматические средства языка. Формировать учебные навыки. Развивать умение работать в коллективе.	Чтение слогов по слоговой таблице. Составление и чтение слов по слоговой таблице. Чтение предложений по индивидуальным карточкам. Игры «Эхо», «Ромашка», «Почини слова», «Составь слово», «Отгадай загадку». Упражнение в словообразовании существительных (назвать мужскую и женскую профессию). Пальчиковая гимнастика. Работа в кассе букв.
24	Звук и буква Ч	Закрепить правильное произношение звука Ч. Познакомить с буквой Ч. Учить дифференцировать звук по твердости и мягкости, звонкости и глухости. Закрепить навык чтения и печатания слогов, слов, предложений. Закрепить навык деления слов на слоги. Выполнять анализ предложения. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Расширять словарный запас. Совершенствовать лексико-грамматические средства языка. Учить образовывать отчество мужского рода. Развивать умение работать в коллективе.	Чтение слогов по слоговой таблице. Составление и чтение слов по слоговой таблице. Чтение слов по индивидуальным карточкам. Отгадывание загадок. Игры «Что изменилось?», «Сколько слогов?», «Прочти и повтори», «Назови ласково», «Назови отчество сына». Работа в кассе букв. Пальчиковая гимнастика.
25	Звук и буква Щ	Закрепить правильное произношение звука Щ. Познакомить с буквой Щ. Учить	Чтение слогов по слоговой таблице. Составление и чтение

		<p>дифференцировать звук по твердости и мягкости, звонкости и глухости. Закрепить навык чтения и печатания слогов, слов, предложений. Выполнять звуковой анализ слова ЧАЩА. Выполнять анализ предложения. Расширять словарный запас. Совершенствовать лексико-грамматические средства языка. Развивать связную речь. Развивать психические процессы, мелкую моторику. Развивать умение работать в коллективе. Формировать учебные навыки.</p>	<p>слов по слоговой таблице. Чтение предложений по индивидуальным карточкам. Работа в кассе букв. Пальчиковая гимнастика. Игры «Что изменилось?», «Что общее?», «Что спрятано в сумке», «Угадай слово», «Закончи предложения». Упражнение в словообразовании существительных, обозначающих профессию. Упражнение в употреблении увеличительных суффиксов с опорой на русские народные сказки о богатырях.</p>
26	Звук и буква Р	<p>Закрепить правильное произношение звука Р. Познакомить с буквой Р. Учить дифференцировать звук по твердости и мягкости, звонкости и глухости. Закрепить навык чтения и печатания слогов, слов, предложений. Выполнить звуковой анализ слова РУЧКА, РЕПКА. Закрепить навык деления слов на слоги. Выполнять анализ предложения. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Совершенствовать лексико-грамматические средства языка. Закрепить спряжение глаголов в настоящем времени. Расширять словарный запас. Развивать связную речь.</p>	<p>Чтение слогов по слоговой таблице, слоговой цепочки. Чтение слов, предложений на наборном полотне. Работа в кассе букв. Игры «Что общее?», «Четвертый лишний», «Загадочный цветок», «Прочитай без буквы Ы», «Подбери схемы», «Прочти и повтори», «Эхо». Упражнение в образовании, употреблении и согласовании отглагольных прилагательных и причастий.</p>

