

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №1 «Березка»

принято на заседании
педагогического совета
от «31» 05 2023
Приказ № 310527



Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
детский сад №1 «Березка»
Макарова И.Б.
«31» 05 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Как хорошо уметь читать»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор программы
Степура Татьяна Викторовна
воспитатель
г. Светлогорск

г. Светлогорск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящается программа:

Данная программа посвящена одному из вопросов умственного воспитания дошкольников — обучению грамоте на основе теоретических положений, разработанных П. Я. Гальпериным, А. В. Запорожцем, Д. Б. Элькониным.

Предлагаемый курс обучения грамоте учитывает возрастные возможности старших дошкольников и построен на введении детей в звуковую действительность языка.

Выработка у детей соответствующих средств и навыков выделения, сопоставления единиц языковой действительности служит непременным условием грамотности.

Мы считаем, что подготовку детей к школе целесообразно начинать не в подготовительной к школе, а в старшей группе детского сада.

1. Дети, обучающиеся по программе, не только овладевают навыком начального чтения, но специально вводятся в звуковую действительность языка, причем происходит это таким образом, чтобы обеспечить последующее усвоение грамматики и связанной с ней орфографии.

2. На всех этапах обучения звуковой анализ слов, словоизменение, воссоздание звуковой формы слога и слова у детей формируются умственные действия, правильному и полноценному формированию которых посвящены специальные методические разработки.

3. Обучение по программе позволяет всем учащимся с равным успехом переходить с одной ступени обучения на другую, одновременно овладевая звуковым анализом и слоговым чтением.

Занятия по программе предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Идеи, заложенные в создание программы: на которых базируется логика изложения материалов программы, смысл подбора изучаемых тем, актуальность выбора педагогических технологий, методов и приемов.

Ведущая идея программы – создание условий для формирования когнитивного, мотивационного, деятельного компонентов на основе коммуникативно-деятельностных технологий обучения и воспитания; создание единого образовательного пространства дошкольного образования. Особенностью программы является педагогическая поддержка индивидуальности одаренного ребенка, объединение усилий педагогов и родителей, с целью создания благоприятных условий для реализации познавательного потенциала детей.

Идея программы состоит в следующем: применение *звукобуквенного принципа* помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со

звуком. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове. Главная идея работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного взаимодействия и направлена на формирование положительной познавательной речевой мотивации.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Развитие звуковой культуры: знакомство со звуками, дифференциация звуков, соотнесение звука с названием предметной картинки, нахождение звука в слове, чтение звуковых схем.

Развитие словаря: освоение значений слов и уместное употребление слов в соответствии с контекстом высказываний, с ситуацией, в которой происходит общение.

Формирование грамматического строя речи. Освоение происходит на основе игровых упражнений, восприятия грамотной речи педагога, наблюдения, практических умений. Развитие связной речи: диалогическая и монологическая речь. Воспитание интереса к художественным произведениям. Развитие графических умений, развитие мелкой моторики руки.

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Как хорошо уметь читать» имеет социально - гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

В дополнительном образовании под уровнем понимают степень сложности и объема содержательного компонента программы. Определяются: ознакомительный, базовый и углубленный уровень программы. Каждый обучающийся должен иметь доступ к любому из уровней программы, что определяется его стартовой готовностью к освоению образовательной программы, а материал образовательной программы, должен учитывать особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении образовательной программы.

Общекультурный (базовый) включает комплексные образовательные программы или модули, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения. На втором уровне реализуется образовательно развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные знания, умения и навыки. На

этом уровне у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы.

(педагогическая целесообразность образовательной программы; практическая значимость образовательной программы; принципы отбора содержания образовательной программы).

Проблема значимости развития грамотности у дошкольников 5-7 лет с нормальным речевым развитием. Методами исследования выступают системный, логический и сравнительный теоретический анализ, а также метод психологической диагностики. В результате проведенного исследования сделаны выводы об актуальности обучения грамоте и развития фонематического слуха, фонематического восприятия, слогового и слитного чтения, что достигается за счёт использования метода дидактических игр.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. Проблема готовности ребенка к овладению чтением и письмом является одной из самых актуальных при организации работы с детьми дошкольного возраста.

