муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 «Берёзка»

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
д/с № 1 «Березка»
_____ Макарова И.Б.
Приказ №290522
«29» 05 2020 г.

Рабочая программа
по образовательной области
«Речевое развитие»,
четвёртый год обучения,
срок реализации 1 год

Составитель:
Савельева Ксения Валерьевна

Рассмотрено
на заседании методического объединения
Протокол № 4
от «28» 05 2020 г.

г. Светлогорск
2020г.

1

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи образовательной деятельности. Четвёртый год обучения. Шестой год жизни. Старшая группа.	4
1.3. Основные принципы в организации образовательного процесса	5
1.4. Содержание психолого-педагогической работы	6
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей. Четвёртый год обучения: ребенок (5-6 лет)	6
1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
1.7. Ожидаемые результаты	8
1.8. Планируемые результаты освоения Программы.	9
2. Содержательный раздел	10
2.1. Объем образовательной нагрузки	10
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	11
2.3. Соотношение видов детской деятельности	12
2.4. Особенности взаимодействия педагога с родителями воспитанников	12
2.5. Особенности организации педагогической диагностики	15
2.6. Календарно-тематическое планирование о.о. «Речевое развитие»	18
3. Организационный раздел.	29
3.1. Организация режима пребывания детей старшей группы в ДОУ	29
3.2. Непосредственная образовательная деятельность и специально организованные образовательные ситуации в старшей группе на 2020-2021 учебный год	30
3.3. Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»	31
3.4. Организация предметно-пространственной среды.	32

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» Развитие речи /Приобщение к художественной литературе (восприятие во ФГОС) детей старшей группы (5-6 лет) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и образовательной программой МАДОУ д/с №1 «Берёзка».

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

5. Письмо министерства образования и науки РФ департамента госполитики в сфере общего образования от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

6. Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ д/ с №1 «Березка»;

7. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» обеспечивает развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования интегрировано с другими образовательными областями: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» Развитие речи /Приобщение к художественной литературе (восприятие по ФГОС) для детей четвертого года обучения, направлена на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой; детской

литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности
Четвёртый год обучения. Шестой год жизни. Старшая группа.

Цели:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи; связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря; воспитание звуковой культуры речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Приобщение к художественной литературе

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать литературные произведения, следить за развитием действия.

Задачи:

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы.

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового обслуживания; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов со сходным значением, с противоположным значением.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчётливое произношение звуков. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж ч-ц, с-ш, ж-з, л-р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, маслёнка, воспитатель).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

1.3. Основными принципами в организации образовательного процесса являются:

- взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях;
- принцип преемственности;
- все занятия построены по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему.
- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

– построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

– содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
– поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
– сотрудничества с семьёй;
– возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
– учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по речевому развитию.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Четвёртый год обучения: ребенок (5-6лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь своей роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Они могут быть самыми разными по содержанию.

Конструирование, характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, три, четыре); из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируется представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд- по возрастанию лил убыванию- до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств, развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Речевое развитие начинают через внедрение парциальной программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы: профессор А.В. Камкин и профессор И.А. Кузьмин).

Важнейшим условием нормального психоэмоционального развития детей дошкольного возраста является общение. Потребность ребенка в общении определяется стремлением к познанию и оценке других людей и через них, и с помощью к самопознанию и самооценке.

В процессе общения со взрослыми у ребенка возникает чувство его исключительной ценности для окружающих. Общение со сверстниками позволяет ребёнку реально оценить себя, увидеть свои возможности.

Значимость эмоциональной жизни ребенка дошкольного возраста обусловлена тем, что «не благодаря работе интеллекта, не через подражание входим мы в связь с социальной средой. Но благодаря тому, что непосредственно чувствуем эту среду как живую, человеческую». И отношение к социокультурной среде, всякий социально-психический опыт, приобретаемый ребенком, также проявляется прежде всего в чувствах. В процессе общения со взрослыми у ребенка возникает чувство его исключительной ценности для окружающих. Общение со сверстниками позволяет ребенку реально оценить себя, увидеть свои возможности, воплощенные в другом, на которого он может быть похожим.

В программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» организации общения детей с воспитателем, родителями и сверстниками отводится центральное место.

Впервые в дошкольном образовании взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками осуществляется на основе активных форм обучения (ресурсный круг, работа в паре, в микро -группе), которые проводятся по определенным технологиям, и выбор которых обусловлен готовностью детей к деловому познавательному и личностному общению.

Основными разделами программы пропедевтики являются «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Доброе согласие», «Добрые друзья», «Добрые дела», «Мудрое слово», «Мудрые люди».

Цель освоения программы: заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. В старшей группе (возраст детей 5- 6 лет) целями воспитательной программы являются:

- ✓ первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека;
- ✓ развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;
- ✓ развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;
- ✓ развитие навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми.

Главная цель речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Основные задачи развития речи детей:

- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- формировать художественно-речевые навыки, пополнять словарь детей;
- воспитывать духовно-нравственные чувства, раскрывая значение православия в жизни человека, как действие любви, добра, человечности, единения.

1.7. Ожидаемые результаты

Результатами реализации программы являются:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);

- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результата);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);
- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий

1.8. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования.

