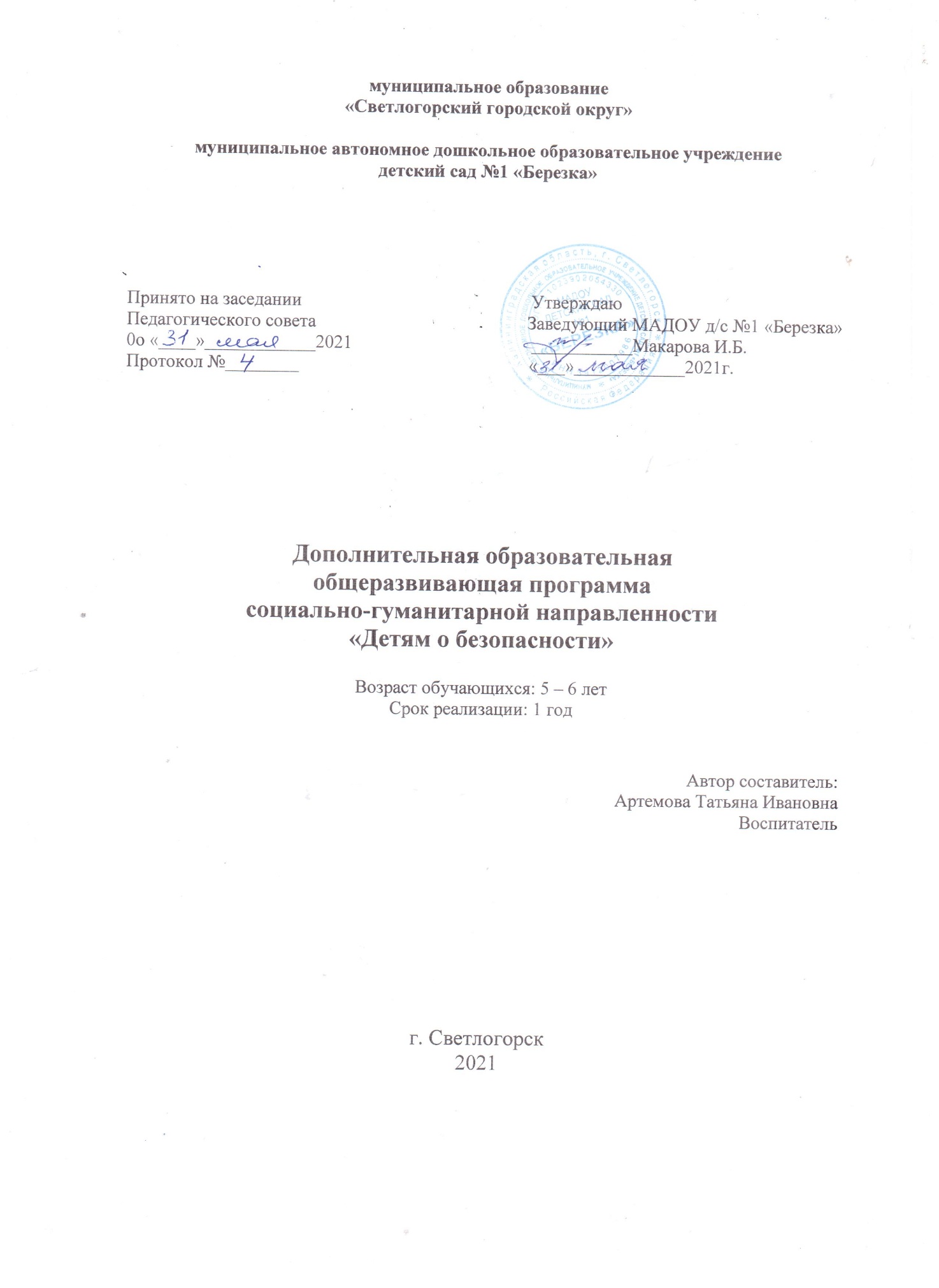
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Актуальность программы**

Проблемы определяются реальными потребностями системы отечественного дошкольного образования и существующими противоречиями между объективной необходимостью более раннего информирования ребенка о правилах безопасного поведения, освоения им соответствующих умений и по основам безопасности жизнедеятельности; потребностями жизни в накоплении ребенком опыта безопасного поведения в быту и отсутствием научно обоснованной педагогической методики, направленной на формирование данного опыта у дошкольников; важностью целенаправленной деятельности родителей, всех работников ДОУ и недостаточным практикоориентированным уровнем знаний и умений, обеспечиваемых содержанием подготовки педагогов.

