

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №1 «Березка»

принято на заседании
педагогического совета
от «31» 05 2023
Приказ № 310525

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
детский сад №1 «Березка»
Макарова И.Б.
«31» 05 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности
«Море здоровья»

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор программы
Степура Татьяна Викторовна
инструктор по
физическому воспитанию
г. Светлогорск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящается программа:

Занятия по данной программе для дошкольников организуются по запросу семьи за пределами основной образовательной программы дошкольного образования.

Формирование здоровья детей одна из важнейших задач современного дошкольного образования и вместе с тем, психолого-педагогическая проблема.

Важнейшим показателем богатства и процветания нации является состояние здоровья подрастающего поколения. Не случайно одним из приоритетных направлений деятельности Всемирной организации здравоохранения является обучение детей навыкам здорового образа жизни.

Здоровье ребенка является важнейшим показателем, отражающим его биологические и личностные характеристики, социально – экономическое состояние страны, условия воспитания, образования, жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете – отношение государства к проблемам материнства и детства.

Укрепление здоровья детей – непереносимое условие их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Очевидно, что без формирования у детей потребности в сохранении и укреплении своего здоровья, задачу не решить. Здоровье детей дошкольного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении.

Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организация медицинской помощи. Начинать формировать здоровье нужно в детстве, когда наиболее прочно закладывается опыт оздоровления, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм. Здоровье детей дошкольного возраста социально обусловлено и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья, а также организация медицинской помощи. Начинать формировать здоровье нужно в детстве, когда наиболее прочно закладывается опыт оздоровления, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм.

Укрепление здоровья детей должно стать ценностным приоритетом всей образовательной работы ДОО: не только в плане физического развития, но и

обучения в целом, организации режима, лечебно-профилактической работы, личностно-ориентированного подхода при работе с детьми, вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний, их просвещение.

Особенностью организации и содержания учебно-воспитательного процесса должен стать интегрированный подход, направленный на воспитание у дошкольника потребности в здоровом образе жизни. Искусство счастливой и долгой жизни состоит в том, чтобы научить человека с раннего детства следить за своим здоровьем. Если этим не заниматься с детства, в дальнейшем трудно будет это наверстать. Именно поэтому приоритетом в воспитании дошкольников является повышение уровня физического и психического благополучия и прививание привычки здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея программы «Море здоровья» - раскрыть физические способности детей. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка, формирование общей культуры детей и развитие интереса к игре как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности.

Здоровья даёт человеку физическую закалку, воспитывает ловкость, быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство дружбы, честность, те развивает качества, так необходимые ребёнку во взрослой жизни.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия:

Шашки — логическая настольная игра для двух игроков, заключающаяся в передвижении определённым образом фишек-шашек по клеткам шашечной доски. Во время партии каждому игроку принадлежат шашки одного цвета: чёрного или белого.

Мини-футбол – спортивная игра. Динамичность, эмоциональность, разнообразие действий в различных ситуациях в футболе привлекают детей старшего дошкольного возраста, формируют интерес и увлеченность ею. Кроме того, футбол – это командный вид спорта. Благодаря этому, родители смогут быть уверены в социальной адаптированности ребенка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Море здоровья» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы

В дополнительном образовании под уровнем понимают степень сложности и объема содержательного компонента программы. Определяются: ознакомительный, базовый и углубленный уровень программы. Каждый обучающийся должен иметь доступ к любому из уровней программы, что определяется его стартовой готовностью к освоению образовательной программы, а материал образовательной программы, должен учитывать особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении образовательной программы.

Общекультурный (ознакомительный) уровень: включает образовательно-познавательные программы, или модули программ, рассчитанные на возраст детей от 6- 7 лет. Программы реализуются в доступных формах организационно-массовой деятельности и работе объединений по интересам, обеспечивая широкий охват детей. Уровень освоения данных программ предполагает удовлетворение познавательных интересов ребенка, расширение информированности в данной образовательной области, формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков.

Общекультурный (базовый) включает комплексные образовательные программы или модули, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения. На втором уровне реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные знания, умения и навыки. На этом уровне у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности.

Продвинутый (углубленный) уровень: включает в себя образовательные программы или модули программ углубленного изучения специализированной направленности, предполагающих выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения каждого участника образовательного процесса.

