****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Актуальность программы**

Проблемы определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения им соответствующих умений и по основам безопасности жизнедеятельности; потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту и отсутствием научно обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников; важностью целенаправленной деятельности родителей, всех работников ДОУ и недостаточным практикоориентированным уровнем знаний и умений, обеспечиваемых содержанием подготовки педагогов.

**Отличительные особенности программы**

Программа составлена на основе учебно-методических пособиях по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Белой К.Ю., Авдеевой Н.Н., Макеевой А.Г. и Лысенко И.А.

Программа направлена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. Дети старшего дошкольного возраста учатся правилам поведения на улице, в транспорте, в общественных местах, закрепляют знания правил дорожного движения, овладевают деятельностью по сохранению своей жизни и здоровья, приобретают навыки здорового образа жизни. Формируются знания у детей об общепринятых нормах поведения, принципах уважения к себе и окружающим их людям, бережного отношения к своей жизни, здоровью окружающих. У детей 6-7 лет формируются навыки эффективной социальной адаптации (умение общаться со сверстниками и старшими, умение преодолевать негативные эмоциональные состояния и т.д.). Проводится профилактика наркотизма, при которой соблюдается принцип «запретной информации», т.е. полностью исключается использование сведений, способных спровоцировать интерес детей к этим веществам. Профилактика тесно связана с воспитанием у детей общей культуры здоровья. В организации педагогической профилактики преобладают игровые формы: конкурсы, ролевые игры, соревнования.

 Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях, основные – работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом и персоналом.  Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

 Работа по формированию основ здорового образа жизни, развитию способности адекватно реагировать в случае опасной для жизни и здоровья ситуации, обучению способам самосохранения и выживания в экстремальных ситуациях ставится во главу угла.

**Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детям о безопасности» предназначена для детей в возрасте 6 – 7 лет, воспитанникам МАДОУ д/с №1 «Березка» г. Светлогорск, ул. Новая, дом 6, Калининградской области.

**Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста**

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, фантазии, с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В процессе диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится боле устойчивый.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

На шестом году жизни у ребенка появляется способность к произвольному поведению, что вызывает позитивные трансформации всех психических процессов (восприятие, память, внимание и т.д.). Они становятся произвольными, что, несомненно, имеет решающее значение для всего дальнейшего психического развития.

Дети начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных, конкретных объектах и предметах. Именно благодаря способности управлять своим вниманием дети старшего дошкольного возраста впервые приобретают способность серьезно и ответственно относиться к своим поступкам. Вместе с тем, несмотря на то, что возможности новой формы внимания – произвольной – к шести-семи годам уже достаточно велики, даже старшим дошкольникам еще трудно сосредоточиться на однообразной, особенно не привлекательной, деятельности. В процессе же интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым.

Продолжают развиваться и такие свойства внимания, как распределение и переключение.

Подобные возрастные изменения характерны и для такого психического процесса, как память. Дети в состоянии воспроизвести полученные знания, впечатления даже через достаточно длительный промежуток времени. Развитие произвольного запоминания непосредственно связано с их речевым развитием.

В непосредственной зависимости от развития речи ребенка находится и формирование его воображения. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности. Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне.

Ребенок старшего дошкольного возраста свободно общается со взрослыми и сверстниками, может поддерживать разговор практически на любую тему, доступную его возрасту.

У детей совершенствуется слуховое восприятие и развивается фонематический слух. Дети свободно используют в своей речи средства интонационной выразительности, легко владеют повествовательной и восклицательной интонациями. Они способны регулировать громкость голоса в различных жизненных ситуациях. Старшие дошкольники способны выстроить рассказ по серии картин, изложив завязку, кульминацию и развязку. Кроме того, они могут вообразить события, предшествовавшие изображенному на картине, а также и последующие, т.е. за ее пределами.

**Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 1 год (12 месяцев)

На полное освоение программы требуется 48 часов.

**Форма обучения -** очная

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа предусматривает фронтальную форму работы с детьми.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 48 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу – 1 час. Занятие проводится 1 раз в неделю.