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух (который лежит в основе профилактики дисграфии и дислексии), четкая артикуляция звуков родного языка (что обеспечивает правильное проговаривание), значение зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой, выработка гибкости и точности движения руки.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой приобретает особую актуальность. Казалось бы, речь ребенка понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения в речевом развитии не беспокоят родителей, но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму, дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и, как результат, плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и неврозы.

Еще одна причина актуальности данной проблемы - возросшие требования школ, к будущим первоклассникам. Одно из требований включает в себя готовность к овладению грамотой, которая подразумевает овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям жизни и обучения

С целью подготовки детей, владеющих звуко-буквенным анализом, повышения уровня кадрового потенциала в соответствии с современными запросами федеральным государственным образовательным стандартам, разработана и реализуется данная дополнительная общеразвивающая программа.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

(наибольшее соответствие выбранного подхода (варианта действий, технологий, методов, средств) воспитательной деятельности для оптимального результата в данной ситуации. В программе важно показать, что специфика

предметной деятельности, ценностно-смысловое содержание, избранные методы, технологии, формы, средства позволяют эффективно решать выявленную проблему).

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Программа составлена таким образом, чтобы дошкольники могли овладеть направлена звуко-буквенным анализом, развитием фонематического восприятия, подготовки руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года.

В процессе изучения звуков и букв русского языка обучающиеся в игровой форме получают знания по функциональной грамотности. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков.

Научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

Приобщать детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха...и.т.д.

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности.

Таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося. Обучающиеся, имеющие соответствующий необходимым требованиям уровень знаний, умений, навыков могут быть зачислены в программу углубленного уровня.

Практическая значимость образовательной программы состоит в том, что работа с детьми строится с учетом психофизиологического развития детей данного возраста. В ходе реализации программы педагогом применяется дифференцированный подход к детям с учетом уровня их развития, подготовленности, интересов. Обучающиеся научатся выделять в словах определенные звуки, получают практические навыки определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный. их применения, научатся выделять все звуки в словах и фиксировать их с помощью фишек. Обучающиеся научатся звук обозначать буквой, узнавать и находить буквы, читать слоги и простые слова.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут не только слышать звуки в словах, но и давать им характеристику, делить слова на слоги, уметь составлять предложения из двух-четырех слов, членить простые предложения на слова, определять место звука в слове, давать характеристику звуку, самостоятельно составлять предложение, составлять рассказ с заданным количеством предложений, свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов, давать характеристику звуку, точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

В результате освоения программы, обучающиеся повысят функциональную грамотность. Применение игр способствует закреплению языкового материала у детей, формированию умений и навыков устной речи. Игры соответствуют уровню подготовки детей, чтобы они смогли прочувствовать, что могут говорить на родном языке и это чувство приносило удовольствие. Изучения звуков в игровой форме развивает умение детей сотрудничать друг с другом, активно слушать, развивать слуховое восприятие и подчиняться правилам, и прививает навыки самодисциплины. Эти факторы очень важны при формировании личностных качеств детей, как членов общества.

Принципы отбора содержания.

✓ **Принцип индивидуальности.** Создание условий коммуникации (мотивы и цели), коммуникативной обстановки.

✓ **Принципа развивающего обучения** (ориентация на зону «ближайшего развития дошкольников по Л. Выготскому); Сочетает в себе принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует теоретическим положениям и концепциям в области дошкольного образования, может быть использована при обучении дошкольников в других образовательных учреждениях); соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (учитывает психолого-педагогические особенности речевого развития дошкольников); образовательный процесс построен с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста (словесные и познавательные игры, речевые ситуации, проблемные ситуаций и т. п.); построена с учетом принципа преемственности содержания программы для детей старшего и дошкольного возраста.

✓ **Принцип содействия и сотрудничества** детей и взрослых предполагает активное участие всех субъектов образовательного взаимодействия.

✓ **Принцип доступности.** Учет того, что дети не знают многих терминов. Отбор содержания, отвечающего интересам и уровню развития учащихся данного возраста, учет психологических и индивидуальных способностей детей. Регулировка темпа и качества овладения материалом, а также индивидуальной посильной учебной нагрузки учащихся.

✓ **Принцип наглядности.**

✓ **Принцип комплексного подхода к обучению.** развивающей, воспитательной, учебно – образовательной.

