муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Берёзка»

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
д/с № 1 «Березка»
_____ Макарова И.Б.

Рабочая программа
по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»,
вторая группа раннего возраста
(от 2 до 3 лет)
срок реализации 9 месяцев.

Составитель:
воспитатель
Крючкова Лариса Адольфовна.

Рассмотрено
на заседании методического объединения
Протокол № 5
от «15» 07 2022 г.

г. Светлогорск

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения Программы.	10
3.	Содержание образовательной деятельности	12
4.	Тематическое планирование	22
5.	Методическое обеспечение образовательной области	24

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для второй группы раннего возраста (2-3 лет) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программой МАДОУ д/с №1 «Берёзка».

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 11.06.2022);

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.01.2019 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.01.2021 г. № 32 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа ориентирована на достижение и превышение дошкольного уровня образования, обеспечивающего основу целостного и разностороннего развития детей конкретного возраста, а также преемственность при переходе к следующему возрастному периоду.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет, и направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Рабочая программа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3лет с учетом их воз-

растных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями:

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Цели и задачи.

«Социально – коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким ка любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.)

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

Развитие интереса к сюжетно – ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формировать умение самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе.

Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и ува-

жения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирование представлений о себе как активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступным видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса являются:

Реализация содержания строится на принципах, положенных в основу ФГОС ДО. На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основана на важнейшем дидактическом признаке – развивающем обучение и на научном положении Л.С Выготского о том, правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Развитие в рамках программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной – как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

Принципы и подходы к формированию программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- соответствует принципам научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Содержание психолого-педагогической работы

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.

Нравственное воспитание.

Способствовать усвоению детьми общепринятых морально – нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Развитие социального и эмоционального интеллекта.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

Развитие общения.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

Формировать личность ребенка.

Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся.

Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Усвоение общепринятых норм поведения.

Формировать умение спокойно вести себя в помещениях и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Воспитывать элементарные навыки вежливого общения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешая друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать жела-

нию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игр, использовать предметы – заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью .

Развивать предпосылки творчества.

Ребенок в семье и сообществе.

Семья.

Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой и светлой комнате они играют, как много в ней ярких красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Развитие навыков самообслуживания.

Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности и овладению навыков самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями(поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.),объяснить ,зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры следует воспринимать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (от 2 до 3 лет)

✓ Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в игровом и бытовом поведении; проявляет навыки опрятности.

✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

✓ Соблюдает правила элементарной вежливости(самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

✓ Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

✓ Стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

✓ Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

✓ Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

✓ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх.

✓ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

✓ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Объем образовательной нагрузки

Объем образовательной нагрузки в процессе организации различных видов деятельности, осуществляемой в непосредственно образовательной деятельности и в ходе интеграции со всеми образовательными областями, а также в игровой совместной и самостоятельной деятельности режимных моментах, при реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Вид деятельности	Первый год обучения (от 2 до 3лет)		
	Количество мин в		
	день	неделю	год
НОД	-	1 раз в месяц по 10 минут	90
Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры на прогулке и в группе, беседы, наблюдения, экскурсии	30	150	5400
Коммуникативная деятельность: самостоятельное взаимодействие детей	20	100	3600
Трудовая деятельность на прогулке	10	50	1800
Хозяйственно-бытовой труд, наблюдение за трудом взрослых	20	100	3600
Самообслуживание	30	150	5400
Подготовка к режимным моментам	30	150	5400
Итого	**140**	**710**	**25 290 мин. - 421 ч.**

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (формируемая часть)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**		
Методы и формы развития социально - коммуникативных способностей детей			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	**Групповые, подгрупповые . индивидуальные**	**Индивидуальные, подгрупповые**	**Индивидуальные, подгрупповые, групповые**
Чтение Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Показ настольного театра Разучивание стихотворений Решение проблемных ситуаций Ситуат. разговор с детьми.	Беседа после чтения Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение, словесные игры , игры - наблюдения на прогулке Разговор с детьми Разучивание стихотворений ,потешек Проектная деятельность	Дидактическая игра Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками	Собрания групповые Консультации Беседы Рекомендации специалистов Информационные стенды

Сюжетно- ролевая игра:

Третий год жизни дошкольника характеризуется как период сюжетно – отобразительной игры, которая предшествует сюжетно - ролевой игре.