**Отличительные особенности программы**

Современный динамично развивающийся мир предъявляет повышенные требования к людям в плане социальной адаптации и безопасного поведения в быту, на производстве, на улице. Взрослые люди, имеющие профессиональную подготовку и жизненный опыт, вынуждены в современных условиях постоянно пополнять свои знания и навыки в области безопасности жизнедеятельности. Социальная и экологическая обстановка вызывает крайнее беспокойство. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан - маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. В этих условиях особую актуальность приобретает изучение предмета основ безопасности жизнедеятельности. Даже самая обычная обстановка может стать опасной, если не знать правил поведения на улице, в транспорте, дома.

Становится очевидным, что ключевая роль в обеспечении национальной безопасности любого государства и жизнедеятельности отдельной личности и общества принадлежит образованию. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасности жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Программа направлена на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Учатся культуре безопасного поведения при пожарах, при обращении с опасными предметами, электроприборами. Изучают, теоретически и практически, лекарственные и ядовитые растения, грибы, как обращаться с животными. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

**Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детям о безопасности» предназначена для детей в возрасте 5 – 6 лет, воспитанникам МАДОУ д/с №1 «Березка» г. Светлогорск, ул. Новая, дом 6, Калининградской области.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет**

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, фантазии, с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское общество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В процессе диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Познавательные интересы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится боле устойчивый.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

На шестом году жизни у ребенка появляется способность к произвольному поведению, что вызывает позитивные трансформации всех психических процессов (восприятие, память, внимание и т.д.). Они становятся произвольными, что, несомненно, имеет решающее значение для всего дальнейшего психического развития.

Дети начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных, конкретных объектах и предметах. Именно благодаря способности управлять своим вниманием дети старшего дошкольного возраста впервые приобретают способность серьезно и ответственно относиться к своим поступкам. Вместе с тем, несмотря на то, что возможности новой формы внимания – произвольной – к шести-семи годам уже достаточно велики, даже старшим дошкольникам еще трудно сосредоточиться на однообразной, особенно не привлекательной, деятельности. В процессе же интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым.

Продолжают развиваться и такие свойства внимания, как распределение и переключение.

Подобные возрастные изменения характерны и для такого психического процесса, как память. Дети в состоянии воспроизвести полученные знания, впечатления даже через достаточно длительный промежуток времени. Развитие произвольного запоминания непосредственно связано с их речевым развитием.

В непосредственной зависимости от развития речи ребенка находится и формирование его воображения. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности. Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне.

Ребенок старшего дошкольного возраста свободно общается со взрослыми и сверстниками, может поддерживать разговор практически на любую тему, доступную его возрасту.

У детей совершенствуется слуховое восприятие и развивается фонематический слух. Дети свободно используют в своей речи средства интонационной выразительности, легко владеют повествовательной и восклицательной интонациями. Они способны регулировать громкость голоса в различных жизненных ситуациях. Старшие дошкольники способны выстроить рассказ по серии картин, изложив завязку, кульминацию и развязку. Кроме того, они могут вообразить события, предшествовавшие изображенному на картине, а также и последующие, т.е. за ее пределами.

**Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 1 год (12 месяцев)

На полное освоение программы требуется 48 часов.

**Форма обучения -** очная

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа предусматривает фронтальную форму работы с детьми.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 48 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25 минут. Недельная нагрузка на одну группу – 1 час. Занятие проводится 1 раз в неделю.

**Педагогическая целесообразность**

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется в разных направлениях, основные – работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом и персоналом.  Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Работа по формированию основ здорового образа жизни, развитию способности адекватно реагировать в случае опасной для жизни и здоровья ситуации, обучению способам самосохранения и выживания в экстремальных ситуациях ставится во главу угла.

