

МАДОУ детский сад №1 «Березка»

Развитие нравственно-волевых качеств с
помощью подвижных игр.

Инструктор по физической культуре
Степура Т.В.

ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА - это совокупность интеллектуального (знания, представления), эмоционального (чувства), волевого (навыки, привычки) и мотивационного (мотивы) компонентов.

ВОЛЯ - это сознательно совершаемое человеком усилие для преодоления препятствий на пути к цели, для создания дополнительного мотива деятельности, его поддержания и усиления.

Личность с помощью воли осуществляет регуляцию и саморегуляцию активности.

Регуляция - это функция воли, которая проявляется как усиление или как торможение побуждений, переживаний, рассуждений, действий.

Торможение двигательной активности дается детям с трудом. Оно развивается от упражнения. Чем чаще ребенок упражняется в торможении, тем легче оно образуется.

Но непрерывное торможение вредно: бесконечные запрещения делают ребенка робким, несамостоятельным.

В дошкольном возрасте под влиянием воспитания развиваются процессы внутреннего торможения, и ребенок становится способным к целевой деятельности.

Развивающиеся у детей процессы торможения помогают им в различных случаях преодолевать свои желания. *Но все эти стороны волевого процесса развиты слабо, неустойчивы.* Ребенок часто отвлекается и меняет цели своей деятельности.

✓ Чтобы преодолеть трудности, ему необходима поддержка, помощь воспитателя.

Постепенно волевые действия усложняются, детям становятся доступны все более сложные цели, появляется представление о результатах своей деятельности, своих действий.

Таким образом, воля дошкольника проявляется в самостоятельности, выражающейся в произвольных движениях, в способности ставить перед собой несложные цели, в стремлении их выполнить, т.е. довести дело до конца, в умении преодолевать некоторые трудности.

Формирование нравственно-волевой сферы — важное условие всестороннего воспитания личности ребенка. Развивать нравственно-волевые качества личности необходимо уже в дошкольном возрасте. К ним относятся:

- способность не пугаться трудностей;
 - умение мобилизовывать свои усилия для достижения цели;
 - умение соблюдать очередность, не мешая другим;
 - готовность делиться игрушками;
 - делать приятное сверстникам, помогать им.
-

Развитию нравственно-волевых качеств способствует систематическое проведение различных игр и, прежде всего, подвижных игр с правилами. Они создают условия, требующие от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения личного успеха, кроме того, стимулируют доброжелательные отношения со сверстниками. Игры формируют согласованность движений, которая является средством достижения игровой цели, способствуют повышению активности сознания дошкольника, что, безусловно, сказывается на его поведении.

В качестве примера представляю игры, направленные на развитие у детей нравственно-волевых качеств.

Каждая игра является ступенькой последовательного волевого и нравственного развития.

Например, такие игры, как «Догонялки» и «Лохматый пес», учат дошкольников преодолевать нерешительность, робость, страх перед новым, неизвестным. Помогает им в этом поддержка сверстников. Так, держась за руки, дети все вместе направляются к «опасной черте». Эмоциональный подъем, который они испытывают при этом, также является опорой для преодоления страха.

Чтобы получить активную роль, теперь приходится немного подождать, что причащает дошкольников считаться не только с собой, но и с другими. Действие по сигналу требует от ребенка еще больших усилий, ведь нужно уметь сдерживать себя.

Игры «Пустое место» и «Кто раньше дойдет до флажка?» содержат элементы соревнования, что требует от ребенка мобилизации своих усилий.

В более сложных играх («Салочки-выручалочки», «Я принес тебе подарок») дошкольники учатся помогать сверстникам и делать приятное друг другу. Иногда приходится отдавать другому то, что нравится самому, — а это очень непросто, особенно детям младшего дошкольного возраста.

Таким образом, выполняя по очереди разные привлекательные действия и наблюдая за другими, дети учатся оценивать их, замечать ошибки сверстников. На этой основе возникает умение анализировать и свои действия.