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действием, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных, игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры.

В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Дидактические игры

Цель:

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.

Задачи:

Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш.

Подвижные игры

Цель:

- ✓ Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
- ✓ Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Цель:

- ✓ Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- ✓ Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- ✓ Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Соотношение видов детской деятельности

Режимные моменты	Совместная деятельность с семьёй	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Развивающие практические и игровые ситуации, обеспечивающие накопление личного опыта культуры поведения и сотрудничества в паре или небольшой подгруппе. Образные игры-имитации, игры-драматизации, театрализованные этюды в целях развития эмоциональных проявлений и формирования представлений об эмоциональных состояниях людей. Беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе. Праздники, тематические досуги	1.Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). 2.Беседы. 3. Чтение, рассматривание иллюстраций. Личный пример показ, совместный труд	Чтение художественной литературы Обсуждение событий и поступков, в целях обогащения нравственных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» пробуждения сопереживания героям. Игра- экспериментирование с различными предметами и материалами Наблюдения Ситуативные разговоры с детьми Ситуации морального выбора Ситуативное обучение Дидактические игры Обучение, чтение Беседы, упражнения,	Сюжетно- ролевые, режиссерские и дидактические игры, в которых отражаются социальные представления о жизни и отношениях взрослых людей (социальный и предметный мир). Самообслуживание Рассматривание Иллюстраций Продуктивная деятельность Творческие задания Дежурство

Объяснение, напоминание. Показ, объяснение, обучение. Упражнения, тренинги Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых.		тренинги Просмотр видеофильмов Чтение художественной литературы Совместный труд детей и взрослых поручения Активные занятие.	

Особенности взаимодействия педагога с родителями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

Условия и основы успешной социализации личности заложены в детском возрасте, когда особую актуальность приобретают тесное сотрудничество Семьи и дошкольной организации, их взаимодополняемость для эффективного процесса социализации ребенка-дошкольника.

Социализация по сути является отображением процесса становления человека, жизнедеятельность которого, начиная с появления на свет, является «вхождением» в семью и социум. Особую роль в социализации личности играет семья.

Благодаря семье ребенок первоначально познает окружающий мир. Очевидно, что Семья и дошкольная организация, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Исходя из признания важности семьи для формирования духовно-нравственной основы личности дошкольника, необходимо находить взаимодействия с Семьей в образовательном процессе.

Это является объективной необходимостью в настоящее время, ведь педагогов и родителей объединяет одна цель – воспитание целостно-развитой личности.

Для воспитания полноценной личности необходимо содействовать социализации ребенка в Семье и группе дошкольной образовательной организации, которые могут способствовать социально- психологической адаптации к дальнейшей жизни в обществе и успешному взаимодействию с окружающим миром.

Взаимодействие педагога с родителями является важнейшим средством социализации, поскольку ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет Семья.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, получаемый каждым ребенком на занятиях, создает условия для формирования адекватной самооценки, предотвращает появление эмоциональной отчужденности.

Таким образом, в программе обеспечено социальное партнерство дошкольной организации и Семьи, осуществляется открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников и непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, направленный в конечном итоге, на социокультурное и духовно-нравственное развитие детей и их успешную социализацию.