			Упражнение спряжения глаголов в настоящем времени. Пальчиковая гимнастика.
27	Звук и буква Й	Познакомить с буквой Й. Учить дифференцировать звук по твердости и мягкости, звонкости и глухости. Закрепить навыки чтения и печатания слогов, слов, предложений. Закрепить навык определения места звука Й в словах. Выполнить звуковой анализ слова ЧАЙНИК. Закрепить навык деления слов на слоги. Выполнять анализ предложения. Развивать фонематический слух, память, внимание, мышление, мелкую моторику. Расширять словарный запас.	Чтение слогов по слоговой таблице. Чтение слов, слогов на наборном полотне. Пальчиковая гимнастика. Работа в кассе букв. Игры «Поймай звук», «Раздели слова», «Составь слово», «Чей домик?», «Отгадай слово», «Сколько слов в предложении?».
28	Звук и буква Э	Познакомить с буквой Э. Закрепить навык определения места звука Э в словах. Выполнить звуковой анализ слова ЭТАЖИ. Закрепить навыки чтения и печатания слогов, слов, предложений. Закрепить навык деления слов на слоги. Выполнять анализ предложения. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Совершенствовать лексико-грамматические средства языка. Расширять словарный запас. Формировать учебные навыки.	Чтение слогов по слоговой таблице. Чтение слов по индивидуальным карточкам. Чтение предложения на наборном полотне. Работа в кассе букв. Пальчиковая гимнастика. Игры «Что общего?», «Сколько букв в слове?», «Прочти и сосчитай», «Кто в домике живет?», «Дели на слоги», «Кто насекомых назовет?», «Какая посуда?».
29	Звук и буква Е	Познакомить с буквой Е, дать характеристику звуку. Закрепить навык чтения и печатания слогов, слов, предложений. Выполнять анализ предложения, делить слова на слоги. Развивать внимание, память, мышление, мелкую	Беседа о гласной букве Е. Чтение слогов по слоговой таблице. Чтение и составление слов по слоговой таблице. Работа в кассе букв.

		моторику. Формировать учебные навыки. Развивать умение работать в коллективе.	Пальчиковая гимнастика. Игры «Что лежит в вазе?», «Раздели на слоги», «Четвертый лишний», «Раздели на слоги».
30	Звук и буква Ё	Познакомить с буквой Ё, дать характеристику звуку. Закрепить навык чтения и печатания слогов, слов, предложений. Выполнять анализ предложения, делить слова на слоги. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику. Формировать учебные навыки. Развивать умение работать в коллективе.	Беседа о гласной букве Ё. Чтение слогов по слоговой таблице. Работа в кассе. Игры «Отгадай загадку», «Волшебный цветок», «Запомни и повтори», «Четвертый лишний», «Где живет?».
31	Звук и буква Ю	Познакомить с буквой Ю, дать характеристику звуку. Закрепить навык чтения и печатания слогов, слов, предложений. Выполнять анализ предложения, делить слова на слоги. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Формировать учебные навыки. Развивать умение работать в коллективе.	Беседа о гласной букве Ю. Чтение слогов по слоговой таблице. Чтение и составление слов по слоговой таблице. Работа в кассе. Игры «День-ночь», «Раздели на слоги», «Придумай предложение».
32	Звук и буква Я	Познакомить с буквой Я, дать характеристику звуку. Закрепить навык чтения и печатания слогов, слов, предложений. Выполнять анализ предложения, делить слова на слоги. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Формировать учебные навыки. Развивать умение работать в коллективе.	Беседа о гласной букве Я. Чтение стихотворения. Чтение слогов по слоговой таблице. Чтение и составление слов по слоговой таблице. Игры «Почини слова», «Отгадай загадки», «Запомни и повтори», «Раздели на слоги», «Сосчитай слова».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	Самостоятельная подготовка	
		я	а	о	я	

1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия Основные органы артикуляционного аппарата	1	0	1	0	рефлексия
2	Звук и буква А	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
3	Звук и буква У	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
4	Звук и буква И	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
5	Звук и буква О	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
6	Звук и буква Ы	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
7	Звук и буква П	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
8	Звук и буква Т	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
9	Звук и буква К	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
10	Звук и буква Х	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
11	Звук и буква С	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
12	Звук и буква Б	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
13	Звук и буква В	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
14	Звук и буква Г	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
15	Звук и буква Д	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
16	Звук и буква З	0	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
17	Звук и буква Ш	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
18	Звук и буква М	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
19	Звук и буква Н	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
20	Звук и буква Ж	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
21	Звук и буква Л	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия

22	Звук и буква Ф	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
23	Звук и буква Ц	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
24	Звук и буква Ч	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
25	Звук и буква Щ	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
26	Звук и буква Р	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
27	Звук и буква Й	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
28	Звук и буква Э	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
29	Звук и буква Е	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
30	Звук и буква Ё	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
31	Звук и буква Ю	1	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
32	Звук и буква Я. Совершенствован ие навыков чтения.	0	1	1	0	Устный опрос, рефлексия
ИТОГО:				32		

Задачи образовательной программы

Образовательные:

1. Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение, ударение).
2. Обогащать словарный запас и развивать речь.