**Педагогическая целесообразность**

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях, основные – работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом и персоналом.  Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Работа по формированию основ здорового образа жизни, развитию способности адекватно реагировать в случае опасной для жизни и здоровья ситуации, обучению способам самосохранения и выживания в экстремальных ситуациях ставится во главу угла.

**Практическая значимость**

У детей формируются навыки эффективной социальной адаптации (умение общаться со сверстниками и старшими, умение преодолевать негативные эмоциональные состояния и т.д.).

Дети закрепляют знания о здоровом образе жизни, учатся находить выходы из сложных ситуаций.

**Ведущие теоретические идеи**

Ведущая идея данной программы – создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно подготовить детей к жизни в современном обществе.

**Цель**

Обеспечение здоровья и безопасного существования.

**Задачи**

1.Формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;

2.Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;

3.Расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

4.Закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;

5.Развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;

6.Способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника.

**Принципы отбора содержания**

- От простого к сложному.

- Связь знаний, умений с жизнью, с практикой.

- Научность.

- Доступность.

- Системность знаний.

- Активность и самостоятельность.

- Воспитывающая и развивающая направленность.

- Всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков.

 **Планируемые результаты**

1**.**Сформированность знаний у детей о здоровом образе жизни,

2. Сформированное у детей осознанное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;

3.Расширение и систематизация знаний детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

4.Знание о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;

5. Сформированные понятия экологической культуры и ценности природы.

**Формы подведения итогов реализации программы**

Беседа с детьми

**Оценочный материал**

Вопросы по изученному материалу

**Механизм оценивания образовательных результатов**

Беседы с детьми по изученному материалу 3 раза в год: в начале учебного года, в середине учебного года и в конце учебного года.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