**Практическая значимость**

Дети получат знания о здоровом образе жизни, о правилах поведения в разных ситуациях; учатся находить выходы из сложных ситуаций.

**Ведущие теоретические идеи**

Ведущая идея данной программы – создание современной практико-ориентированной высокотехнологичной образовательной среды, позволяющей эффективно подготовить детей к жизни в современном обществе.

**Цель**

Обеспечение здоровья и безопасного существования.

**Задачи**

1.Формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;

2.Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;

3.Расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

4.Закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;

5.Развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;

6.Способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника.

**Принципы отбора содержания**

- От простого к сложному.

- Связь знаний, умений с жизнью, с практикой.

- Научность.

- Доступность.

- Системность знаний.

- Активность и самостоятельность.

- Воспитывающая и развивающая направленность.

- Всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков.

**Планируемые результаты**

1**.**Сформированность знаний у детей о здоровом образе жизни,

2. Сформированное у детей осознанное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;

3.Расширение и систематизация знаний детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;

4.Знание о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;

5. Сформированные понятия экологической культуры и ценности природы.

**Формы подведения итогов реализации программы –**

Беседа с детьми

**Оценочный материал**

Вопросы по изученному материалу

**Механизм оценивания образовательных результатов**

Беседы с детьми по изученному материалу 3 раза в год: в начале учебного года, в середине учебного года и в конце учебного года.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