Развивающие:

1. Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов различного уровня сложности.
2. Формирование умения характеризовать звук по всем параметрам: гласный - согласный, твердый – мягкий согласный, звонкий – глухой согласный звук.
3. Формирование навыка подбора пар согласных по их характеристикам.
4. Формирование навыка анализа и синтеза простых предложений (по количеству слов, слогов и звуков).
5. Развитие психических процессов, как внимание, восприятие, память, мышление.
6. Развитие мелкой моторики и формирование движение пальцев руки.

Воспитательные:

1. Формирование навыков учебной деятельности, умение работать в коллективе.
2. Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Дата проведения	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04.10.2023	15.15-15.45	1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия Основные органы артикуляционного аппарата	Фронтальная	Подготовит. группа	Без оценочная
2	11.10.2023	15.15-15.45	1	Звук и буква А	Фронтальная	Подготовит. группа	Без оценочная
3	18.10.2023	15.15-15.45	1	Звук и буква У	Фронтальная	Подготовит. группа	Без оценочная
4	25.10.2023	15.15-15.45	1	Звук и буква И	Фронтальная	Подготовит. группа	Без оценочная
5	01.11.2023	15.15-15.45	1	Звук и буква О	Фронтальная	Подготовит. группа	Без оценочная
6	08.11.2023	15.15-15.45	1	Звук и буква Ы	Фронтальная	Подготовит. группа	Без оценочная
7	15.11.2023	15.15-15.45	1	Звук и буква П	Фронтальная	Подготовит. группа	Без оценочная
8	22.11.2023	15.15-15.45	1	Звук и буква Т	Фронтальная	Подготовит. группа	Без оценочная
9	29.11.2023	15.15-15.45	1	Звук и буква К	Фронтальная	Подготовит. группа	Без оценочная
10	06.12.2023	15.15-15.45	1	Звук и буква Х	Фронтальная	Подготовит. группа	Без оценочная
11	13.12.2023	15.15-15.45	1	Звук и буква С	Фронтальная	Подготовит. группа	Без оценочная
12	20.12.2023	15.15-15.45	1	Звук и буква Б	Фронтальная	Подготовит. группа	Без оценочная
13	27.12.2023	15.15-15.45	1	Звук и буква В	Фронтальная	Подготовит. группа	Без оценочная

1 4	10.01.20 24	15.15- 15.45	1	Звук и буква Г	Фронтальная	Подготов ит. группа	Без оценочная
1 5	17.01.20 24	15.15- 15.45	1	Звук и буква Д	Фронтальная	Подготов ит. группа	Без оценочная
1 6	24.01.20 24	15.15- 15.45	1	Звук и буква З	Фронтальная	Подготов ит. группа	Без оценочная
1 7	31.01.20 24	15.15- 15.45	1	Звук и буква Ш	Фронтальная	Подготов ит. группа	Без оценочная
1 8	07.02.20 24	15.15- 15.45	1	Звук и буква М	Фронтальная	Подготов ит. группа	Без оценочная
1 9	14.02.20 24	15.15- 15.45	1	Звук и буква Н	Фронтальная	Подготов ит. группа	Без оценочная
2 0	21.02.20 24	15.15- 15.45	1	Звук и буква Ж	Фронтальная	Подготов ит. группа	Без оценочная
2 1	06.03.20 24	15.15- 15.45	1	Звук и буква Л	Фронтальная	Подготов ит. группа	Без оценочная
2 2	13.03.20 24	15.15- 15.45	1	Звук и буква Ф	Фронтальная	Подготов ит. группа	Без оценочная
2 3	20.03.20 24	15.15- 15.45	1	Звук и буква Ц	Фронтальная	Подготов ит. группа	Без оценочная
2 4	27.03.20 24	15.15- 15.45	1	Звук и буква Ч	Фронтальная	Подготов ит. группа	Без оценочная
2 5	03.04. 2024	15.15- 15.45	1	Звук и буква Щ	Фронтальная	Подготов ит. группа	Без оценочная
2 6	10.04.20 24	15.15- 15.45	1	Звук и буква Р	Фронтальная	Подготов ит. группа	Без оценочная
2 7	17.04.20 24	15.15- 15.45	1	Звук и буква Й	Фронтальная	Подготов ит. группа	Без оценочная
2 8	24.04. 2024	15.15- 15.45	1	Звук и буква Э	Фронтальная	Подготов ит. группа	Без оценочная
2 9	08.05. 2024	15.15- 15.45	1	Звук и буква Е	Фронтальная	Подготов ит. группа	Без оценочная
3 0	15.05. 2024	15.15- 15.45	1	Звук и буква Ё	Фронтальная	Подготов ит. группа	Без оценочная

