муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Берёзка»

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий МАДОУ
д/с № 1 «Берёзка»
_____ И.Б. Макарова
«31» августа 2021г.
Приказ № 31.08.2

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступеньки» для детей 6-7лет

**Срок реализации: 8 месяцев**

**Автор-составитель:**
Степура Т.В.,
воспитатель

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.

г. Светлогорск
2021 г.

## Пояснительная записка

**Направленность:** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Как хорошо уметь читать» имеет социально-педагогическую направленность.

**Актуальность программы**. Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого. Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения грамоте.

Применение *звукобуквенного принципа* помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

**Отличительной особенностью программы** является использование *слогового принципа* русской графики. Слог выступает единицей письма, в котором написание (чтение) гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет цельный графический элемент.

Особенностью программы является педагогическая поддержка индивидуальности ребенка**,** объединение усилий педагогов и родителей, с целью создания благоприятных условий для реализации познавательного потенциала детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Программа соответствует ФГОС ДО. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей

**Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Как хорошо уметь читать» предназначена для детей в возрасте 6-7 лет, воспитанников МАДОУ д/с №1 «Березка» г. Светлогорска, Калининградской области.

**Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет**

**1.** Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

**2.** Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

**3.** Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

**4.** Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес

к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

**5**. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

**6.** Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

**7.** Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

**8.** Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

**9.** Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

**10.** Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

**11.** Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

**12.** Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

**Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы: 8 месяцев, общее количество учебных часов – 32 часа, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы.

**Форма обучения** - очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав группы 25 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 32 часа. Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах –30 минут.

**Педагогическая целесообразность** продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Для успешного овладения грамотой в школе каждому ребенку старшего дошкольного возраста необходимо иметь определенный уровень сформированности когнитивного, моторного, языкового, личностного, эмоционально – волевого компонентов готовности к обучению грамоте. Рассмотрим подробнее языковую готовность к овладению грамотой.

**Практическая значимость**

Практическая значимость программы «Как хорошо уметь читать» заключается в выявлении и использовании комплекса методик, направленных на изучение готовности к обучению грамоте детей. Результаты и выводы исследования могут быть успешно использованы педагогами и родителями для решения практических задач по подготовке к обучению грамоте в школе детей 6-7 лет.

Важно, чтобы дети 7-летнего возраста владели, прежде всего, грамотной фразой, развёрнутой речью, объёмом знаний, умений, навыков, определённых программой подготовительной группы дошкольных учреждений общего типа. Детский сад является первой ступенью в системе народного образования и выполняет важную функцию в подготовке детей к школе.

**Ведущие теоретические идеи**

Ведущая идея данной программы – создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно подготовить детей к обучению грамоте.

**Технологии**

Технология личностно-ориентированного обучения способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей

ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология проблемного обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров.

**Цель программы:** формирование у дошкольников графических навыков письма, развитие звукобуквенного анализа.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- Закрепить умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки;
- Закрепить умение интонационно выделять заданные звуки в словах;
- Закрепить умение делить слова на слоги;
- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем);
- Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- Учить определять место заданного звука в слове (в начале, середине и в конце);
- Знакомить с графическим изображением слова – (прямоугольник);
- Познакомить с условным изображением звуков: гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат (моделирование);
- Учить на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- Учить писать слова с помощью графических изображений;
- Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- Учить соотносить звук и букву;
- Учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- Способствовать развитию фонематического восприятия;
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;

- Познакомить с термином предложение;
- Учить правильно пользоваться терминами «Звук», «Слог», «Буква», «Слово», «Предложение»;
- Учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- Учить записывать предложение условными обозначениями;
- Способствовать развитию графических навыков;

*Развивающие:* развитие слухового восприятия, графических навыков, мелкой моторики, приобщение детей к художественной литературе

*Воспитательные*: воспитание умения работать, воспитание самостоятельности при выполнении заданий, воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

**Принципы отбора содержания**

*Принцип индивидуальности.* Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

*Принцип доступности***.** Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте.

*Принцип содействия* всестороннему и гармоническому развитию личности содействует развитию психофизических способностей, знаний, умений и навыков в играх.

**Планируемые результаты**

- Понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;

- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- Пользоваться графическим изображением звуков;
- Уметь записывать слово условными обозначениями, буквами;
- Соотносить звук и букву;
- Писать слова, предложения условными обозначениями, буквами;
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- Проводить звуковой анализ слов;
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:**

Подведение итогов программы осуществляется в виде диагностических исследований (итоговое занятие; викторины).