1 час в неделю. Всего – 48 занятий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, | темы | Количество часов | | |
| теория | практика | всего |
| 1 | диагностика | Первичное обследование (начало учебного года) | 3 | 0 | 3 |
| Промежуточное обследование (середина учебного года) | 3 | 0 | 3 |
| Итоговое обследование (конец учебного года) | 3 | 0 | 3 |
| 2 | Ребенок дома | В мире опасных предметов | 2 | 0 | 2 |
| Электроприборы | 1 | 0 | 1 |
| Безопасностью Что это? | 2 | 0 | 2 |
| Открытое окно, балкон – как источники опасности | 1 | 0 | 1 |
| Пожар | 1 | 0 | 1 |
| Огонь – судья беспечности людей | 1 | 0 | 1 |
| «Служба «02». Скорая помощь «03» | 2 | 0 | 2 |
| «Юные пожарные» - развлечение | 1 | 0 | 1 |
| 3 | Ребенок и другие люди | Несовпадении приятной внешности и добрых намерений | 2 | 0 | 2 |
| Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. | 3 | 0 | 3 |
| Если чужой приходит в дом. | 2 | 0 | 2 |
| «Самый большой друг» - спектакль | 1 | 0 | 1 |
| 4 | Ребенок в природе | Гроза | 2 | 0 | 2 |
| Лекарственные и ядовитые растения | 2 | 0 | 2 |
| Грибы, съедобные и поганки | 2 | 0 | 2 |
| Насекомые. Кошка и собака – наши соседи | 2 | 0 | 2 |
| Поведение в лесу | 1 | 0 | 1 |
| Бережное отношение к природе. «Серая шапка» - развлечение | 1 | 0 | 1 |
| 5 | Ребенок на улицах города | Проезжая часть. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов | 2 | 0 | 2 |
| О работе ГИБДД | 2 | 0 | 2 |
| Правила поведения в транспорте | 2 | 0 | 2 |
| Поведение при обнаружении незнакомых предметов | 1 | 0 | 1 |
| Если ребенок потерялся | 2 | 0 | 2 |
| «Знать ребенок должен каждый, безопасность – это важно!» - развлечение | 1 | 0 | 1 |
| ИТОГО: 48 | | | | | |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия | Цель и задачи | Материал |
| 1-3 | Первичное обследование | Выявить уровень знаний детей по ОБЖ |  |
| 4-5 | В мире опасных предметов | Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. | Фломастеры, бумага, рабочая тетрадь, картинки |
| 6 | Электроприборы | Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значение для людей, о правилах пользования электроприборами. Предостеречь в быту от несчастных случаев. | Ножницы, бумага, фломастеры, рабочая тетрадь, картинка, |
| 7-8 | Безопасность. Что это? | Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Предостеречь от несчастных случаев в быту. | Фломастеры, бумага, рабочая тетрадь, картинка, кружки из белой бумаги |
| 9 | Открытое окно, балкон – как источники опасности | Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. | Картинки, цветные карандаши, ножницы, клей, кисточка. |
| 10 | Пожар | Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём | Картина, на которой изображено тушение пожара в жилом доме, книга С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», серия картинок с сюжетами на тему возникновения пожара, рабочая тетрадь |
| 11 | Огонь – судья беспечности людей. | Обучить детей дошкольников мерам пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасности шалостей с огнём, об опасных последствиях пожаров в доме. | Иллюстрации |
| 12 | Служба «02» | Познакомить детей со службой «02», сформировать представления о том , что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствии взрослого. | Иллюстрации «Дядя Степа – милиционер», специальные машины, картина «Улица города» с постовым милиционером,  Рабочая тетрадь |
| 13 | Скорая помощь «03» | Познакомить детей со службой «03», Учить детей в случае серьёзного заболевания взрослого или ребёнка быстро реагировать на ситуацию, не теряться и позвать взрослого, вызвать «Скорую помощь» | Иллюстрация «Доктор Айболит», рабочая тетрадь, д/и «Найди отличия» по ТРИЗ |
| 14 | «Юные пожарные»  развлечение | Вызвать у детей интерес и уважение к профессии «пожарный». Закрепить знания поведения при пожаре. | Проектор, экран, презентация, мультимедийная д/игра |
| 15-16 | несовпадение приятной внешности и добрых намерений | Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности, в общении с незнакомыми. | Иллюстрации к сказкам, ножницы, клей, рабочая тетрадь, д/и «Составь фоторобот» |
| 17 | Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми | Предостеречь от контакта с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми | Игрушки |
| 18 | Ситуация насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. | Научить ребёнка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого, чтобы окружающим было понятно, что это не детские капризы. | Рабочая тетрадь, настольный театр «Кот, петух и лиса», картинки сквера, города. П/и «Похитители и находчивые ребята», д/и «Куда бежать, если за тобой гонятся» |
| 19 | Ребёнок и другие дети, в том числе подростки. | Научить детей говорить нет, если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. | Набор картинок, фломастеры, рабочая тетрадь. |
| 20-21 | Если чужой приходит в дом. | Научить детей правильно вести себя с чужими людьми, не вступать с ними в контакт, рассмотреть и обсудить опасные ситуации. | Набор картинок, |
| 22 | «Самый большой друг» (театрализованная игра-спектакль по пьесе С. Прокофьева | Развивать у детей умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными, (красивый, сильный, много говорит, обещает), а доверять только тем, кто доказал свою верность, преданность, способен в трудную минуту прийти на помощь, кто не обманывает, защищает слабых. Подведение итогов | Настольный театр |
| 23-24 | Гроза | Знакомить детей с правилами поведения во время грозы | репродукции К.Е. Маковского «Дети бегущие от грозы», И.К.Айвазовского «Гроза», фломастеры, рабочая тетрадь, |
| 25-27 | Промежуточное обследование | Выявить уровень знаний детей по ОБЖ |  |
| 28 | Лекарственные растения | Познакомить детей с лекарственными растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения. | Плакат «Лекарственные растения», иллюстрации с изображением растений, игрушки: доктор Айболит, мишка, заяц, рабочая тетрадь. д/и «Что где растёт», словесная игра «Что где растёт» |
| 29 | Ядовитые растения | Учить детей узнавать ядовитые растения, познакомить со свойствами этих растений, научить безопасному поведению в лесу. | Плакат «Ядовитые растения», иллюстрации, на которых изображены ядовитые растения и места их обитания. Рабочая тетрадь. д/и «Распутай путаницу» |
| 30-31 | Грибы, съедобные и несъедобные – поганки | Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных. Дать знания о том, что грибы съедобные можно употреблять в пищу только после обработки (варки, засолки). | Иллюстрации с изображением разных грибов, д/и «съедобный грибок положи в кузовок»,  Пластилин, рабочая тетрадь |
| 32 | Насекомые | Дать знание о правилах при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых. | Картины с изображением среды обитания насекомых, рабочая тетрадь, д/и «Кто где живёт», словесная игра «Отгадай насекомое» |
| 33 | «Кошка и собака – наши соседи» | Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать как обращаться с ними. | Картины , на которых нарисованы разные породы собак и кошек, рабочая тетрадь, игрушки котов и собак. Д/и «Накорми животных» |
| 34 | Поведение в лесу. | Учить детей бережному отношению к природе. Познакомить с правилами поведения в лесу. | Проектор, экран, мультимедийная д/игра |
| 35 | «Серая шапка»  развлечение | Закрепить у детей все полученные знания о поведении в природе. | Костюмы: волка, Серой шапочки |
| 36 | Проезжая часть – зона повышенной опасности | Познакомить детей с улицей, её особенностям, закрепить правила поведения на улице, названия частей улицы, транспорта. Воспитывать внимательность, осторожность при переходе через улицы. | Иллюстрации и картины улиц города, картинки транспорта, рабочая тетрадь |
| 37 | Зебра, светофор и другие дорожные знаки для пешеходов | Закрепить правила уличного движения, познакомить с работой светофора, воспитывать взаимопомощь, доброжелательность, вежливость. | Иллюстрации улицы города, рабочая тетрадь,  Набор дорожных знаков |
| 38-39 | О работе ГИБДД. | Систематизировать и уточнить знания детьми правил поведения пешехода,  о правилах при переходе улицы. Познакомить с работой сотрудников ГИБДД. | Д/игры, иллюстрации, мяч. |
| 40-41 | Правила поведения в транспорте. | Дать представление о транспорте разного вида (грузовом и пассажирском; водном, наземном, воздушном), закрепить правила поведения на улицах города, воспитывать вежливость, доброжелательность. | Иллюстрации разных видов транспорта, плакаты, игрушки (виды транспорта), рабочая тетрадь, |
| 42 | Поведение при обнаружении незнакомых предметов | Учить детей не прикасаться к незнакомым предметам, тем самым обеспечивая собственную безопасность. | Мультимедийная д/игра. |
| 43-44 | Если ребёнок потерялся | Дать представления детям, к кому обращаться, если ребёнок потерялся. | Иллюстрации, рабочая тетрадь, набор картинок |
| 45 | Квест-игра «Знать ребенок должен каждый, безопасность – это важно!» | Закрепление знаний детей о поведении при обнаружении незнакомых предметов, при захвате в заложники, при встрече с незнакомыми людьми | Игрушки, карта территории. |
| 46-48 | Итоговое обследование | Выявить уровень знаний детей по ОБЖ | Опросник |