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы. (педагогическая целесообразность образовательной программы; практическая значимость образовательной программы; принципы отбора содержания образовательной программы). Традиционно обоснование актуальности программы проводится на основе анализа социально-экономической ситуации и вызовов системе образования и социализации человека с выделением существующих проблем и обоснованием вклада реализации предлагаемой программы дополнительного образования детей в их решение.

Перед нашим учреждением встала проблема поиска оптимальных путей совершенствования работы по укреплению здоровья воспитанников, активизации двигательной деятельности и формирования культуры здоровья детей. Большое место во всестороннем физическом развитии детей занимают спортивные упражнения, а также элементы спортивных игр. Овладение видами спортивных упражнений имеет важное значение для разносторонней физической подготовленности детей. В этом контексте весьма привлекательной является идея создания в ДООУ кружка по мини – футболу.

Мини-футбол – спортивная игра, требующая соответствующей физической, технической и тактической подготовки игроков, что достигается при помощи специальных и постоянных тренировок. Основное внимание должно быть направлено не на специальную подготовку, а на создание общих предпосылок успешного обучения спортивной игре в мини-футбол. С уверенностью можно утверждать, что мини-футбол (в общем случае – игра в футбол на любой более или менее ровной площадке) любимая игра детей.

Мини-футбол органично развивающийся, сравнительно молодой вид спорта. Он соединяет в себе преимущества наиболее популярного во всём мире вида спорта футбола и не требовательность к спортивным сооружениям для его повседневного внедрения.

Замечательное средство формирования гармоничной личности дошкольника — это настольные игры. Однако сегодня они уступили место компьютерным: современные дети готовы проводить за монитором целые часы. Но это занятие несёт сомнительную пользу для интеллекта и никогда не заменит живого общения со сверстниками. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же, научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения шашкам в дошкольных учреждениях.

Программа занятий по шашкам предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «Море здоровья» составлена таким образом, чтобы обучающиеся могли освоить двигательные действия игры в мини футбол и сопряженные с ним физические упражнения, которые являются эффективным и средствами укрепления здоровья и рекреации.

Игра в шашки развивает наглядно – образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этим играм, научится навыкам самодисциплины, умению принимать самостоятельные решения, самокритичнее, привыкает думать, бороться до конца, принимать любой результат игры.

Раздел 1 «Мини-футбол»

Разнообразие технических и тактических действий игры в мини футбол и собственно игровая деятельность обладают уникальными свойствами для формирования жизненно важных навыков и умений детей, всестороннего развития их физических и психических качеств. Освоенные двигательные действия игры в мини футбол и сопряженные с ним физические упражнения являются эффективными средствами укрепления здоровья и рекреации. Применение спортивных игр и с мячом, в частности, в физическом воспитании дошкольника играет немаловажную роль в формировании фундамента двигательных навыков и технической подготовленности, так как этот возраст наиболее благоприятен для развития скоростных и координационных способностей. Подвижные игры с мячом всегда являются творческой деятельностью, в которой проявляется естественная потребность ребенка в движении, необходимость найти решение двигательной задачи. Играя, ребенок не только познает окружающий мир, но и преобразует его.

Раздел 2 «Чудо шашки»

Педагогическая целесообразность программы обусловлена применением методики обучения игре на основе игровой мотивации детей. Занятия строятся на основе сюрпризных моментов, сказок, загадок, обучающих детей игре.

Игра в шашки развивает наглядно – образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность.

Ребенок, обучающийся этим играм, научится навыкам самодисциплины, умению принимать самостоятельные решения, самокритичнее, привыкает думать, бороться до конца, принимать любой результат игры. Проблемы развития мыслительных способностей детей дошкольного возраста определил направление модуля в программе с использованием информационно-коммуникативных технологий приобщить детей к играм в шашки для максимального раскрытия и развития умственных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Наряду с физическим развитием детей решаются задачи нравственного, умственного и эстетического воспитания.

Активно формируются у дошкольников нравственно-волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выдержка, смелость.

Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость программы «Море здоровья» заключается в максимальном развитии индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология проблемного обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является то, что данная программа построена с учётом основополагающих принципов здоровье сбережения детей дошкольного возраста.

-принцип доступности. Совершенствование навыков обучения происходит в играх различной сложности и направленности от простого к сложному.