1 час в неделю. Всего – 48 занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела,  | темы | Количество часов |
| теория | практика | всего |
| 1 | диагностика | Первичное обследование (начало учебного года) | 3 | 0 | 3 |
| Промежуточное обследование (середина учебного года) | 3 | 0 | 3 |
| Итоговое обследование (конец учебного года) | 3 | 0 | 3 |
| 2 | Ребенок дома и на улице | Знай и выполняй правила уличного движения | 2 | 0 | 2 |
| Улица города | 2 | 0 | 2 |
| Транспорт | 2 | 0 | 2 |
| Зачем нужны дорожные знаки | 2 | 0 | 2 |
| Целевая прогулка. Перекресток, переход, зебра. | 1 | 0 | 1 |
| Пожар. Огонь- судья беспечности людей. | 2 | 0 | 2 |
| «Юные пожарные» - развлечение | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Великие волшебники | Закаливание | 2 | 0 | 2 |
| Солнышко нам дарит здоровье | 2 | 0 | 2 |
| В здоровом теле – здоровый дух! - развлечение | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Полезно.Вкусно. | Главное чудо света | 2 | 0 | 2 |
| Главная одежда человека | 1 | 0 | 1 |
| Как не попасть в «скрюченный» город | 1 | 0 | 1 |
| Законы питания | 2 | 0 | 2 |
| Витаминная семья | 1 | 0 | 1 |
| Таинственный незнакомец. Одурманивающие вещества. | 2 | 0 | 2 |
| День здоровья | 1 | 0 | 1 |
| 5 | Ребенок и дети. | Таинственный незнакомец. | 2 | 0 | 2 |
| «Сказка о спящей царевне и не только…» | 1 | 0 | 1 |
| Иллюстрации к сказкам о любопытстве. Конкурс рисунков | 2 | 0 | 2 |
| Давай дружить | 2 | 0 | 2 |
| Квест-игра «Знать ребенок должен каждый, безопасность – это важно! | 1 | 0 | 1 |
| 6 | Моя семья | Моя семья | 1 | 0 | 1 |
| Посеешь привычку – пожнешь характер. «Спасибо – нет!» | 2 | 0 | 2 |
| Конкурс рисунков «Самая лучшая семья» | 1 | 0 | 1 |
|  ИТОГО: 48  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Цель и задачи | Материал  |
| 1-3 | Первичное обследование | Выявить уровень знаний детей по ОБЖ | Опросник |
| 4-5 | Знай и выполняй правила уличного движения  | Закрепить знания детей об улице, её особенностям, закрепить правила поведения на улице, названия частей улицы, транспорта. Воспитывать внимательность, осторожность при переходе через улицы. | Иллюстрации и картины улиц города, картинки транспорта, рабочая тетрадь |
| 6-7 |  Улица города  | Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения, расширить знания детей о правилах поведения на улице, воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другому. | Иллюстрации улицы города, рабочая тетрадь,Набор дорожных знаков |
| 8-9 | Транспорт. | Закрепить представление о транспорте разного вида (грузовом и пассажирском; водном, наземном, воздушном), закрепить правила поведения на улицах города, воспитывать вежливость, доброжелательность.  | Иллюстрации разных видов транспорта, плакаты, игрушки (виды транспорта), рабочая тетрадь, |
| 10-11 | Зачем нужны дорожные знаки | Дать знание детям о главных дорожных знаках и объяснить их необходимость. | Иллюстрации, мультимедийная разработка. |
| 12 | Целевая прогулка. Перекресток, переход, «зебра». | Закрепить с детьми правила поведения на дороге. | Красные сигнальные флажки. |
| 13-14 |  Пожар. Огонь – судья беспечности людей | Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём | Картина, на которой изображено тушение пожара в жилом доме, книга С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», серия картинок с сюжетами на тему возникновения пожара, рабочая тетрадь |
| 15 | «Юные пожарные» развлечение | Вызвать у детей интерес и уважение к профессии «пожарный». Закрепить знания поведения при пожаре. | Проектор, экран, мультимедийная разработка. |
| 16-17 |  Закаливание | Дать понятия детям о наиболее эффективном способе укрепления здоровья – закаливание. Познакомить детей с некоторыми способами закаливания.  | Иллюстрации, картинки, игра-демонстрация «Вода – для хвори беда», словесная игра «Что может чистый воздух», подведение итога  |
| 18-19 | Солнышко нам дарит здоровье  | Дать понятие детям о пользе солнечного света, чистого воздуха. Познакомить детей со специальными дыхательными упражнениями, научить побеждать плохое настроение. |  Игра «Угадай-ка». Иллюстрации, картинки, игра-демонстрация «Вода – для хвори беда», словесная игра «Что может чистый воздух», семена для опыта, подведение итога  |
| 20 | «В здоровом теле – здоровый дух» развлечение  | Доставить детям радость | Сценарий |
| 21-22 | Главное чудо света | Формировать навыки здорового образа жизни. Познакомить детей с элементарными законами здоровой жизни, сформировать основные навыки сохранения здоровья. | Цветик – семицветик, на каждом лепестке символы здоровья, красоты, силы, богатства, смелости, ума, славы. Тетради, альбомы, цветные карандаши. п/и «Как мы устроены», п/и «Дружная семейка», Игра-обсуждение «Маленький енот» |
| 23 |  Главная одежда человека  | Познакомить детей с главной одеждой человека. Дать представления о коже человека, как о сложном органе со многими функциями. Дать понятия о сохранение кожи здоровой и красивой. | Косметический блеск или меловую крошку, 2 воздушных шарика, фотографии и картинки, с изображением людей с дряблой и или гладкой, красивой или морщинистой кожей. п/и «Чистюли и чистюльки», обсуждение «Как ухаживать за кожей, опыт «Главные враги кожи».  |
| 24 |  Как не попасть в скрюченный город  | Закрепить знания детей о сохранение здоровья и сформировать навыки здорового образа жизни. Познакомить детей с элементарными законами здоровой жизни,  | Два горшочка с пророщенной фасолью, чтение рассказа «Таня и Ваня», чтение и обсуждение стихотворения К.И. Чуковского «Жил на свете человек»,  |
| 25-27 | Промежуточное обследование | Выявить уровень освоения программы | Опросник |
| 28-29 | Законы питания  | Познакомить детей с законами питания, дать понятие «рациональное питание», Учить детей делать правильный выбор продуктов питания. | Стихотворение К.И. Чуковского «Барабек» и «Обжора», набор картинок, куклы для инсценировок |
| 30 | Витаминная семья | Дать представление о здоровой и полезной пище. | Иллюстрации, мультимедийная разработка |
| 31 | Одурманивающие вещества  | Сформировать навыки осторожного поведения с неизвестными веществами, объяснить опасность брать, а тем более пробовать их. | Картинки с веществами, с различными свойствами, д\и. Вещества, незнакомые детям: гель, крем, пудра, приправа, шампунь, и т.д. |
| 32 | Таинственный незнакомец  | Сформировать навыки осторожного поведения в обращении с незнакомыми веществами.  | Демонстрационный стол с веществами, знакомыми детям(сахар, пакет молока, конфеты, фрукты, пачка сигарет, и т.д.) и незнакомыми (тальк, пудра, гель, крем и т.д.), карточки. |
| 33 | День здоровья - развлечение | Воспитывать интерес и желание к здоровому образу жизни | Дидактические игры, игрушки, музыкальная колонка |
| 34-35 | С кем не стоит встречаться |  Формировать навыки эффективной социальной адаптации (умение общаться со сверстниками и старшими, умение преодолевать негативные эмоциональные состояния).Объяснить смысл пословиц и поговорок | Ножницы, бумага, фломастеры, рабочая тетрадь, картинка, |
| 36 | «Сказка о спящей царевне и не только…» | Научить детей определять ситуации, в которых может возникнуть угроза их жизни. Дать понятия детям о признаках настораживающего поведения со стороны окружающих, научить избегать опасности. | Куклы для инсценировок, д/и «Составь фоторобот», |
| 37-38 | «Иллюстрации к сказкам о любопытстве»  | Дать детям представления о качествах характера как любопытство и любознательность. | Рисунки детей для конкурса рисунков |
| 39-40 | «Давай дружить»  | Формировать коммуникативные навыки при общении с другими детьми. Научить устанавливать контакты с другими детьми, объективно оценивать людей, уметь противостоять негативному внешнему давлению, не идти на поводу у другого.  | Куклы для инсценировок, д/и «Составь фоторобот»,Стихотворение С.Я. Маршака «Урок вежливости», чтение стихотворения «Вредные советы»,  |
| 41 | Квест-игра Знать ребенок должен каждый, безопасность – это важно! | Закрепление знаний детей о поведении при обнаружении незнакомых предметов, при захвате в заложники, при встрече с незнакомыми людьми. | Игрушки, карта территории. |
| 42 | «Моя семья»  | Сформировать представления у детей о ценности семейных отношений, Формировать негативное отношение детей к самому явлению (пьянству, курению), а не к близким людям, которые поддались дурману. | Куклы для инсценировки, карточки со знаками «+», «-».  |
| 43 | «Посеешь привычку – пожнёшь характер» | Формировать полезные привычки, которые позволяют эффективно использовать время, сохранять и укреплять здоровье. | Произведение Антуана де Сет Экзюпери «Маленький принц» |
| 44 | «Спасибо – нет!» | Продолжать формировать у детей представление об абсолютной опасности алкоголя, курения. | Куклы для инсценировки, произведение А. Волкова «Волшебник Изумрудного города». |
| 45 | Самая лучшая семья - конкурс рисунков | Дать понять детям, что самая лучшая семья его. | Сценарий соревнования. Рисунки (соревнование, конкурс рисунков) |
| 46-48 | Итоговое обследование | Выявить уровень освоения программы | Опросник  |