**Основные формы и методы**

Все занятия проходят в игровой форме, фронтально, в спокойной обстановке, располагающей детей к сотрудничеству и активности.

Программа предусматривает формирование и развитие учебно-важных качеств личности дошкольника 5 – 6 лет, включает развивающие игры, упражнения, задачи. В работе с детьми применяются развивающие игры, в том числе и мультимедийные разработки.

На занятиях педагог использует метод «наглядности»: дети рассматривают рисунки и фотографии в атласах, рабочих тетрадях по безопасности; рассматривают иллюстрации к художественным произведениям. Применяются «словесные» методы: беседы, рассказы, объяснения, похвала, а так же дети знакомятся с литературными произведениями: А. Барто «Я расту», «Придумываю сны», «Мы с Тамарой санитары»; С. Михалков «Прививка», «Тридцать шесть и пять», «Не спать», «Чудесные таблетки», «Грипп»; отрывками из произведений про дядю Степу, в которых отражены вопросы сохранения здоровья, безопасности, закаливания, лечения людей. Проводятся дидактические игры: «Что было бы, если бы...», «Что ты знаешь о...», «Полезная и вредная еда», «Съедобный грибок соберу в кузовок», «Найди ядовитое растение», «Подбери пару» и прочее. Проводятся закаливающие мероприятия по схеме, элементы точечного массажа, самомассажа, пальчиковой гимнастики.