-принцип индивидуальности. Особенностей детей- является фундаментом для формирования знаний, умений и навыков, развития функциональных возможностей организма в процессе обучения.

-принцип непрерывности обучения - выражает закономерности построения целостного педагогического процесса.

-принцип наглядности.

-принцип комплексного подхода к обучению - заключается в осуществлении преемственности.

Педагогические средства и методы программы направлены на то, чтобы каждый ребёнок нашёл себя в движениях, соответствующих его двигательных задаткам и умениям, что поможет ему самостоятельно и с чувством удовлетворения поддерживать интерес к игре в мини-футбол и в игре в шашки.

Отличительные особенности программы – данная программа состоит из двух разделов: раздел 1 «Мини-футбол», раздел 2 «Чудо шашки». Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое

мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка. Раздел 2 программы рассчитан на подготовку и обучение игре в шашки детей старшего дошкольного возраста, начинающих «с нуля», направлена на формирование общей культуры детей и развитие интереса к игре как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности.

Цель образовательной программы Ознакомление детей с определёнными видами игр и основам её техник.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- Развивать двигательные (мышечная сила, быстрота и т.д.) и психические (ощущения, восприятия, представления, внимание, память на движения) способности детей дошкольного возраста.

- Развивать морально-волевые качества дошкольников для решения поставленных задач в условиях соревновательного процесса.

- Создать условия для усвоения первоначальных знаний в области мини-футбола.

- Обучать технико-тактическим приёмам игры на основе базовых элементов.

- Обучать основам шашечной игры; обучать простым комбинациям, теории и практике шашечной игры.

- Развивать стремления детей к самостоятельности; развивать умственные способности детей, логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Воспитательные:

- Формировать мотивацию здорового образа жизни.

- Содействовать всестороннему и гармоничному развитию личности ребёнка.

- Развивать физические качества дошкольников.

- Воспитывать отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.

- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, усидчивости, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма; выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Оздоровительные:

- Укреплять здоровье детей дошкольного возраста за счёт повышения их двигательной активности. Формировать социальное партнёрство между педагогом и родителями в здоровьесберегающей сфере.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Возрастной период от 5 до 7 лет называют периодом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7—10 см. Средний рост дошкольника 5 лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела 17—18 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц 200,0 г, а роста — 0,5 см.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода заканчиваются к шести годам. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга продолжается (окружность головы ребенка к шести годам равна примерно 50 см). Эти размеры необходимо учитывать при изготовлении атрибутов для праздничных утренников и подвижных игр.

Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3—4 лет, но к шести годам еще не окончено. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр, игровых упражнений и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа и уха могут привести к травмам.

Наибольшая вероятность травм возникает при выполнении упражнений, связанных с уменьшением площади опоры — ходьба по скамейке, рейке, при прыгивании, когда дети легко теряют равновесие; в упражнениях с мячом — у ребенка достаточно силы, чтобы добросить его до партнера, но несовершенная координация может исказить направление полета, и тогда мяч попадает не в руки, а в лицо; поэтому детям необходимо давать точные указания, напоминать, что мяч нужно бросать в руки партнеру.

Позвоночный столб ребенка 5—7 лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях (например, при частом поднятии тяжестей) осанка ребенка нарушается: может появиться вздутый или отвислый живот, плоскостопие, у мальчиков образоваться грыжа.

Диспропорционально формируются у дошкольников и некоторые суставы. Например, в период до 5 лет сумка локтевого сустава у ребенка растет быстро, а кольцеобразная связка, удерживающая в правильном положении головку лучевой кости, оказывается слишком свободной. Вследствие этого нередко возникает подвывих (если потянуть малыша за руку). Педагог должен обязательно предупреждать об этом родителей.

У детей 5—7 лет наблюдается и незавершенность строения стопы.

В развитии мышц выделяют несколько этапов. Один из них — это возраст 6 лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы

туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания в ходьбе, беге, прыжках, но известные трудности возникают при выполнении упражнений, связанных с работой мелких мышц.

Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия у ребенка улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче удаются упражнения, где имеется большая площадь опоры.

Благодаря опыту и целенаправленным занятиям физической культурой (занятия, игровые упражнения, подвижные игры) упражнения по технике движений дети шестилетнего возраста выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя, т. е. менять темп.