✓ **Принцип позитивной социализации** предполагает ориентацию на общечеловеческие ценности и ценностное восприятие мира, освоением ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения.

✓ **Принцип непрерывного обучения.** Предоставление каждому учащемуся как можно большего числа возможностей для самовыражения.

Отличительные особенности данной программы:

Программа направлена на гармоничное развитие личности ребенка (речевое, социально-коммуникативное, познавательное); учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (возраст, уровень развития психических процессов, гендерные различия); обеспечение эмоционального благополучия (создание ситуации успеха, эмоционального комфорта и т. п.); предполагает внесение изменений в развивающую предметно-пространственную среду (речевые дидактические игры, магнитная азбука, сюжетные картинки, пиктограммы и т. п.); взаимосвязь процесса развития, обучения и воспитания (развитие психических процессов, обучение грамоте и чтению, воспитание желания учиться и т. п.). Работа с детьми строится с учетом психофизиологического развития детей данного возраста. В ходе реализации программы педагогом применяется дифференцированный подход к детям с учетом уровня их развития, подготовленности, интересов.

Реализация программы позволит сформировать успешное овладение звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Цель образовательной программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи образовательной программы (конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели).

Образовательные:

Формирование и развитие фонематического слуха. Развитие произносительных умений. Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.

Знакомство со слоговой структурой слова. Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.

Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения. Расширение словарного запаса детей. Формирование и развитие звуко - буквенного анализа. Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие: развитие слухового восприятия, графических навыков, мелкой моторики, приобщение детей к художественной литературе.

Воспитательные: воспитание умения работать, воспитание самостоятельности при выполнении заданий, воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Развитие речи детей с 5 до 6 лет имеет большое значение, ведь в ближайшем будущем этот маленький человек будет стоять на пороге школы, которая предъявляет высокие требования к уровню развития речи, особенно связной. Умение логично и последовательно излагать свои мысли подразумевает, что ребёнок овладел всеми сторонами родного языка: его грамматикой, фонетикой, он имеет богатый лексический словарь и выразительную речь.

Особенности речевого развития детей шестого года жизни

Речь детей, развитию которой уделялось большое внимание их родителями и педагогами, на этом возрастном этапе практически не отличается от речи взрослых. От того на каком уровне она находится, во многом зависит успешное овладение грамотой и письмом в первом классе. Если старший дошкольник меняет местами звуки и слоги в устной речи, он точно так же будет это делать при письме и во время чтения. Скучный словарный запас и неразвитая связная речь, спустя некоторое время помешают ребёнку в школе пересказать текст из учебника или объяснить, как он получил ответ решения задачи.

Словарный запас. Активный словарь пятилетнего ребёнка насчитывает около 3 тысяч слов. Дети уже точно понимают, что подразумевается под обобщающими словами — птицы, дикие и домашние животные, насекомые, деревья. Они владеют огромным диапазоном понятий, причём их познания простираются не только на предметы быта в пределах видимости, но и на довольно отвлечённые вещи. Они накопили внушительный опыт познания и могут рассуждать, например, о космонавтике и взаимоотношениях людей.

Растёт и качество произносимых слов, всё реже в речи появляются досадные ошибки вроде переставленных, добавленных слогов и заменённых, добавленных и переставленных звуков. Они теперь могут проскользнуть только при произношении многосложных малознакомых слов, например, парикмахерская, регулировщик, электричество, экскаватор, бронетранспортёр. Игры со словом продолжают, так же, как с рифмами и сочинением стихов.

Большой популярностью у детей этого возраста пользуются шуточные литературные произведения с перестановками слов, а также всевозможные словесные перевёртыши и загадки.

Грамматика родного языка. Если пятилетнему ребёнку задать вопрос на знакомую тему, он легко ответит на него полным и развёрнутым предложением. В обычной речи дети пользуются простыми фразами, которые к шести годам становятся все длиннее и распространённые.

Звукопроизношение. Речевой аппарат ребёнка шестого года жизни полностью сформировался и, если нет отклонений в его строении (короткая уздечка языка, высокое нёбо, нарушения прикуса), большинство звуков произносится

детьми правильно. Наиболее часто встречающиеся в этом возрасте недостатки произношения: - искажение, замены или отсутствие звука, полное его отсутствие или искажение.