Вся работа направлена на решение проблемы навыков здорового образа жизни и воспитания у дошкольников, которое должно сформировать у детей мышление, нацеленное на здоровый образ жизни, на сохранение и развитие собственного здоровья.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1  2  3 | июль | 7.07.21  14.07.21  21.07.21 | 15.15-  15.40 | Фронтальная | 3 | Первичное обследование | Старшая группа | Без оценочная |
| 4  5 | июль  август | 28.07.21  4.08.21 | 15.15-  15.40 | Фронтальная | 2 | В мире опасных предметов | Старшая группа | Без оценочная |
| 6 | август | 11.08.21 | 15.15-  15.40 | Фронтальная | 1 | Электроприборы | Старшая группа | Без оценочная |
| 7  8 | август | 18.08.21  25.08.21 | 15.15-  15.40 | Фронтальная | 2 | Безопасность. Что это? | Старшая группа | Без оценочная |
| 9 | сентябрь | 8.09.21 | 15.15-  15.40 | Фронтальная | 1 | Открытые окна, балкон | Старшая группа | Без оценочная |
| 10 | сентябрь | 15.09.21 | 15.15-  15.40 | Фронтальная | 1 | Пожар | Старшая группа | Без оценочная |
| 11 | сентябрь | 22.09.21 | 15.15-  15.40 | Фронтальная | 1 | Огонь – судья беспечности людей | Старшая группа | Без оценочная |
| 12  13 | сентябрь  октябрь | 29.09.21  6.10.21 | 15.15-  15.40 | Фронтальная | 2 | Службы «02» и «03» | Старшая группа | Без оценочная |
| 14 | октябрь | 13.10.21 | 15.15-  15.40 | Фронтальная | 1 | «Юные пожарные» досуг | Старшая группа | Без оценочная |
| 15  16 | октябрь | 20.10.21  27.10.21 | 15.15-  15.40 | Фронтальная | 2 | Несовпадение приятной внешности и добрых намерений | Старшая группа | Без оценочная |
| 17  18  19 | ноябрь | 3.11.21  10.11.21  17.11.21 | 15.15-  15.40 | Фронтальная | 3 | Незнакомые люди | Старшая группа | Без оценочная |
| 20  21 | ноябрь  декабрь | 24.11.21  1.12.21 | 15.15-  15.40 | Фронтальная | 2 | Чужой в доме | Старшая группа | Без оценочная |
| 22 | декабрь | 8.12.21 | 15.15-  15.40 | Фронтальная | 1 | Самый большой друг - спектакль | Старшая группа | Без оценочная |
| 23  24 | декабрь | 15.12.21  22.12.21 | 15.15-  15.40 | Фронтальная | 2 | Гроза | Старшая группа | Без оценочная |
| 25  26  27 | январь | 12.01.22  19.01.22  26.01.22 | 15.15-15.40 | фронтально | 3 | Промежуточное обследование | Старшая группа | Без оценочная |
| 28 | февраль | 2.02.22 | 15.15-  15.40 | Фронтальная | 1 | Лекарственные растения | Старшая группа | Без оценочная |
| 29 | февраль | 9.02.22 | 15.15-  15.40 | Фронтальная | 1 | Ядовитые растения | Старшая группа | Без оценочная |
| 30  31 | февраль | 16.02.22  24.02.22 | 15.15-  15.40 | Фронтальная | 2 | Грибы, съедобные и поганки | Старшая группа | Без оценочная |
| 32  33 | март | 2.03.22  9.03.22 | 15.15-  15.40 | Фронтальная | 2 | Насекомые, кошки, собаки | Старшая группа | Без оценочная |
| 34 | март | 16.03.22 | 15.15-  15.40 | Фронтальная | 1 | Поведение в лесу | Старшая группа | Без оценочная |
| 35 | март | 23.03.22 | 15.15-  15.40 | Фронтальная | 1 | «Серая шапка» развлечение | Старшая группа | Без оценочная |
| 36 | март | 30.03.22 | 15.15-  15.40 | Фронтальная | 1 | Проезжая часть дороги | Старшая группа | Без оценочная |
| 37 | апрель | 6.04.22 | 15.15-  15.40 | Фронтальная | 1 | Зебра, светофор и другие знаки | Старшая группа | Без оценочная |
| 38  39 | апрель | 13.04.22  20.04.22 | 15.15-  15.40 | Фронтальная | 2 | О работе ГИБДД | Старшая группа | Без оценочная |
| 40  41 | апрель | 27.04.22  4.05.22 | 15.15-  15.40 | Фронтальная | 2 | Правила поведения в транспорте | Старшая группа | Без оценочная |
| 42 | май | 11.05.22 | 15.15-  15.40 | Фронтальная | 1 | Поведение при обнаружении незнакомых предметов | Старшая группа | Без оценочная |
| 43  44 | май | 18.05.22  25.05.22 | 15.15-  15.40 | Фронтальная | 2 | Если ребенок потерялся | Старшая группа | Без оценочная |
| 45 | июнь | 1.06.22 | 15.15-  15.40 | Фронтальная | 1 | Квест – игра Безопасность – это важно! | Старшая группа | Без оценочная |
| 46  47  48 | июнь | 8.06.22  15.06.22  22.06.22 | 15.15-  15.40 | Фронтальная | 1 | Итоговое обследование | Старшая группа | Без оценочная |