При проведении общеразвивающих упражнений воспитатель учитывает, что детям данного возраста хорошо знакомы направления движений: вверх, вниз, вправо, влево и т. д. Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие виды упражнений.

У детей шестилетнего возраста появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно по сравнению с предыдущим возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети старшего дошкольного возраста осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения. Задания детям, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

У детей 5-7 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов.

Например, ребенок отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания нестандартной (частично на время измененной) обстановки при проведении режимных процессов, подвижных игр и т. д.

Важна и правильная организация двигательной активности дошкольников. При ее недостаточности число заболеваний органов дыхания увеличивается примерно на 20%.

Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки.

Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью своих воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гипердинамии и активизации тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 7-25 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 32 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы - 8 месяцев. На полное освоение программы требуется 32 часа.

Основные методы обучения

Метод — способ достижения цели, совокупность приемов и операций теоретического или практического освоения действительности, а также человеческой деятельности, организованной определенным образом. На занятиях учебных групп и коллективов может использоваться несколько методов, при этом они будут взаимопроникать друг в друга, характеризуя разностороннее взаимодействие педагогов и обучающихся.

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей. Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся

пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения.

Каждое занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

Каждое занятие - это одно целое, где все элементы тесно взаимосвязаны друг с другом.

1 часть включает в себя:

(разминка) - 4-6 мин. Включает строевые упражнения различные виды ходьбы и бега ОРУ.

2 часть включает в себя:

Основная часть-11-15 мин. Работа с мячом. Подвижная игра -3-4.

3 часть включает в себя:

Заключительная часть 2-5 мин. Включает комплекс упражнений на расслабление мышц и снятия утомления.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);

- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);

- словесный - рассказ, объяснение, беседа (для формирования сознания);

- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты

Повысить уровень развития двигательных (мышечная сила, быстрота и т.д.) и психических (ощущения, восприятия, представления, внимание, память на движения) способностей детей; морально-волевых качеств для решения поставленных задач в условиях соревновательного процесса.

Обучающие:

- Владеть первоначальными знаниями в области мини-футбола. Использовать технико-тактические приёмы игры на основе базовых элементов.

- Повышать развития умственных способности детей, логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Развивающие:

- Развивать умения анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;

- Понятиями: «пространство», «временной интервал», «части».

- Повышение интереса к игре

Воспитательные:

- Воспитывают у детей устойчивый интерес к развитию математических способностей.

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Данное мероприятие даёт возможность объективной оценки развития двигательных качеств. Система тестов представляет собой мероприятия по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния здоровья и физического развития детей на достаточно продолжительном отрезке времени.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки использование методов: педагогического наблюдения, метод беседы, вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, (Т. Г. Давыдова, Г. М. Атоян, «Обучение детей игре в шашки» Справочник старшего воспитателя, №8/август2-11 г.)

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Самостоятельная организация игры, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по совместной игре в шашки.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как соблюдать правила.

- Высокий уровень. Четко и безопасно соблюдает правила игры и технику.

Степень самостоятельности организации игры.

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога по правилам игры.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности правил, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Самостоятельно организывает и выполняет правила игры.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Итоги реализации программы подводятся в форме:

- игровая деятельность,

- участие в турнире,
- участия в викторинах и конкурсах.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия. (обеспечение).

Спортивный зал (площадь: 106,9м²) для проведения мероприятий, соответствующие нормам Сан ПиН для образовательных учреждений; стол шахматный – 2шт., гимнастическая скамейка – 3шт., доска настенная большая и малая – 1шт.

Средства обучения	Количество
Шашки с картонной доской	10
Мяч футбольный	20
Корзина для мячей	2
Конусы большие	20
Конусы малые	10
Обручи гимнастические	20
Палки гимнастические	20
Картотека подвижных игр	2
Картотека общей разминки	2
Комплекс упражнений по технике мини-футбола	1
Комплект элементов полосы препятствий	2
Комплект разноцветных кеглей	4
Скакалка детская	20
Ворота детские	6
Дуги малая средняя большая	1
Степы малые и большие	20
Канат	3

Гантели детские	20
Фишки, конусы для разметки игрового поля, площадки	10
Стойки для натягивания сеток, веревки	2

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровое обеспечение реализации: куратор групп, инструктор по физической культуре. Приглашение руководителей и специалистов разных сфер деятельности для проведения круглых столов.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Форму занятий можно определить, как творческую, самостоятельную, групповую деятельности детей.