**Основные формы и методы**

Все занятия проходят в игровой форме, фронтально, в спокойной обстановке, располагающей детей к сотрудничеству и активности.

Программа предусматривает формирование и развитие учебно-важных качеств личности дошкольника 5 – 6 лет, включает развивающие игры, упражнения, задачи. В работе с детьми применяются развивающие игры, в том числе и мультимедийные разработки.

На занятиях педагог использует метод «наглядности»: дети рассматривают рисунки и фотографии в атласах, рабочих тетрадях по безопасности; рассматривают иллюстрации к художественным произведениям. Применяются «словесные» методы: беседы, рассказы, объяснения, похвала, а так же дети знакомятся с литературными произведениями: А. Барто «Я расту», «Придумываю сны», «Мы с Тамарой санитары»; С. Михалков «Прививка», «Тридцать шесть и пять», «Не спать», «Чудесные таблетки», «Грипп»; отрывками из произведений про дядю Степу, в которых отражены вопросы сохранения здоровья, безопасности, закаливания, лечения людей. Проводятся дидактические игры: «Что было бы, если бы...», «Что ты знаешь о...», «Полезная и вредная еда», «Съедобный грибок соберу в кузовок», «Найди ядовитое растение», «Подбери пару» и прочее. Проводятся закаливающие мероприятия по схеме, элементы точечного массажа, самомассажа, пальчиковой гимнастики.