Диагностическое исследование проводится 2 раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года.

**Методы диагностики:** диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика сформированности мотивации учения Л.А. Венгера. Параметры оценки:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и букв

**Механизм оценивания образовательных результатов**

1. Тестирование детей с целью выявления интересов к изучению грамоты родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства;
2. диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков;
3. организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей учащихся;
4. оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).

## Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | Самостоятельная подготовка | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | “Мир слов, окружающих нас” (знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь). | 2 | 0,5 | 1,5 | 0 | Устный опрос, беседа, игра, наблюдение |
| 2. | “Поющие гномики” (знакомства с гласными звуками). | 8 | 1 | 7 | 0 | Практические упражнения |
| 3. | “Чудесные превращения” (обучение звуковому анализу слова). | 9 | 1 | 8 | 0 | Практические упражнения |
| 4. | “Готовим руку к письму”. | 11 | 2 | 9 | 0 | Работа в тетради |
| 5. | “Учимся играть” | 2 | 0,5 | 1,5 | 0 | Дидактические игры, кроссворды, ребусы |
| | Итого | 32 | 5 | 27 | 0 | |

**Содержание программы**

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков.

На первом году обучения (6-7 лет) не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с

гласных: А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха…и.т.д.

**Тема1**. Мир слов, окружающих нас

Теория: закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки интонационное выделение заданного звука в слове

Практика: графическое обозначение слов – прямоугольник (схема) деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

**Тема 2.** Поющие гномики (знакомства с гласными звуками).

Теория: знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий); понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат

Практика: определение места звука / буквы в слове, обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

**Тема 3**. Чудесные превращения (обучение звуковому анализу слова).

Теория: Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р: понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»; гласные буквы, придающие твѐрдость согласным буквам при произношении.

Практика: графическое изображение твѐрдых согласных – синий квадрат, работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

**Тема 4.** Готовим руку к письму

Теория: графическое изображение букв.

Практика: работа в тетради

**Тема 5**. Учимся играть

Теория: звуковой (фонетический) анализ слова, понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)

Практика: закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», в игровой форме, через словесные и дидактические игры. Повторение и закрепление пройденного материала

**Основные формы и методы**

Выделяются три основные группы методов обучения детей, каждая из которых базируется на определённой форме мышления ребёнка.

*Наглядные методы.* К ним относятся: показ предметов, картинок, иллюстраций; разгадывание изографов (буквы наложены одна на другую, нужно их определить) и ребусов.

*Практические методы.* В эту группу входят: выполнение упражнений, игровые методики, моделирование, конструирование.

*Словесные методы.* Беседы, чтение, составление рассказов по образцу, рассказы по плану, рассказы — фантазии.

Проводя занятия, воспитатель использует приёмы так, чтобы чередовались различные виды деятельности детей, переключался способ получения информации: зрительный, тактильный, слуховой.

**Форма занятий:**

-коллективная;

-групповая.

По особенностям коммуникативного воздействия: игровая форма, на основе сюжета.