Методика реализации данной программы основывается на личностно-ориентированном и компетентностном подходах. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивается наличием всех необходимых для работы материалов, плакатов и иллюстраций. Теоретическая часть представляет собой необходимый объем информации по заданной теме. Практическая часть осуществляется при наличии компьютерного оборудования и интернета, спортивного инвентаря, игрового оборудования, спортивный зал.

Согласно основным идеям и положениями ФГОС второго поколения, основной подход, используемый при обучении, системно-деятельностный, личностно-ориентированный. Обязательным требованием является формирование у воспитанников понимания предметного содержания деятельности, а также формирование навыков самооценки и самоконтроля.

Дидактическое обеспечение реализации программы: плакаты, иллюстрации, наглядно-дидактические пособия.

Оценочные и методические материалы.

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может выполнить все задания и игровые упражнения, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).

2. Обучающийся выполняет игровые упражнения и задания, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.

3. Обучающийся самостоятельно выполняет игровые упражнения и задания, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- теория;
- практика;

Уровневая дифференциация образовательной программы (для разноуровневых программ). Каждый обучающийся должен иметь доступ к любому из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению образовательной программы, а материал образовательной программы, должен учитывать особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении образовательной программы.

К вводному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 5 до 7 лет. При этом срок освоения программы составляет не менее 10 часов. Результатом обучения является освоение обучающимися образовательной программы и переход на ознакомительный уровень не менее 20% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

К ознакомительному уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 5 до 7 лет. При этом срок освоения программы составляет не менее 3 месяцев, время обучения – 2 час в неделю.

Результатом обучения является освоение обучающимися образовательной программы и переход на базовый уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

К базовому уровню относятся дополнительные общеразвивающие программы, которые предоставляются обучающимся в возрасте от 5 до 7 лет, осваивающим программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы среднего профессионального образования, основные программы профессионального обучения. При этом срок освоения программы составляет не менее 8 месяцев, время обучения – 2 час в неделю для программ, формирующих современные умения и навыки для учебы, жизни и труда. Результатом обучения является участие в конкурсных мероприятиях, включенных в рекомендуемый Министерством образования Калининградской области перечень, а также региональных, муниципальных и всероссийских олимпиадах не менее 50% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; включение в число победителей и призёров перечня конкурсных мероприятий, рекомендуемых Министерством образования Калининградской области, а также региональных,

муниципальных и всероссийских олимпиад не менее 10% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам; переход на углублённый уровень не менее 25% обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (32 часа, 1 час в неделю)

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Тема 1. Техника безопасности и поведения в спортивных играх (2 ч.)

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности, знакомимся с правилами поведения. Беседа о правилах поведения на занятиях.

Практика: Игровые задания.

Тема 2. Комплексное развитие физических качеств (5 ч.)

Теория: Ознакомление с основными исходными положениями частей тела при выполнении общеразвивающих упражнений. Правила поведения в спортивных, подвижных играх. Беседа о содержании занятий.

Практика: Сюжетные, подвижные и малоподвижные игры с мячом.

Спортивно-силовые упражнения. Подражательные упражнения. Развитие быстроты и ловкости. Формирование правильной осанки. Развитие силы и ловкости. Развитие быстроты и ловкости, умения ориентироваться в пространстве. Развитие координации движений. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Развитие внимания. Развитие силы, координаций движений. Развитие силы.

Тема 3. Изучение и освоение техник ведения мяча различными способами и приемов. (4 ч.)

Теория: Изучение технических приемов. Ознакомление с техниками видов удара.

Практика: Освоение техники удара внутренней частью подъема с места. Освоение удара по мячу внутренней частью подъема с места. Освоение техники метания теннисного мяча с места. Освоение удара по мячу внутренней частью подъема с места и ведения мяча этим способом. Освоение удара внутренней частью с одного шага разбега. Освоение техники ведения мяча внутренней частью подъема в сочетании с ведением мяча внутренней стороной стопы. Освоение техники ведения мяча подошвой. Освоение техники ведения мяча подошвой в сочетании с другими способами. Освоение техники ударов по мячу внутренней частью подъема с 2-3 шагов разбега. Освоение техники ведения мяча, сочетая разные способы. Освоение ударов по мячу с места и с разбега внутренней частью подъема. Освоение передач мяча с постановкой изучаемыми способами и о в одно касание внутренней стопы и внутренней частью подъема. Участие в игровом упражнении 3*3. Освоение техники ведения мяча различными способами с обводкой препятствий. Ознакомление с техникой удара серединой подъема по неподвижному мячу.