Дети этого возраста уже могут самостоятельно заметить подобные недостатки и у себя и окружающих. Бытует мнение среди дошкольных логопедов, что звуки, не появившиеся в речи у детей до пяти - пяти с половиной лет, самостоятельно вряд ли уже появятся. При дефектном произношении или отсутствии какого-нибудь звука, нужно обратиться к специалисту для обследования и проведения коррекционных занятий.

Связная речь. Невозможно дать точную характеристику уровня развития связной речи, общую для речи детей 5 лет. Её диапазон очень широк – от развёрнутой, богатой эпитетами и умением применять средства выразительности (интонацию, сравнения), у ребёнка, который может сочинять собственные сказки, до невыразительной и монотонной у дошкольника, развитием речи которого никто не занимался.

В этом возрасте дети могут составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное им художественное произведение, поделиться своими впечатлениями о поездке, о походе в театр, в музей, просмотренном мультфильме, о совместных играх с друзьями. Они уже сознательно подбирают наиболее яркие, точные, подходящие по смыслу слова, чтобы полнее выразить свои мысли.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-6 лет

Особенности организации образовательного процесса (в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (кружки), а также индивидуально, состав группы постоянный. Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 7 -25 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год - 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах - 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и планируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения).

Срок освоения программы - 8 месяцев. На полное освоение программы требуется 32 часа.

Основные методы обучения

Основной метод обучения в работе с дошкольниками – это наглядность. Дошкольники не только видят буквы и слышат звуки, но и могут на практике в тетради применить полученные знания и умения, осуществить самоконтроль, самооценку своей работы.

Метод обучения грамоте – принятое в методике обучения грамоте название организационно – методической системы обучения детей первоначальному чтению и письму.

Метод обучения грамоте классифицируется по разным признакам:

1. В зависимости от выбора исходной единицы, на которой строится обучение грамоте, методы могут быть буквенные, звуковые, слоговые, целых слов;
2. В зависимости от ведущего вида деятельности при овладении грамотой выделяются синтетические, аналитические и аналитико – синтетические методы обучения грамоте. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы: - проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений); - исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся; - частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом, - объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий), - репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности); - словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания); - стимулирования (соревнования, выставки, поощрения), - наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.); - практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.); - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Планируемые результаты освоения программы

Образовательные.

Создают исходную базу для развития фонематического слуха.

Формируют навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи.

Расширяют представления ребенка об окружающем его мире и о языке как средстве познания и общения. Развитие произносительных умений. Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией.

Знакомство со слоговой структурой слова. Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения. Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения. Расширение словарного запаса детей. Формирование и развитие звуко - буквенного анализа. Подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие. Развивают когнитивный (познавательный) компонент.

Развивают речевую культуру, а также культуру общения.

Развивают творческие способности дошкольников в различных областях с использованием звуков и букв родного языка.

Воспитательные. Воспитывают у детей устойчивый интерес к изучению звуков и букв родного языка;

Воспитывают у дошкольников желание и умение войти в мир русской культуры.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Фиксируя планируемые результаты, педагог определяет перечень диагностических методик, с помощью которых данный результат будет замеряться (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности, отслеживание творческих достижений коллективов и отдельных обучающихся и т.п.), представляет информацию о форме, порядке и периодичности проведения промежуточной аттестации.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа со звуками и буквами русского языка.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением звукового анализа.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание.

- Высокий уровень. Четко и правильно различает звуки и буквы.

Степень самостоятельности составления звуковой конструкции

- Низкий уровень. Не может изготовить звуковую конструкцию по схеме без помощи педагога.

- Средний уровень. Может изготовить звуковую конструкцию по схемам при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить конструкцию по заданным схемам.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы (могут быть различны в зависимости от направленности образовательной деятельности и образовательной области).

1. Создание проблемных, затруднительных заданий (решение проблемных задач, шаблоны-головоломки и т.п.).
2. Проект.
3. Игра.
4. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
5. Дидактическая игра.

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля.

Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников.