## Календарный учебный график

| Занятие № | Дата проведения | Цель, задачи | Методическое обеспечение |
|---|---|---|---|
| | | октябрь | |
| 1. | 07.10 | Звук и буква А<br>Устная речь. Письменная речь. Предложение и слово. Слог. Ударение. Звуки речи. Знакомство с буквами. Гласные звуки. Звук А, буква А. Способствовать развитию звуко – буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Познакомить с буквой А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце). Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Шумаева Д.Г. Программа – конспект.<br>6, 8 стр. |
| 2. | 14.10 | Звук и буква О Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить детей отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком | 12-15 стр. |
| 3. | 21.10 | Звук и буква У<br>Гласные звуки. Звук У, буква У. Закрепление звуков А, У. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Учить детей отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Учить внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком У. Учить интонационно выделять звук У в словах. | 15-19 стр. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Познакомить с буквой У, как с письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец | |
| 4. | 28.10 | Звук и буква Ы.<br>Гласные звуки. А, У, О. Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова, не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Учить интонационно выделять в словах звук Ы. Познакомить с буквой Ы, как с письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. | 19-22 стр. |
| ноябрь | | | |
| 5. | 11.11 | Звук и буква Э Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой Э, как письменным знаком звука Э. Учить писать печатную букву Э, используя образец. Закреплять умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А,О, У,Ы. | 26-30 стр. |
| 6. | 18.11 | Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. закреплять умение писать печатные гласные буквы. | 30-34 стр. |
| 7. | 25.11 | Звук и буква Л, чтение слогов. Познакомить со звуком Л, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Л в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Л. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Учить писать слоги в схемах слова. | 34-39 стр. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| декабрь | | | |
| 8. | 02.12 | Звук и буква М, чтение слогов, слов, ударение. Познакомить со звуком М, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук М в словах. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв *–мама, мыло.* Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. | 39-42 стр. |
| 9. | 09.12 | Звук и буква Н, чтение слогов, чтение слов. Познакомить со звуком Н, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Н в словах. Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать печатную букву Н, используя образец. Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Учить читать слова из пройденных букв *–луна, мыло.* | 42-45 стр. |
| 10. | 16.12 | Звуки и буква Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения познакомить со звуком Р, как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить писать печатную букву Р, сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначение предложения. | 45-47 стр. |
| 11. | 23.12 | Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слогов и слов. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанное слова*РОМА.* Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. | 48- 53 стр. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Закреплять умение определять место звука в слове | |
| 12. | 30.12 | Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении. | 53-57 стр. |
| январь | | | |
| 13. | 13.01.21 | Буква Ю, чтение слогов, слов. Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. | 57-62 стр. |
| 14. | 20.02.21 | Буква Е, чтение слогов, слов, составление предложений. Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Е. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками. | 62-65 стр. |
| 15. | 27.01.21 | Буква Ё, чтение слогов, слов. Познакомить с буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Учить читать слоги и слова. | 65-69 стр. |
| февраль | | | |
| 16. | 03.02.21 | Звук и буква И, чтение слогов, слов. Познакомить с буквой И и ее условным обозначением – красный | 69-72 стр. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить писать печатную букву И. Учить читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить проводить фонетический разбор слов. | |
| 17. | 10.02.21 | Закрепление пройденного материала. Закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Учить писать и читать слова: *мяу, му, юла, лимон.* Учить читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. | 73-76 стр. |
| 18. | 17.02.21 | Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г -К , чтение слогов, составление и условная запись предложения. Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-ГЬ, К-КЬ. Закрепить умение использовать обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый – мягкие. Познакомить с буквами Г-К, как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатные буквы Г-К сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Г+10 гласных, с К+10 гласных. Продолжать учить составлять предложения по сюжетной картинке. Учить записывать предложение условными обозначениями. | 76-79 стр. |
| 19. | 24.02.21 | Звуки Д-ДЬ, буква Д чтение слогов, слов, предложений. Знакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т, как письменными знаками согласных звуков ДЬ-ТЬ, Д-Т. Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т+10 гласных. Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т-ТЬ. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. | 79-84 стр. |
| март | | | |
| 20. | 03.03.21 | Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В – Ф. чтение слогов, предложений. Знакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф, как письменными знаками согласных | 85-87 стр. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | звуков В-Ф, ВЬ-ФЬ. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+10 гласных, с Ф+10 гласных. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. | |
| 21. | 10.03.21 | Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З –С. Чтение слогов, слов. Знакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Учить писать печатные буквы З-С. Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных. Учить читать слова. Учить отгадывать загадки. | 87-90 стр. |
| 22. | 17.03.21 | Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б, П. Чтение слогов, слов, предложений. Знакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б-П и звуками Б- БЬ, П- ПЬ. Учить писать печатные буквы Б-П. Учить читать слоги с Б+10 гласных, с П+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. | 90-94 стр. |
| 23. | 24.03.21 | Звуки Х-ХЬ, буква Х. Чтение слогов, слов, предложений. Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букв Х. Учить читать слоги с Х+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение). | 94-97 стр. |
| 24. | 31.03.21 | Звуки и буквы Ж-Ш чтение слогов. Познакомить со звуками Ж-Ш – звонкими, глухими. Познакомить с условным обозначение звуков Ж-Ш – синий квадрат. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. | 97-100 стр. |
| апрель | | | |
| 25. | 07.04.21 | Звуки и буквы Ч - Щ. Чтение слогов, предложений. Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначение звуков Ч-Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч-Щ. Учить читать небольшие тексты. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова (бычок, бочок). | 100-103 стр. |
| 26. | 14.04.21 | Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов. Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. | 103-107 стр. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова. | |
| 27. | 21.04.21 | Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение записывать слово знаками и буквами. | 107-109 стр. |
| 28. | 28.04.21 | Буква Ь. Чтение слогов, стихотворных текстов. Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. | 09-112 стр. |
| | | май | |
| 29. | 05.05.21 | Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов. Познакомить с печатной буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. | 112-115 стр. |
| 30. | 12.05.21 | Закрепление пройденного материала: Чтение слов, слогов, предложений. Продолжать учить писать названия предметов. Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова. Учить разгадывать ребусы. | 115-119 стр. |
| 31. | 19.05.21 | Закрепление пройденного материала: Чтение слов, составление и запись предложений. Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слова. | 119-121 стр. |
| 32. | 26.05.21 | Закрепление пройденного материала. Итоговое занятие | 121 стр. |
| | | итого | 32 часа |