Освоение техники удара по мячу серединой подъема по неподвижному мячу и с одного шага разбега. Ознакомление с техникой остановки опускающегося мяча подошвой. Освоение техники удара серединой подъема по неподвижному мячу с разбега в 2-3 шага. Освоение техники ведения мяча подошвой с обводкой стоек и последующим ударом внутренней частью подъема в цель. Освоение техники остановки опускающегося мяча подошвой и остановки низколетающего мяча внутренней стороной стопы. Освоение умения сочетать ведение мяча различными способами с передачей мяча партнеру.

Тема 4. Итоговое занятие (2 ч.)

Практика: Спортивный праздник, соревнование.

Тема 5. История возникновения игры. Теоретические основы (4 ч.)

Теория: История возникновения шашек. Появление шашек на Руси. Шашечный кодекс. Разновидности шашек. Правила игры. Нотация. Шашечная азбука. Основы шашечной теории. Изучаем правила игры.

Практика: Азбука шашечной игры. Правила шашечной игры. Знакомство с игрой: простая шашка, доска, поля черные и белые. Познакомить детей с общими понятиями: шашечная доска и шашки. Расстановка шашек, основные правила игры. Дидактическое упражнение «Каждой фигуре – свой домик» (расставить шашки на доске).

Тема 6. Решение задач – шашечных этюдов (4 ч.)

Теория: Изучаем правила игры. Ну, теперь настал черед рассказать, как шашка «бьет».

Практика: «Гуляем по дорожкам (а, в, с), «На лифте» (до нужной цифры - «этажа»), «Быстрые ракеты» (диагонали – самая длинная, короткая и т. д.) Дидактическая игра «Винни Пух идет в гости» - учить детей ориентироваться на доске и находить нужное поле. Дидактическая игра «Найди дом для зверушек» (мелкие игрушки)» (где буква – название улицы, цифра – номер дома); дидактическая игра «Посели матрешку в дом и назови её адрес».

Тема 7. Решение элементарных комбинаций (3 ч.)

Теория: Обучение основам шашечной игры; обучение простым комбинациям, алгоритму хода.

Практика: Дидактическая игра «Кто быстрее переведет шашки на сторону соперника» (соблюдаем очередность хода). Игра с ограниченным количеством шашек. Дидактическая игра «Кто быстрее переведет шашки на сторону соперника» (соблюдаем очередность хода). Дидактическая игра «Составь доску» (по вертикалям, по горизонталям).

Тема 8. Основные приемы борьбы на шашечной доске. (3 ч.)

Теория: Изучаем правила игры. Решение диаграмм. Двойная петля.

Практика: Первый матч: пташки-белочки. Дидактическая игра «Чего не стало». Викторина «Кто лучше знает правила».

Тема 9. Простые комбинации «Основы позиционной игры» (3 ч.)

Теория: Изучаем правила игры – ничья в шашках. Познакомить детей с основными приемами ходов. Познакомить с понятием «комбинация»

Практика: Парные игры детей. приобретение практических навыков в игре «русские шашки»

Тема 10. Умники и умницы (2 ч.)

Практика: Шашечный турнир

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1.	Техника безопасности и поведения в спортивных играх	2	1	1	0	Устный опрос, беседа, игра, наблюдение
2.	Комплексное развитие физических качеств.	5	1	4	0	Тест
3.	Изучение и освоение техник ведения мяча различными способами и приемов.	4	1	3	0	Тест, наблюдение
4.	Итоговое занятие	2	0	2	0	Соревнования, спортивный праздник.
5.	История возникновения игры. Теоретические основы	4	1	3	0	Опрос, тестовые задания
6.	Решение задач – шашечных этюдов	4	1	3	0	Наблюдение, игра
7.	Решение элементарных	3	1	2	0	Игра, наблюдение