Стратегические цели и задачи ФГОС ДО направлены на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности пози-

тивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;

- Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- Развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- Создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
- Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества, государства.
- Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через формирование общей культуры личности с учетом национальной, этнокультурной и региональной составляющей.
- Обеспечение целостного развития, воспитания и образования ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности.
- Обогащенное развитие детей дошкольного возраста через единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.
- Обеспечение права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.
- Непрерывное накопление ребенком социокультурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, духовно- нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формиро-

вания в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

- Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом особенностей развития.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг	Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом. Решая эти задачи воспитатель проводит анкетирование родителей.
Педагогическая поддержка	Во второй группе раннего возраста воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для этого педагог проводит: · составление *рассказа на темы* (родители вместе с детьми)*:* «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья»; · *оформление групповых газет, фотоальбомов*: «Что же такое семья», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям *игры, проблемные ситуации для детей*, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования. Для успешного проведения занятий предусмотрена предварительная работа с родителями. С этой целью воспитатель оформляет материалы для ознакомления, в процессе беседы знакомит родителей с целями и содержанием занятий, с литературой, рекомендует тематику бесед с детьми (например, о семейных традициях, друзьях детства). Результатом реализации программы работы с семьей является формирование единой системы ценностей и развитие мотивации на взаимодействие у детей и взрослых.
Педагогическое образование родителей.	Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей таких как «Традиции семьи», «Узнаем наш город». Работает психологическая служба -консультационный пункт. Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания
Совместная деятельность педагогов и родителей	Во второй группе раннего возраста педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие *совместные праздники и досуги как* – праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам (Восьмого марта) и пап (23 февраля). Для осознания ребенком своей роли в семье воспитатель проводит игровые встречи как:

	· «Посмотрите это я, это вся моя семья» · «Очень бабушку свою, маму мамину люблю» · «Папа может все, что угодно!» К концу периода раннего возраста педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

Особенности организации педагогической диагностики

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг содержательного аспекта позволяет отследить общий уровень освоения детьми социальных знаний, знаний о нравственности, о главных жизненных ценностях человека и общества, о культуре и традициях родного народа.

Коммуникативный аспект качества образования позволяет оценить развитие умений эффективного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми.

Основными методами диагностики детей по коммуникативному, управленческому, психологическому, социокультурному аспектам качества образования являются:

- целенаправленное наблюдение за детьми в ходе проведения активных занятий и в повседневной деятельности в естественной среде (в игре, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности)
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседа с родителями.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится два раза в год (в октябре – ноябре) и марте – апреле).

В ходе образовательной деятельности педагог создаёт диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Диагностика освоения программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Игровая, коммуникативная деятельность	Может играть рядом не мешая другим детям, подражать действиям сверстника
	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу
	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект
	Использует в игре замещение недостающего предмета
	Общается в диалоге с воспитателем
	В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью
	Следит за действиями героев кукольного театра
Элементарная трудовая деятельность	Выполняет простейшие трудовые действия
	Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы
Формирование основ безопасного пове-	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
	Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными
	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОО «Социально – коммуникативное развитие»

№	Тема недели	Тема образовательной ситуации	Средства и методы реализации. Характеристика основных видов деятельности воспитанников	Кол – во часов	Методические материалы
1.	Неделя Красоты, здоровья, безопасности Давайте познакомимся	К нам пришел Мишка	Закреплять умение детей называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада.Учить ориентироваться в помещениях группы.Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?»	1	Л.В. Абрамова стр.6
2.	Неделя увлечений, способностей	Беседа: «Мы играем в	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими напзвание игрушек. Побуждать интерес к	1	Л.В. Абрамова