Вся работа направлена на решение проблемы навыков здорового образа жизни и воспитания у дошкольников, которое должно сформировать у детей мышление, нацеленное на здоровый образ жизни, на сохранение и развитие собственного здоровья.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Месяц  | Число  | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 123 | июль | 7.07.2114.07.2121.07.21 | 15.15-15.40 | Фронтальная | 3 | Первичное обследование | Подготовительная группа | Без оценочная |
| 45 | июльавгуст | 28.07.214.08.21 | 15.15-15.40 | Фронтальная | 2 | Знай и выполняй правила уличного движения | Подготовительная группа | Без оценочная |
| 67 | август | 11.08.2118.08.21 | 15.15-15.40 | Фронтальная | 2 | Улица города | Подготовительная группа | Без оценочная |
| 89 | августсентябрь | 25.08.218.09.21 | 15.15-15.40 | Фронтальная | 2 | Транспорт | Подготовительная группа | Без оценочная |
| 1011 | сентябрь | 15.09.2122.09.21 | 15.15-15.40 | Фронтальная | 2 | Зачем нужны дорожные знаки | Подготовительная группа | Без оценочная |
| 12 | сентябрь | 29.09.21 | 15.15-15.40 | Фронтальная | 1 | Целевая прогулка. Перекресток, переход.. | Подготовительная группа | Без оценочная |
| 1314 | октябрь | 6.10.21 | 15.15-15.40 | Фронтальная | 1 | ПожарОгонь – судья беспечности людей | Подготовительная группа | Без оценочная |
| 15 |  октябрь | 13.10.2120.10.21 | 15.15-15.40 | Фронтальная | 2 | «Юные пожарные» досуг | Подготовительная группа | Без оценочная |
| 1617 | октябрьноябрь | 27.10.213.11.21 | 15.15-15.40 | Фронтальная | 2 | Закаливание | Подготовительная группа | Без оценочная |
| 1819 | ноябрь | 10.11.2117.11.21 | 15.15-15.40 | Фронтальная | 2 | Солнышко нам дарит здоровье | Подготовительная группа | Без оценочная |
|  20 | ноябрь | 24.11.21 | 15.15-15.40 | Фронтальная | 1 | В здоровом теле – здоровый дух | Подготовительная группа | Без оценочная |
| 2122 |  декабрь | 1.12.218.12.21 | 15.15-15.40 | Фронтальная | 2 | Главное чудо света | Подготовительная группа | Без оценочная |
| 23 | декабрь | 15.12.21 | 15.15-15.40 | Фронтальная | 1 | Главная одежда человека | Подготовительная группа | Без оценочная |
|  24 | декабрь | 22.12.21 | 15.15-15.40 | Фронтальная | 1 | Как не попасть в скрюченный город | Подготовительная группа | Без оценочная |
| 252627 |  январь | 12.01.2219.01.2226.01.22 | 15.15-15.40 | фронтально | 3 | Промежуточное обследование | Подготовительная группа | Без оценочная |
| 2829 | февраль | 2.02.229.02.22 | 15.15-15.40 | Фронтальная | 2 | Законы питания | Подготовительная группа | Без оценочная |
| 30 | февраль | 16.02.22 | 15.15-15.40 | Фронтальная | 1 | Витаминная семья | Подготовительная группа | Без оценочная |
|  31 | февраль | 24.02.22 | 15.15-15.40 | Фронтальная | 1 | Одурманивающие вещества | Подготовительная группа | Без оценочная |
| 32 |  март | 2.03.22 | 15.15-15.40 | Фронтальная | 1 | Таинственный незнакомец | Подготовительная группа | Без оценочная |
| 33 | март | 9.03.22 | 15.15-15.40 | Фронтальная | 1 | День здоровья. развлечение | Подготовительная группа | Без оценочная |
| 3435 | март | 16.03.2223.03.22 | 15.15-15.40 | Фронтальная | 2 | С кем не стоит встречаться | Подготовительная группа | Без оценочная |
| 36 | март | 30.03.22 | 15.15-15.40 | Фронтальная | 1 | Сказка о спящей царевне и не только… | Подготовительная группа | Без оценочная |
| 3738 | апрель | 6.04.2213.04.22 | 15.15-15.40 | Фронтальная | 2 | Зебра, светофор и другие знаки | Подготовительная группа | Без оценочная |
|  39 40 | апрель | 20.04.2227.04.22 | 15.15-15.40 | Фронтальная | 2 | Давай дружить | Подготовительная группа | Без оценочная |
|  41 | май | 4.05.22 | 15.15-15.40 | Фронтальная | 1 | Квест-игра безопасность – это важно | Подготовительная группа | Без оценочная |
| 42 | май | 11.05.22 | 15.15-15.40 | Фронтальная | 1 | Моя семья | Подготовительная группа | Без оценочная |
| 43 | май | 18.05.22 | 15.15-15.40 | Фронтальная | 1 | Посеешь привычку – пожнешь характер | Подготовительная группа | Без оценочная |
| 44 | май | 25.05.22 | 15.15-15.40 | Фронтальная | 1 | Спасибо – нет! | Подготовительная группа | Без оценочная |
| 45 | июнь | 1.06.22 | 15.15-15.40 | Фронтальная | 1 | Самая лучшая семья - конкурс | Подготовительная группа | Без оценочная |
| 464748 | июнь | 8.06.2215.06.2222.06.22 | 15.15-15.40 | Фронтальная | 3 | Итоговое обследование | Подготовительная группа | Без оценочная |