1	сентябрь	11.09	15.20	групповая	1	Повторение	группа	Игровые действия, рефлексия
2		13.09	15.20	групповая	1	Повторение	группа	Игровые действия, рефлексия
3		18.09	15.20	групповая	1	техника удара по мячу. П/и «Живая цепь»	группа	Игровые действия, рефлексия
4		20.09	15.20	групповая	1	Простая шашка, доска, поля черные и белые.	группа	Игровые действия, рефлексия
5		25.09	15.20	групповая	1	Развитие быстроты и ловкости.	группа	Игровые действия, рефлексия
6		27.09	15.20	групповая	1	Основные правила игры шашки. Дидактическое упражнение «Каждой фигуре – свой домик» (расставить шашки на доске).	группа	Игровые действия, рефлексия
7		2.10	15.20	групповая	1	Развитие силы и ловкости. Освоение техники метания теннисного мяча с места. Освоение удара по мячу внутренней частью подъема с места и ведения мяча этим способом	группа	Игровые действия, рефлексия
8		4.10	15.20	групповая	1	Горизонталь, вертикаль, диагональ. Дидактические упражнения: «Гуляем по дорожкам (а, в, с), «На лифте» (до нужной цифры -	группа	Игровые действия, рефлексия

						«этажа»), «Быстрые ракеты»		
9	октябрь	9.10	15.20	группо вая	1	Освоение удара внутренней частью с одного шага разбега. Освоение техники ведения мяча внутренней частью подъема в сочетании с ведение мяча внутренней стороной стопы.	группа	Игровые действи я, рефлекс ия
10		11.10	15.20	группо вая	1	Освоение удара внутренней частью с одного шага разбега. Освоение техники ведения мяча внутренней частью подъема в сочетании с ведение мяча внутренней стороной стопы.	группа	Игровые действи я, рефлекс ия
11		1.11	15.20	группо вая	1	Развитие быстроты и ловкости, умения ориентироваться в пространстве. Освоение техники ведения мяча изучаемыми способами.	группа	Игровые действи я, рефлекс ия
12		08.11	15.20	группо вая	1	Азбука шашечной игры. Правила шашечной игры. Дидактическая игра «Найди дом для зверушек» (мелкие игрушки)» (где буква – название улицы, цифра – номер дома); Дидактическая игра «Посели матрешку в дом и назови её адрес».	группа	Игровые действи я, рефлекс ия
13		ноябрь	15.11	15.20	группо вая	1	Комплексное развитие физических качеств. Освоение техники ведения мяча подошвой.	группа
14	22.11		15.20	группо	1	«Цель игры и	группа	Игровые

				вая		определение результата партии» Цель: Познакомить с расстановкой шашек, основные правила игры.		действия, рефлексия
15	декабрь	29.11	15.20	групповая	1	Развитие быстроты и ловкости. Освоение техники ударов по мячу внутренней частью подъема с 2-3 шагов разбега. Освоение техники ведения мяча подошвой в сочетании с другими способами.	группа	Игровые действия, рефлексия
16		6.12	15.20	групповая	1	Способы защиты. Осваиваем правила игры. Ну, теперь настал черед рассказать, как шашка «бьет». Дидактическая игра «Винни Пух идет в гости» - учить детей ориентироваться на доске и находить нужное поле.	группа	Игровые действия, рефлексия
17		13.12	15.20	групповая	1	Комплексное развитие физических качеств. Освоение техники ударов по мячу внутренней частью подъема с 2-3 шагов разбега.	группа	Игровые действия, рефлексия
18		20.12	15.20	групповая	1	Тема: «Открытые и двойные ходы» Цель: обучение основам шашечной игры; обучение простым комбинациям, алгоритму хода.	группа	Игровые действия, рефлексия
19		17.01	15.20	групповая	1	Дидактическая игра «Кто быстрее переведет шашки на сторону соперника»	группа	Игровые действия, рефлексия

						(соблюдаем очередность хода).		ия
20		24.01	15.20	групповая	1	Развитие быстроты и ловкости. Освоение передач мяча с остановкой изучаемыми способами и в одно касание внутренней стороной стопы и внутренней частью подъема. Освоение техники ведения мяча различными способами с последующим ударом в цель.	группа	Игровые действия, рефлексия
21	январь	31.01	15.20	групповая	1	Обучение основам шашечной игры; обучение простым комбинациям, алгоритму хода. Игра с ограниченным количеством шашек. Дидактическая игра «Кто быстрее переведет шашки на сторону соперника» (соблюдаем очередность хода).	группа	Игровые действия, рефлексия
22		07.02	15.20	групповая	1	Развитие координации движений. Освоение передач мяча с постановкой изучаемым способами и о в одно касание внутренней стопы и внутренней частью подъема.	группа	Игровые действия, рефлексия
23		14.02	15.20	групповая	1	Тема: «Разные виды ничьей партии» Цель: познакомить с видами партий (ничья)	группа	Игровые действия, рефлексия