1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

- Кабинет №3 - групповое помещение для проведения мероприятий, соответствующее нормам «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

- Доска школьного типа с магнитной поверхностью (1 шт.),
- столы на двоих по количеству детей (14 шт.),
- стулья, соответствующие ростовой группе (по количеству детей),
- ноутбук высокопроизводительный,
- индивидуальные рабочие тетради,
- маркеры,
- тряпочки,
- технические средства обучения: мультимедийное оборудование, колонки, экран и проектор.
- рабочие тетради,
- наглядные пособия,
- дидактические игры,
- плакаты информационные,
- раздаточный материал.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

2. Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю

данной программы, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- рабочие тетради учебники;
- демонстрационные иллюстрации;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

1. Подвижная азбука (наборное полотно с буквами)
2. Магнитная азбука (демонстрационная)
3. Касса букв и слогов (раздаточный материал)
4. Индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки
5. Карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом
6. Кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»
7. Плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»
8. Индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях
9. Наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал. Таблицы со слогами и словами
10. Игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот»
11. Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи

Используются на занятиях следующие игровые упражнения, игры и задания

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. «Кто больше» | 20. «Назови одним словом» |
| 2. «Тим – Том» | 21. «Волшебный мешочек» |
| 3. «Слоговое лото» | 22. «Крылатое слово» |
| 4. «Дополни слог, слово» | 23. «Один – много» |
| 5. «Перевёртыши» | 24. «Пишущая машинка» |
| 6. «Узнай звук» | 25. «Звуковая цепочка» |
| 7. «Слоговой аукцион» | 26. «Чего не стало» |
| 8. «Найди слово в слове» | 27. «Раздели по группам» |
| 9. «Третий лишний» | 28. «Рифмы» |
| 10. «Напиши кружочками» | 29. «Чей голосок?» |
| 11. «Слушай хлопки» | 30. «Подбери пару» |
| 12. «Что общего» | 31. «Кто что подарил?» |
| 13. «Бывает – не бывает» | 32. «Наоборот» |
| 14. «Хорошо – плохо» | 33. «Сигнальщики» |
| 15. «Скажи кто, что это?» | 34. «Рассыпанное слово» |
| 16. «Скажи кто так?» | 35. «Узнай по описанию» |
| 17. «Что к чему?» | 36. «Подбери слово» |
| 18. «Кто так говорит, делает?» | 37. «Синий – зелёный» |
| 19. «Что общего?» | 38. «Расшифруй слово» |

39.«Повтори, не ошибись!»
40.«Кто где живёт»
41.«Заколдованные слова»
42.«Найди букву»
43.«Кто как двигается?»
44.«Назови ласково»
45.«Измени слово»
46.«1-3-5»

47.«Придумай слово»
48.«Доскажи словечко»
49.«Звук заблудился»
50.«Закончи слово, предложение»
51.«Анаграммы»
52.«Времена года»
53.«Дни недели»

По результатам работ всей группы будет открытое занятие для родителей, на котором можно будет увидеть результат выполненной работы педагога.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

– теория;

– практика;

– конструкторская и рационализаторская часть.

В практике существуют различные способы построения содержания программ. Учету запросов потребителей услуг ДОД наиболее отвечает форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов. Модульный принцип заключается в интеграции учебного материала в ряд образовательных модулей.

Модуль представляет собой логически завершённую, относительно самостоятельную часть образовательной программы, формирующую определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данный структурный элемент образовательной программы состоит из двух частей: учебный план и содержание учебного плана и направлен на достижение цели и задач Программы и планируемых результатов её освоения.

№ п/п	Тема	теория	Практика
1	Устная речь. Письменная речь. Предложение и слово. Слог. Ударение. Звуки речи. Знакомство с буквами. Гигиена чтения. Гласные звуки. Звук А, буква А.	Знакомство со звуком и буквой. Понятие слог, деление слов на слоги.	Слышать звук в словах, определение места в слове, условное обозначение
2	Гласные звуки. Звук У, буква У. Закрепление звуков А, У.	Знакомство со звуком и буквой, определение места в слове, условное обозначение. Понятие слог, деление слов на слоги.	Слышать звук в словах, определение места в слове, условное обозначение
3	Гласные звуки. Звук О, буква О. Закрепление звуков А, У, О.	Закрепить звуки и буквы, деление слов на слоге, позицию в слове. Дать понятие, что и один гласный это слог.	Слышать звук в словах, определение места в слове, условное обозначение
4	Согласные звуки. Звук М(М ^б), буква М. Закрепление звуков А, У, О, М.	Знакомство со звуком и буквой, определение места в слове, условное обозначение, деление слов на слоги.	Слышать звук в словах, определение места в слове, условное обозначение
5	Согласные звуки. Звук С(С ^б), буква С. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.	Знакомство со звуком и буквой, определение места в слове, условное обозначение, понятие гласных и согласных, звонких-глухих, мягких-твердых.	Слышать звук в словах, определение места в слове, условное обозначение
6	Звук Х(Х ^б), буква Х. Определение слоговой структуры слов <i>мох</i> , <i>муха</i> . Закрепление звуков А, У, О, М, С, Х.	Закрепить звуки и буквы, деление слов на слоге, позицию в слове. Составление простых слов и слогов.	Слышать звук в словах, определение места в слове, условное обозначение

