**Пояснительная записка основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

Данная ООП составлена с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А. Васильевой. Особенности осуществления образовательного процесса

 Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Берёзка» разработана педагогическим коллективом в соответствии с:

 Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

 Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Берёзка» г. Светлогорска. Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 до 7 (8 лет) и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части, разработанной на основе основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,М.А. Васильевой и части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется посредством дополнительной парциальной программы социально-педагогической направленности «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы: профессоры А.В. Камкин, И.А. Кузьмин) муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Берёзка» г. Светлогорска. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Соотношение между обязательной частью (80%) и частью формируемой участниками образовательных отношений (20%).

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Берёзка» г. Светлогорска, представлена парциальная образовательная программа, направленная преимущественно на социально-коммуникативное развитие детей.

Во всех группах дошкольного возраста, кроме раннего дошкольного возраста группе (от 3 до 7 лет) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» интегративно реализуется парциальная программа социально-педагогической направленности «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы: профессоры А.В. Камкин, И.А. Кузьмин).

Парциальная программа обеспечивает вариативность образования; отражает специфику образовательного учреждения, приоритетного направления деятельности ДОУ –духовно-нравственного воспитания. Позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Программа «Социокультурные Истоки» И.А. Кузьмина, А.В. Камкина вошла в вариативную часть ООП (часть формируемую участниками образовательных отношений) в объеме 20%. Данная программа выбрана участниками образовательных отношений в связи с:

-практическим опытом в реализации программы и социокультурного системного подхода к истокам в образовании;

 -многолетней практикой реализации этнокультурного компонента в образовании;

-участием ДОУ в работе инновационных площадок по духовно-нравственному воспитанию;

-практическим опытом, сложившимся традициям в духовно-нравственном воспитании детей, достижением качественных результатов в образовании;

-сложившимся традициям в формировании образа выпускника, определившей формирование духовно-нравственной личности в качестве приоритетной задачи, а духовно-нравственное воспитание приоритетным направлением работы ДОУ;

-полным соответствием программы требованиям ФГОС ДО.

В основе стандарта — социализация детей дошкольного возраста. Стандарт направлен на позитивную социализацию и индивидуализацию личности ребенка дошкольного возраста. В соответствии с концепцией программы «Истоки» социализация рассматривается как «процесс развития и саморазвития человека в ходе усвоения, сохранения и приумножения социокультурного опыта».

Целью современного дошкольного образования является организация индивидуального развития ребенка, воспитание творческой личности, которая способна к позитивным отношениям в социальной среде.

К позитивным отношениям в социальной среде готова только та личность, у которой сформированы система жизненно-важных ценностей, морально-нравственные установки и основы духовно-нравственного развития. Необходимость выделения духовно-нравственной составляющей в качестве приоритетной из общего программного поля социального воспитания детей отвечает потребности общества в снижении социальной напряженности, а также соответствует стратегии и тактике модернизации российского образования.

Новые социальные ориентиры, характерные для нашего общества, обусловили необходимость внесения таких изменений в образовательный процесс с дошкольниками, который предусматривал бы создание условий для освоения детьми опыта предшествующих поколений, основанного на патриотизме, духовности и нравственности.

Одной из задач Стандарта дошкольного образования является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Данная задача в течение многих лет успешно реализуется в программе «Истоки» для дошкольного образования.

Целью программы «Социокультурные истоки» является целостное развитие личности. В основе программы — социокультурный системный подход к истокам в образовании. Социокультурный подход включает в образование не только познавательную деятельность ребенка, но и его эмоциональную и духовную сферу, а также окружающую среду и общество.

Одной из важнейших особенностей программы является объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития, как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей.

Программа «Социокультурные истоки» одухотворяет образовательный процесс дошкольного учреждения, объединяет воспитательные и развивающие цели и задачи на основе системы социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей, позволяет детям осваивать знания не на информационном уровне, а на уровне социокультурного опыта и личностного развития.

Целью образовательного процесса является не раннее информационное обучение и формирование у детей умений и навыков, а развитие у них сердечного приобщения к отечественной культуре и традициям, умения чувствовать и проявлять свои чувства.

Задача обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей решается в «Истоках» на основе реализации программы «Моя семья».

В образовательных Стандартах дошкольного образования среди ведущих принципов взаимодействия (п.1.4.«Основные принципы дошкольного образования», раздел «Общие положения») определен принцип «сотрудничества Организации с семьей». Тесное взаимодействие Организации с Семьей становится обязательным условием педагогической деятельности.

В «Истоках» семья является равноправным субъектом образовательного процесса. Педагоги в тесном сотрудничестве с родителями осуществляют единый целостный процесс воспитания и развития дошкольников.

С этой целью разработана и реализуется программа «Моя семья», проводятся совместные с родителями занятия по программе «Социокультурные истоки».

Одной из особенностей данной воспитательной программы является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях дошкольной Организации, возможность наблюдать опыт общения с детьми, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы взаимодействия с ребенком и корректировать собственное поведение. Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, получаемый каждым ребенком на занятиях, создает условия для формирования адекватной самооценки, предотвращает появление эмоциональной отчужденности.

Таким образом, в программе «Социокультурные истоки» обеспечено социальное партнерство дошкольной Организации и Семьи, осуществляется открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников и непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, направленный в конечном итоге на социокультурное и духовно-нравственное развитие детей и их успешную социализацию.

Данный материал по решению задач ФГОС дошкольного образования показывает направленность Истоков на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в ООП, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности.

Образовательное пространство детского сада ориентировано не только на культурно-образовательную среду ДОУ, но и на адаптацию детей в социуме, что соответствует социальному заказу родителей и инклюзией в образовании.