**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

**РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ**

В жизни ребенка, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

 Провожая малыша в первый класс, родители почему-то думают, что он автоматически переходит в другую возрастную категорию. В одной известной песенке поется «называли тебя дошколенком, а теперь первоклашкой зовут».

Потребуется не один день и даже не одна неделя, прежде чем ребенок поймет, что такое быть школьником. И от поведения родителей во многом зависит, к каким выводам он придет. Знание основных возрастных особенностей детей 6-7 лет позволит не только трезво оценить уровень готовности ребенка к школьному обучению, но и соотнести его реальные умения с его потенциальными возможностями.

Каковы же они – наши первоклассники?

Вот некоторые умения и особенности развития детей 6-7 летнего возраста.

**Направления развития, умения и особенности развития**

1.Социальное развитие

 - умеют общаться со сверстниками ивзрослыми  

- знают основные правила общения;

- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;

- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя,

нельзя ли расширить эти границы)

- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;

- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2. Организация деятельности

- способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи;

- могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок;

- способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности;

- способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней;

- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

**Речевое развитие**

- способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов

- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов)

- грамматически правильно строят предложения;

- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать;

- свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль);

- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно;

- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

**Интеллектуальное развитие**

- способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых

причинно-следственных связей;

- проявляют самостоятельный интерес к животным, к

природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов;

- с удовольствием воспринимают любую новую информацию;

- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни

**Развитие внимания**

- способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка

**Развитие памяти и объема внимания**

- количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2);

- преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии;

- дети способны к произвольному запоминанию;

- умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала

- значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные

рассуждения;

- способны овладеть приемами логического запоминания;

- не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой

**Развитие мышления**

- наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление

- доступна логическая форма мышления.

**Зрительно-пространственное восприятие**

- способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа - слева и т. п )

**Слухо - моторная координация**

- способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок

- способны выполнять под музыку ритмичные(танцевальные) движения

**Развитие движений** - дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;



- способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей;

- способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.;

- способны выполнять сложно координированные гимнастические упражнения;

- способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п.;

- способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.);

- способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах

**Личностное развитие, самосознание, самооценка**

- способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками

- стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют.

**Мотивы поведения**

- интерес к новым видам деятельности;

- интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;

- проявляют познавательные интересы;

- устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками

**Произвольность**

- способны к волевой регуляции поведения;

- способны проявить настойчивость, преодолевать трудности;

**УДАЧИ ВАМ В ШКОЛЕ!**



 Шевцова Ирина Юрьевна, воспитатель.