7	Звук Ш, буква Ш. Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ. Закрепление звука и буквы Ш. Сопоставление звуков С и Ш.	Знакомство со звуком и буквой, определение места в слове, условное обозначение, понятие гласных и согласных, звонких-глухих, мягких-твердых.	Слышать звук в словах, определение места в слове, условное обозначение
8	Согласный звук Л(Л ^б), буква Л.	Знакомство со звуком и буквой, определение места в слове, условное обозначение, составление предложений с заданным словом.	Слышать звук в словах, определение места в слове, условное обозначение
9	Обобщение изученного. Чтение повествовательных предложений из двух-трёх слов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Схема предложения.	Закрепить звуки и буквы, деление слов на слоге, позицию в слове.	Слышать звук в словах, определение места в слове, условное обозначение Составление простых слов и слогов, составление предложений с заданным словом.
10	Гласный звук Ы, буква Ы. Обобщение изученного. Чтение повествовательных предложений из двух-трёх слов. Схема предложения.	Знакомство со звуком и буквой, определение места в слове, условное обозначение, составление предложений с заданным словом.	Слышать звук в словах, определение места в слове, условное обозначение. Составление слогов.
11	Согласный звук Н(Н ^б), буква Н. Закрепление звука Н(Н ^б), буквы Н. восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	Анализ слогов, составление с ними слов, со словами предложения	Слышать звук в словах, определение места в слове, условное обозначение
12	Звук Р(Р ^б), буква Р. Закрепление звука Р(Р ^б) и буквы Р. написание большой буквы в именах людей.	Сопоставление звуков, узнавание согласных звуков (признак согласного: выдыхаемый воздух встречает сопротивление)	Слышать звук в словах, определение места в слове, условное обозначение
13	Сопоставление звуков Р и Л. Обобщение пройденного. Интонационные знаки в конце предложения.	Знакомство со звуком и буквой, определение места в слове, условное обозначение, составление	Слышать звук в словах, определение места в слове, условное обозначение. Составление слогов. Чтение простых слов

		предложений с заданным словом.	
14	Звук К(К ^б), буква К.	Знакомство со звуком и буквой, определение места в слове, условное обозначение, составление предложений с заданным словом.	Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам.
15	Продолжение работы по звуку К(К ^б), букве К. Закрепление знаний об ударном слоге.	Знакомство со звуком и буквой, определение места в слове, условное обозначение, в русском языке нет слов начинающихся на эту букву.	Слышать звук в словах, определение места в слове, условное обозначение
16	Закрепление по звуку К(К ^б), букве К. работа над предложением.	Знакомство со звуком и буквой, определение места в слове, условное обозначение, составление предложений с заданным словом. Составление слогов. Чтение простых слов.	Слышать звук в словах, определение места в слове, условное обозначение. Составление предложений с заданным словом. Составление слогов. Чтение простых слов.
17	Звук П(П ^б), буква П.	Знакомство со звуком и буквой, определение места в слове, условное обозначение, составление предложений с заданным словом.	Повторение звуков и букв изученных ранее
18	Закрепление звука П(П ^б), буквы П.	Знакомство со звуком и буквой, определение места в слове, интонационное выделение в слове, условное обозначение, составление предложений с заданным словом.	Составление слогов. Чтение простых слов. Повторение ! и ? знаков.
19	Согласный звук Т(Т ^б), буква Т. закрепление пройденного.	Закрепление звука и буквы Т, повторение ранее изученных,	Слышать звук в словах, определение места в слове, условное обозначение. Составление слогов.