24		21.02	15.20	групповая	1	Развитие быстроты и ловкости. Освоение передач мяча с остановкой изучаемыми способами и в одно касание внутренней стороной стопы и внутренней частью подъема. Освоение техники ведения мяча различными способами с последующим ударом в цель.	группа	Игровые действия, рефлексия
25	февраль	28.02	15.20	групповая	1	Обучение основам шашечной игры; обучение простым комбинациям, алгоритму хода. Игра с ограниченным количеством шашек. Дидактическая игра «Кто быстрее переведет шашки на сторону соперника» (соблюдаем очередность хода).	группа	Игровые действия, рефлексия
26	март	13.03	15.20	групповая	1	Тема: «Разные виды ничьей партии» Цель: познакомить с видами партий (ничья)	группа	Игровые действия, рефлексия
27		20.03	15.20	групповая	1	Комплексное развитие физических качеств. Участие в игровом упражнении 3*3	группа	Игровые действия, рефлексия
28		27.03	15.20	групповая	1	Адреса клеток. Повторяем правила игры. Игра с ограниченным количеством шашек. Дидактическая игра «Составь	группа	Игровые действия, рефлексия

						доску» (по вертикалям, по горизонталям).		
29		10.04	15.20	групповая	1	Повторение упражнений на ведение мяча различными способами. Развитие умения ориентироваться в пространстве.	группа	Игровые действия, рефлексия
30		17.04	15.20	групповая	1	«Разные виды ничьей партии» Цель: продолжить знакомить детей с видами партий (ничья)	группа	Игровые действия, рефлексия
31	апрель	24.04	15.20	групповая	1	Комплексное развитие физических качеств. Ознакомление с техникой остановки опускающегося мяча подошвой. Освоение техники удара серединой подъема по неподвижному мячу с разбега в 2-3 шага.	группа	Игровые действия, рефлексия
32	Май	15.05	15.20	групповая	1	«Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы»» Познакомить детей с основными приемами ходов. Упражнять в выполнении ходов пешками; активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, находчивость, смекалку.	группа	Игровые действия, рефлексия

Рабочая программа воспитания содержит:

- цель и особенности организуемого воспитательного процесса;
- формы и содержание деятельности (конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности., организационная оболочка деятельности, виды и формы индивидуальной или совместной с детьми деятельности, для достижения цели воспитания (ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, поход выходного дня, трудовой десант и т.п.).
- планируемые результаты и формы их проявления;
- календарный план воспитательной работы, разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства. Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, наблюдения, проектный, поисковый.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Форма календарного плана воспитательной работы

№/п	Название мероприятия, события	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	Инструктаж по технике безопасности при посещении (музыкального зала, группы, кабинета)	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятия	октябрь
2	Игры на командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятия	Октябрь - май
3	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско – патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятия	Октябрь - май
4	Беседа «Мы дарим мир»	Нравственно – эстетическое воспитание	В рамках занятия	Октябрь - май

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. Алиев Э.Г., Андреев О.С., Андреев С.Н. Мини - футбол в дошкольных образовательных учреждениях: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2014.
2. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» М.: Мозаика-Синтез, 2018 г.
3. Николаева Н.И. «Школа мяча» -издательство «Детство-пресс»,2012г.
4. Андреев С. Л. Футбол - твоя игра. - М.: Просвещение, 2009. - 144 с.
5. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду с детьми 6-7 подготовительной к школе группы» М.: Мозаика-Синтез, 2017
6. Электронный ресурс: URL/ <https://shashki.biz/zajkini-shashki/>
7. Шашки для детей / Погрибной В. К., Юзюк В. Я. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 137с.
7. Шашки для детей/ Погрибной В. К., Юзюк В. Я. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137с.

8. Юровский Е.М., Кондратьева Л.М. Зайкины шашки: Книжка игра для маленьких. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2001.
9. Давыдова Т. Г., Атоян Г. М. «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, №8, 2011 г.