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение**: педагог, с высшим педагогическим образованием, высшей квалификационной категории.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы:**

Кабинет №3, групповое помещение площадью 25 м$^{2,}$ для проведения для проведения мероприятий, соответствующий нормам "Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях". Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.

Доска школьного типа с магнитной поверхностью (1 шт.), столы на двоих по количеству детей (14 шт.), стулья, соответствующие ростовой группе (по количеству детей), ноутбук высокопроизводительный, ТСО мультимедийное оборудование, колонки, экран и проектор.

**Средства обучения**

1. Подвижная азбука (наборное полотно с буквами)
2. Магнитная азбука (демонстрационная)
3. Касса букв и слогов (раздаточный материал)
4. Кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»
5. Плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»
6. Индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях
7. Наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал. Таблицы со слогами и словами
8. Игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот»
9. Рабочие тетради.
10. Найди букву`
11. прочитай по первым (последним) буквам
12. дидактическая игра ПЕРВЫЙ И ПОСЛЕДНИЙ ЗВУК В СЛОВЕ
13. дидактическая игра СОБЕРИ СЛОВО
14. СОБЕРИ СЛОВО ПО КАРТИНКАМ И БУКВЕ
15. Куда спряталась буква` ребусы
16. на какую букву начинается слово, найди слова на букву...
17. игры с буквами

Дидактическое обеспечение: плакаты, иллюстрации, наглядно-дидактические пособия.

**Методическое обеспечение**

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Форму занятий можно определить, как творческую, самостоятельную, групповую деятельности детей.

Методика реализации данной программы основывается на личностно-ориентированном и компетентностном подходах. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивается наличием всех необходимых для работы материалов, плакатов и иллюстраций. Теоретическая часть представляет собой необходимый объем информации по заданной теме. Практическая часть осуществляется при наличии компьютерного оборудования и интернета, спортивного инвентаря, игрового оборудования, спортивный зал.

Согласно основным идеям и положениями ФГОС второго поколения, основной подход, используемый при обучении, системно-деятельностный, личностно-ориентированный. Обязательным требованием является формирование у воспитанников понимания предметного содержания деятельности, а также формирование навыков самооценки и самоконтроля.

Методы обучения: словесной передачи знаний и руководства действиями, обучающим: объяснение, рассказ, беседа. Наглядный: иллюстрация примеров, демонстрация позиций на демонстративной доске.

Практический: практические упражнения, игровые задания. Игровые занятия привлекают детей, вызывают у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организуют и повышают их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

**Список литературы**


1. Колесникова Е.В. / М., Изд. ЮВЕНТА, 2018г.Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение,
2. Колесникова Е.В. «Весёлая грамматика для детей 5-7 лет», рабочая тетрадь /М., Изд. ЮВЕНТА 2019г.
3. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема». М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
4. Колесникова Е.В. «Я уже читаю» Сборник литературных произведений /М., Изд. ЮВЕНТА, 2019г.
5. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – изд. 2-е переработанное. М.: Издательство «Ювента»,2019. - 80с.: ил.
6. Колесникова. Е.В. От А до Я: рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет Изд. 3-е, переработанное М.: Издательство «Ювента», 2007. -64 с.: ил.
7. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите играя. М., 1983.
8. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.
9. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2018 Д.Г.
10. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» Санкт- Петербург, «Детство-пресс», 2019г.