		знакомство с заглавными и строчными буквами.	Чтение простых слов.
20	Гласный звук И, буква И. Показать, что этот звук образует слог(например: И-ра) и может быть отдельным словом.	Сопоставление звуков, узнавание согласных звуков, гласных.	Составление, чтение слов.
21	Закрепление звука И, буквы И. Показать, что этот звук образует слог(например: И-ра) и может быть отдельным словом.	Знакомство со звуком и буквой, определение места в слове, условное обозначение, составление предложений с заданным словом.	Составление слогов. Чтение простых слов.
22	Согласный звук З(З ^б), буква З.	Закрепление звука и буквы З, повторение ранее изученных, дать понятие ударению.	Слышать звук в словах, определение места в слове, условное обозначение
23	Сопоставление З и С.	Знакомство со звуком и буквой, определение места в слове, условное обозначение, составление предложений с заданным словом. Составление слогов. Чтение простых слов. Ударение.	Слышать звук в словах, определение места в слове, условное обозначение
24	Звук В(В ^б), буква В.	Повторить звук, согласные звуки:	Повторить ударение. Составление и чтение простых слов.
25	Закрепление согласного звука В(В ^б), буквы В.	Знакомство со звуком и буквой, определение места в слове, условное обозначение, составление предложений с заданным словом.	Составление слогов. Чтение простых слов. Ударение.
26	Согласный звук Ж, буква Ж. Дидактические игры. Ребусы. Кроссворды.	Знакомство со звуком и буквой, определение места в слове, условное обозначение, составление предложений с заданным словом.	Слышать звук в словах, определение места в слове, условное обозначение
27	Закрепление согласного	Знакомство со звуком и	Составление слогов. Чтение

	звука Ж, буквы Ж. Сопоставление Ж и Ш; ЖИ – ШИ.	буквой, определение места в слове, условное обозначение, составление предложений с заданным словом.	простых слов.
28	Звук Б (Бь), буква Б,б	Закрепление звука и буквы Б, повторение ранее изученных. Показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом.	Слышать звук в словах, определение места в слове, условное обозначение
29	Закрепление звука Б (Бь), буквы Б .Сопоставление звуков Б и П.	Закрепление звука и буквы Б, повторение ранее изученных. Показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом.	Слышать звук в словах, определение места в слове, условное обозначение. Делить слова на слоги.
30	Звук Г (Гь), буква Г	Знакомство со звуком и буквой, определение места в слове, условное обозначение, составление предложений с заданным словом.	Составление слогов. Чтение простых слов.
31	Закрепление звука Г (Гь), буква Г. Сопоставление звуков Г и К.	Сопоставление звуков, узнавание согласных звуков, гласных, чтение слов.	Слышать звук в словах, определение места в слове, условное обозначение
32	Закрепление пройденного.	Игровая деятельность	Дидактические игры. Ребусы. Кроссворды

Учебный план /8 месяцев обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля**
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Устная речь. Письменная речь. Предложение и слово. Слог. Ударение. Звуки речи. Знакомство с буквами. Гигиена чтения. Гласные звуки. Звук А, буква А.	0	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
2	Гласные звуки. Звук У,	0	0	1	0	Устный

	буква У. Закрепление звуков А, У.					опрос, рефлексия
3	Гласные звуки. Звук О, буква О. Закрепление звуков А, У, О.	0	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
4	Согласные звуки. Звук М(М ^б), буква М. Закрепление звуков А, У, О, М.	0	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
5	Согласные звуки. Звук С(С ^б), буква С. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.	0	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
6	Звук Х(Х ^б), буква Х. Определение слоговой структуры слов <i>мох</i> , <i>муха</i> . Закрепление звуков А, У, О, М, С, Х.	0	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
7	Звук Ш, буква Ш. Анализ слогов ША, ШО, ШУ, СА, СО, СУ. Закрепление звука и буквы Ш. Сопоставление звуков С и Ш.	0	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
8	Согласный звук Л(Л ^б), буква Л.	0	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
9	Обобщение изученного. Чтение повествовательных предложений из двух-трёх слов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Схема предложения.	0	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
10	Гласный звук Ы, буква Ы. Обобщение изученного. Чтение повествовательных предложений из двух-трёх слов. Схема предложения.	0	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
11	Согласный звук Н(Н ^б), буква Н. Закрепление звука Н(Н ^б), буквы Н. восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	0	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
12	Звук Р(Р ^б), буква Р.	0	0	1	0	Устный