Особенности игры и ее воспитательное значение:

Игра носит сюжетный характер: в ней создается образ, которого нужно опасаться. Задача ребенка состоит в том, чтобы идти навстречу этой опасности и даже дотронуться до нее, но не убегать до определенного сигнала (слов воспитателя). Таким образом, игра учит детей управлять своим поведением, преодолевать боязнь и не пасовать перед трудностями. Ее образный характер способствует развитию воображения, а совместная деятельность — сближению и объединению дошкольников.

Правила игры:

- не дотрагиваться до «пса» до тех пор, пока воспитатель и дети не закончат проговаривать текст;
- «пес» не должен шевелиться и открывать глаза до тех пор, пока игроки до него не дотронуться;
- бежать в свой «дом», спасаясь от «пса», можно только после того, как он залает.

Советы воспитателю

Воспитателю нужно стремиться создать выразительный образ лохматого пса — добродушного по характеру. А сердится он потому, что ему мешают спать. Пес никому не причиняет вреда и даже не ловит детей, а только прогоняет их громким лаем.

Примеры игр, направленных на развитие у детей нравственно-волевых качеств

Игра «Лохматый пес»

Особенности игры и ее воспитательное значение

Игра направлена на воспитание у дошкольников умения сдерживать себя, а также оценивать выполнение игровых правил. Усложняются пространственные условия для движений. Все это учит ребенка управлять своим поведением и способствует формированию волевых качеств личности.

Эта игра связана с выполнением ролевых действий. Воображаемая ситуация помогает ребенку решить поставленную задачу. Остальные участники игры исполняют роль жюри. Наблюдая и оценивая правильность действий сверстников, они замечают ошибки и неточности. Это имеет большое значение для лучшего усвоения правил игры, более четкого и сознательного их выполнения. Таким образом, игра не только учит детей выдержке, но и создает важные предпосылки для формирования навыка самоконтроля.

Правила игры:

- бегать можно только после того, как будет произнесена последняя фраза текста («Убежали мышки вон»);
- ловить «мышек» можно только в пространстве между двумя чертами, «кот» не имеет права переходить черту;
- спасаться от «кота» разрешается за любой чертой, по выбору ребенка;
- пойманными считаются те «мышки», до которых дотронулся «кот»;
- хватать и тащить «мышек» запрещается.

Советы воспитателю

Одним из главных моментов этой игры является четкое соблюдение ее правил и в особенности выдерживание продолжительной паузы перед движениями. Пауза заполняется «боем часов», что определяет ее длительность, а также облегчает детям ожидание сигнала, разрешающего бег. В дальнейшем, при повторении игры, длительность паузы может увеличиваться.

Решающим условием успеха этой игры является создание образной ситуации. Следует обратить внимание детей на то, что «мышки» не боятся попасть в лапы «коту», потому что они смелые и хитрые. «Мышки» очень любопытны, их заинтересовали часы, поэтому они «дергают за гири».

Игра «Смелые мышки»

Цель игры — воспитание у дошкольников умения своевременно приходить друг другу на помощь. Игра отличается тем, что пространственно-двигательные условия в ней усложняются. Детям предоставляется свобода в выборе движений. А это для них гораздо труднее, чем идти всем вместе, держась за руки. Кроме того, выручая своего сверстника в одиночку, ребенок рискует быть пойманным сам, следовательно, от него требуются довольно высокая концентрация усилий и смелость. Таким образом, при правильном проведении эта игра является важным шагом в нравственно-волевом развитии личности ребенка.

Правила игры:

- убегать от салочки можно только тогда, когда будет произнесен весь текст;
- тот, кого осалили, должен остановиться и сказать: «Выручайте!»; и пока осаленного игрока не «спасут», бегать ему не разрешается;
- чтобы выручить осаленного, нужно слегка дотронуться рукой до его плеча;
- чтобы не быть осаленным, нужно вовремя присесть на корточки, но долго так сидеть нельзя.

Советы воспитателю

Эта игра простая в плане движений, сложна для дошкольников, потому что имеет четко регламентированные правила и расширенные пространственно-двигательные условия. Поэтому проводить ее лучше в смешанной группе, где старшие воспитанники будут служить наглядным примером поведения.

Спасибо за внимание!