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Кадровое обеспечение**

 Воспитатель

Срок реализации программы для данного возраста составляет двенадцать месяцев.

Занятия проводятся с июля по июнь

**Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в старшей группе, соответствующей санитарным нормам СанПин.

На занятиях используются:

- мультимедийное оборудование

- ноутбук

- музыкальный центр

**Методическое обеспечение**

1. Демонстрационный материал:

- Серия карточек для занятий в д/с и дома (о специальных машинах, о бытовых приборах, об овощах, о садовых ягодах, о морских обитателях, о фруктах, о грибах, о деревьях, о лесных животных, о домашних питомцах, о рабочих инструментах, о домашних животных, о транспорте, о насекомых)

- Дидактические игры:

 «Что было бы, если бы...»,

 «Что ты знаешь о...»,

 «Полезная и вредная еда»,

«Съедобный грибок соберу в кузовок»,

 «Найди ядовитое растение»,

«Подбери пару»

2. Мультимедийные разработки игр:

 - «Работник ГИБДД»

- «Пожарные»

- «В лесу»

- «Дорожные знаки»

- «Опасные предметы»

- «Кошки и собаки»

- Использование магнитной доски и подбора магнитов

3. Интернет-ресурсы.

1. Сайт для воспитателей (www maam.ru);

2. Сайт воспитателей детских садов (Дошколенок.ру);

3. Социальная сеть работников образования (nsportal.ru);

4. Сайт для воспитателей ([www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru))

 **Список литературы**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», методическое пособие и 2 рабочие тетради. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005
2. Белая К.Ю. и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников»

(Методическое пособие и рабочая тетрадь) Москва, «Просвещение», 1998

1. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008 г.
2. Журнал Д/В №7/94 «В гости к ядовитым растениям»
3. Журнал Д/В №7/88г. «Ядовитые насекомые»
4. Журнал «Карапуз» «Звонят! Откройте дверь?», азбука безопасности.
5. Журнал «Дошкольное воспитание» №10/1999г. Н. Мельникова «Один дома» план – программа обучения старших дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях.
6. Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград 1997г.
7. Козлов С.А. «Я – человек». (Программа приобщения ребенка к социальному миру), М. «Школьная пресса», 2005г.
8. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления», М., Линка-пресс, 2000г.
9. Макеева А.Г., И.А. Лысенко «Долго ли до беды», Москва, Линка-пресс, 2000 год.
10. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки», Москва, Прометей, 2002
11. Шукшина С.Е. «Я и моё тело», М. «Школьная Пресса», 2004г.