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Кадровое обеспечение**

Воспитатель

Срок реализации программы для данного возраста составляет двенадцать месяцев.

Занятия проводятся с июля по июнь

**Материально-техническое обеспечение**

Занятия проводятся в старшей группе, соответствующей санитарным нормам СанПин.

На занятиях используются:

- мультимедийное оборудование

- ноутбук

- музыкальный центр

**Методическое обеспечение**

1. Демонстрационный материал:

- Серия карточек для занятий в д/с и дома (о специальных машинах, о бытовых приборах, об овощах, о садовых ягодах, о морских обитателях, о фруктах, о грибах, о деревьях, о лесных животных, о домашних питомцах, о рабочих инструментах, о домашних животных, о транспорте, о насекомых)

- Дидактические игры:

«Что было бы, если бы...»,

«Что ты знаешь о...»,

«Полезная и вредная еда»,

«Съедобный грибок соберу в кузовок»,

«Найди ядовитое растение»,

«Подбери пару»

2. Мультимедийные разработки игр:

- «Работник ГИБДД»

- «Пожарные»

- «В лесу»

- «Дорожные знаки»

- «Опасные предметы»

- «Кошки и собаки»

- Использование магнитной доски и подбора магнитов

3. Интернет-ресурсы.

1. Сайт для воспитателей (www maam.ru);

2. Сайт воспитателей детских садов (Дошколенок.ру);

3. Социальная сеть работников образования (nsportal.ru);

4. Сайт для воспитателей ([www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru))

**Список литературы**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», методическое пособие и 2 рабочие тетради. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2005

2. Белая К.Ю. и др. «Как обеспечить безопасность дошкольников»

(Методическое пособие и рабочая тетрадь) Москва, «Просвещение», 1998

3. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2008 г.

4. Журнал Д/В №7/94 «В гости к ядовитым растениям»

5. Журнал Д/В №7/88г. «Ядовитые насекомые»

6. Журнал «Карапуз» «Звонят! Откройте дверь?», азбука безопасности.

7. Журнал «Дошкольное воспитание» №10/1999г. Н. Мельникова «Один дома» план – программа обучения старших дошкольников правилам поведения в экстремальных ситуациях.

8. Громова С.П. «Здоровый дошкольник». Калининград 1997г.

9. Козлов С.А. «Я – человек». (Программа приобщения ребенка к социальному миру), М. «Школьная пресса», 2005г.

10. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Развивающая педагогика оздоровления», М., Линка-пресс, 2000г.

11. Макеева А.Г., И.А. Лысенко «Долго ли до беды», Москва, Линка-пресс, 2000 год.

12. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки», Москва, Прометей, 2002

13. Шукшина С.Е. «Я и моё тело», М. «Школьная Пресса», 2004г.