	Закрепление звука Р(Р ^Ь) и буквы Р. написание большой буквы в именах людей.					опрос, рефлексия
13	Сопоставление звуков Р и Л. Обобщение пройденного. Интонационные знаки в конце предложения.	0	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
14	Звук К(К ^Ь), буква К.	0	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
15	Продолжение работы по звуку К(К ^Ь), букве К. Закрепление знаний об ударном слоге.	0	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
16	Закрепление по звуку К(К ^Ь), букве К. работа над предложением.	0	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
17	Звук П(П ^Ь), буква П.	0	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
18	Закрепление звука П(П ^Ь), буквы П.	0	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
19	Согласный звук Т(Т ^Ь), буква Т. закрепление пройденного.	0	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
20	Гласный звук И, буква И. показать, что этот звук образует слог(например: И-ра) и может быть отдельным словом.	0	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
21	Закрепление звука И, буквы И. Показать, что этот звук образует слог(например: И-ра) и может быть отдельным словом.	0	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
22	Согласный звук З(З ^Ь), буква З.	0	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
23	Сопоставление З и С.	0	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
24	Звук В(В ^Ь), буква В.	0	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
25	Закрепление согласного звука В(В ^Ь), буквы В.	0	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
26	Согласный звук Ж,	0	0	1	0	Устный

	буква Ж. Дидактические игры. Ребусы. Кроссворды.					опрос, рефлексия
27	Закрепление согласного звука Ж, буквы Ж. Сопоставление Ж и Ш; ЖИ – ШИ.	0	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
28	Звук Б (Бь), буква Б,б	0	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
29	Закрепление звука Б (Бь), буквы Б Сопоставление звуков Б и П.	0	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
30	Звук Г (Гь), буква Г	0	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
31	Закрепление звука Г (Гь), буква Г. Сопоставление звуков Г и К.	0	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
32	Закрепление пройденного.	0	0	1	0	Устный опрос, рефлексия
ВСЕГО				32		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Как хорошо уметь читать»
1	Начало учебного года	1 октября
2	Продолжительность учебного периода	32 учебных недель
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю
5	Количество часов	32 часа
6	Период реализации программы	01.10.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания содержит:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми

деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).

– планируемые результаты и формы их проявления;

– календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей. *Воспитание положительного отношения к труду и творчеству* – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства. *Интеллектуальное воспитание* – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, наблюдения, проектный, поисковый.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Форма календарного плана воспитательной работы

№/п	Название мероприятия, события	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности при посещении (музыкального зала, группы, кабинета)	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятия	октябрь
2	Игры на командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятия	Октябрь - май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско – патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятия	Октябрь - май
4	Беседа «Мы дарим мир»	Нравственно – эстетическое воспитание	В рамках занятия	Октябрь - май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

8. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
9. Волина В. Занимательное азбукведение. М., 1991
10. Выренцова А.С. Подготовка к обучению. С-П., 1997
11. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Практическое пособие «Звуко – буквенный слоговой анализ, развитие фонематического слуха и речевого внимания». Ярославль. «Академия развития» 2006г.
12. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. Практическое пособие «Учимся читать». Ярославль. «Академия развития» 2006г.
13. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
14. Жукова Н.С. «Букварь» Екатеринбург, 2002;
15. Жукова Р.А. «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2010;
16. Игры и игровые упражнения с детьми дошкольного возраста. Киев, 1995
17. Колесникова Е.В. Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет». Москва. «Ювента» 2009г.
18. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
19. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я». Москва. «Ювента» 2009г.
20. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Запоминаю буквы». Москва. «Ювента» 2009г.
21. Чупина Т.В. Практическое пособие «Буквы и слоги». Ярославль. «Академия развития». 2009г.
22. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 1993
23. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск., 1998
24. М.Полякова «Как научить ребёнка читать» Москва, Айрис Пресс;
25. Рыбникова О.М. «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010.

26. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играя. М.,2003
27. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста М.,Владос.,2002
28. Ушакова О.С. и др. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) М., ТЦ «Сфера» 2006
29. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008