		театр»	театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. Развивать умение следить за действиями игрушек и радоваться им.развивать умение играть не ссорясь.		стр.17
3.	«Играй, отдыхай!» -неделя игры и игрушки	«Мы играем»	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушка». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название игрушек. Учить слушать потешки, сопровождаемые показом игрушки. Учить употреблять слово «спасибо».	1	Л.В. Абрамова стр.18
4.	«Чудеса в решете» Загадочная неделя	«Чудесный мешочек»	Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом и сверстниками. Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделана игрушка. Учить отвечать на вопрос «Что это?»	1	Л.В. Абрамова стр.28
5.	Мое имя –моя родословная» День имени, именин	«Я хороший»	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят. Побуждать детей называть свое имя. Развивать умение подпевать фразы в песне.	1	Л.В. Абрамова стр.8
6.	Неделя гостеприимства, открытых дверей	«Маша обедает»	Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словать существительными, обобщающим понятием «посуда». Учить выполнять игровые действия.	1	Л.В. Абрамова стр.31
7.	«Весна красна!» - Народные игрушки	«Матрёшка»	Познакомить детей с русской народной игрушкой «матрёшка». Способствовать развитию мышления и восприятия. Активизировать и обогащать описательную речь. Воспитывать у детей чувство прекрасного.	1	О.В.Дыбина стр. 27
8.	Неделя экологического воспитания	«Грустный и веселый зайчик»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке. Развивать желание играть вместе с воспитателем в игру.	1	Л.В. Абрамова стр.51
9.	Неделя добрых традиций. Неделя книги	«Покажем книжку»	Приучать детей слушать сказки и произведения. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок и иллюстраций.	1	Л.В. Абрамова стр.22

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до	(изд.4, 2017) - М.: М-Синтез,2019
Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста	М.: Мозаика-Синтез, 2017
Н.Ф.Губанова	«Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста».	М.: Мозаика-Синтез, 2017
Гербова В.В.	«Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми»	М.: Мозаика-Синтез, 2017
Гладышева Н.Н.	«Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе « От рождения до школы». Вторая группа раннего возраста. ФГОС.»	Волгоград: Учитель, 2017 г.
Гербова В.В.	«Программа «Приобщение детей к художественной литературе»	М.: Мозаика-Синтез, 2006
М.Ю. Картушина	Развлечения для маленьких	М.:ТЦ «Сфера» 2008г.
Н.С. Голицина	ОБЖ для маленьких дошкольников	М.: «Скрипторий2003» 2010г.
Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко	Первые уроки здоровья Дидактические игры	С-Петербург «Детство Пресс» 2013г.
	«Уроки вежливости» (беседы по картинкам), демонстрационный материал	М.: ТЦ «Сфера», 2006

Организация предметно-пространственной среды.

О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Перечень пособий	Кол-во
1.	Магнитная доска большая	1 шт
2.	Магнитная доска малая	1 шт
3.	Набор «пальчиковый театр»	1
4.	Наборы для теневого и настольных театров, сказочные персонажи	1
5.	Набор настольный театр Репка, Теремок, Колобок	3
6.	Сложи сказку пазлы «Репка», «Теремок»	6
7.	Куклы-перчатки (кукольный театр)	10
8.	Театр на карандашах	1
9.	Су-джоки	10
10.	Ширма – домик для показа сказок	1
11.	Плоскостной театр на ковролине «Три поросенка», «Репка», «Теремок».	5
12.	Маски для театрализации по сказкам	20
13.	Коляска для кукол	1

14.	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	
15.	«Чудесный мешочек»	1
16.	Дидактический материал на уточнение качеств предметов и явлений (Человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий.	5
17.	Дидактическое лото «Что для чего»; на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и пр.).	5
18.	Коляска для с-р игры магазин	1
19.	Сумки для с-р игры «Магазин»	2
20.	Тачка для х-б труда	1
21.	Корзина для продуктов	1
22.	Набор «Фрукты»	1
23.	Набор «Овощи»	1
24.	Машинки	4
25.	Катерок	2
26.	Лодка	1
27.	Пароходик	1
28.	Пупс «Анечка»	1
29.	Кукла «Медсестра»	1
30.	Машины спецтехника	4
31.	Костюм «Дежурные»	1
32.	Костюм «Почтальон»	1
33.	Костюм «Полицейский»	1
34.	Костюм «Пожарный»	1
35.	Костюм «Медсестра»	1
36.	Костюм «Летчик»	1
37.	Набор «Столовая посуда»	1
38.	Набор «Чайный сервиз»	1
39.	Кроватка для кукол	1
40.	Диван детский	1
41.	Стол детский	1