3 1	22.05.20 24	15.15- 15.45	1	Звук и буква Ю	Фронтальная	Подготов ит. группа	Без оценочная
3 2	29.05.20 24	15.15- 15.45	1	Звук и буква Я. Совершенствован ие навыков чтения .	Фронтальная	Подготов ит. группа	Без оценочная

№/ п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Реченька»
1	Начало учебного года	1 октября
2	Продолжительность учебного периода	32 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество часов	32 часа
6	Период реализации программы	01.10.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков.

Используемые формы воспитательной работы: занятия, викторина, экскурсии, игровые программы, развлечения.

Методы: беседа, мини-викторина, КВН, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации и личностному

развитию; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	День дошкольного работника	Развитие основ нравственной культуры	В рамках занятий	Октябрь
2	«День пожилого человека»	Развитие основ нравственной культуры	В рамках занятий	Октябрь
3	День защиты животных	Экологическое воспитание	КВН	Октябрь
4	День отца. Профессии	Воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Октябрь
5	День народного единства	Гражданско-патриотическое направление	Событие	Ноябрь
6	День матери в России	Формирование семейных ценностей	В рамках занятий	Ноябрь
7	День Государственного герба	Гражданско-патриотическое направление	В рамках занятий	Ноябрь
8	День Конституции РФ	Гражданско-патриотическое направление	В рамках занятий	Декабрь
9	Новый год	Нравственное и духовное воспитание	В рамках занятий	Декабрь
10	Встречаем Рождество	Нравственное и духовное воспитание	Событие	Январь
11	Неделя зимних игр и забав	здоровьесберегающее воспитание	В рамках занятий	Январь
12	День снятия блокады Ленинграда	Гражданско-патриотическое направление	Акция	Январь
13	Масленичная неделя	Нравственное и духовное воспитание	Событие	Февраль
14	День защитника Отечества	Гражданско-патриотическое направление	В рамках занятий	Февраль
15	Международный женский день	Формирование семейных ценностей	В рамках занятий	Март
16	День воссоединения Крыма с Россией	Гражданско-патриотическое направление	Акция	Март
17	День Балтийского моря	Экологическое воспитание	В рамках занятий	Март

18	Пасха	Нравственное и духовное воспитание	Событие	Апрель
19	День космонавтики	Гражданско-патриотическое направление	В рамках занятий	Апрель
20	День земли	Экологическое воспитание	Событие	Апрель
21	Праздник Весны и труда	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Событие	Май
22	День Победы	Гражданско-патриотическое направление	Конкурс чтецов	Май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. (ред. От 02.07.2021г).
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. С.П.: «Детство-Пресс», 2009.
2. Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова. М. 2005.
3. Безруких М.М. Логинова Е.С. Флусова Н.В. От буквы к слову, от слова к предложению. М.: «Вентана - Граф», 2008.

4. Бурина Е.Д. Такие похожие разные буквы. С.П.: «Каро», 2005.
5. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебнометодическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004 – 144с.
6. Гадасина Л.Я. Ивановская О.Г. Звуки на все руки. С.П.: «Детство-пресс», 2004.
7. Ишимова О.А. Худенко Е.Д. Шаховская С.Н. Развитие речемыслительных способностей детей. М.: «Просвещение», 2009.
8. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004. – 64с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).
9. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М.: «Сфера», 2007.
10. Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова. М.: «Сфера», 2007.
11. Методы обследования речи детей. Пособие по диагностике речевых нарушений. М.: «Аркти», 2005.
12. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С.П.: «Детство-пресс», 2000.