В результате овладения программы достижения **ребенка** выражаются в:

- Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
- Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
- Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой Помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
- Проявляет словотворчество, интерес к языку.
- Слышит слова с заданным первым звуком.
- Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки;
- Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах.
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
- Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей.
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться приходить к согласию и т.д.).
- Создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

2. Содержательный раздел

Образовательная область «Речевое развитие» осуществляется во всех видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию и в интеграции со всеми образовательными областями, а также в игровой совместной и самостоятельной деятельности и в режимных моментах.

Развивающая речевая среда.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения; выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, помогать логично и понятно высказывать суждения.

Формирование словаря.

Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи.

Связная речь.

Приобщение к художественной литературе.

Социокультурные истоки.

2.1. Объем образовательной нагрузки

Вид деятельности	Четвёртый год обучения (от 5 до 6лет)		
	Количество мин в		
	день	неделю	год
НОД	-	50	1800
Восприятие художественной литературы и фольклора, беседы о прочитанном, заучивание текстов.	30	150	5400
Игровые ситуации, беседы, наблюдения. Рассматривание картин, альбомов.	20	100	3600
Итого	**50**	**300**	**10800 мин./180 ч.**

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития **каждого ребенка;**
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические **принципы педагогического сопровождения** развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет **развивающее взаимодействие** с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.
- общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;
- образные игры – имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками;
- чтение потешек, стихов, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных;
- рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях, ориентировке в ближайшем окружении;
- сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых.

2.3. Соотношение видов детской деятельности

Режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
• Ситуация общения в процессе режимных моментов; • Дидактическая игра; • Чтение (в том числе на прогулке); • Словесная игра на прогулке; • Наблюдения на прогулке • Труд; • Игра на прогулке; • Ситуативный разговор; • Беседа; • Беседа после чтения; • Экскурсия; • Интегративная деятельность; • Разговор с детьми; • Разучивание стихов, потешек; • Сочинение загадок; • Проектная деятельность; • Разновозрастное общение; • Создание коллекций • Речевые дидактические игры. • Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) • Освоение формул речевого этикета (пассивное) • Образцы коммуникативных кодов взрослого.	• Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа); • Обсуждение; • Рассказ; • Беседа; • Рассматривание; • Игровая ситуация; • Дидактическая игра; • Интерактивная деятельность; • Беседа о прочитанном; • Викторина; • Инсценирование; • Игра-драматизация; • Показ настольного театра; • Разучивание стихов, потешек; • Театрализованная игра; • Режиссерская игра; • Интегративная деятельность; • Проектная деятельность; • Решение проблемных ситуаций; • Разговор с детьми; • Создание коллекций; • Игра. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. • Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки).	• Сюжетно-ролевая игра; • Подвижная игра с текстом; • Игровое общение; • Общение со сверстниками; • Хороводная игра с пением; • Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.); • Чтение наизусть и отгадывание загадок в книжном уголке; • Дидактическая игра • Совместная игровая деятельность воспитанников.

2.4. Особенности взаимодействия педагога с родителями воспитанников

Задача взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой и речевой деятельности.

Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий.

Эту задачу позволяет решить программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно-нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

В основу содержания программ «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования положена система категорий и ценностей, представленных в действующей программе по курсу «Истоки». Отбор важнейших социокультурных категорий и ценностей, а так же форм работы с детьми, осуществлен с учетом физических и психических особенностей дошкольников.

В программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» организации общения детей с воспитателем, родителями и сверстниками отводится центральное место.

Впервые в дошкольном образовании взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками осуществляется на основе активных форм обучения (ресурсный круг, работа в паре, в микро-группе), которые проводятся по определенным технологиям, и выбор которых обусловлен готовностью детей к деловому познавательному и личностному общению

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг	Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом. Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей.
Педагогическая поддержка	В старшей группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для этого педагог проводит: · составление *рассказа на темы* (родители вместе с детьми)*:* «А у нас в семье так», «Мы умеем отдыхать», «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья»; · *оформление групповых газет, фотоальбомов*: «Что же такое семья», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей». Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям *игры, проблемные ситуации для детей*, элементарные

	опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования. В газетах, тематических информационных бюллетенях педагог представляет информацию, о том, что рассказать дошкольнику о своем городе, какие «заветные» уголки Светлогорска можно посетить с детьми разного возраста, как помочь ребенку выразить свои впечатления об увиденном. Педагог продолжает организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников «Город чудес», «Все мы такие разные» (создание альбома о разных народах мира, их жилищах, занятиях, народных промыслах, любимых играх, сказках), «Птицы нашего края» и др. Программой «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» предусмотрено активное участие родителей в занятиях: родители оформляют страницы альбома , организуют работу в микро-группах , принимают участие в ресурсном круге с делегированием, активно взаимодействуют с детьми в процессе различных видов деятельности. Для успешного проведения занятий предусмотрена предварительная работа с родителями. С этой целью воспитатель оформляет материалы для ознакомления, в процессе беседы знакомит родителей с целями и содержанием занятий, с литературой, рекомендует тематику бесед с детьми (например, о семейных традициях, друзьях детства). На встречах родительского клуба взрослые в активной форме (работа в паре, в четверке, в группе большего состава) осваивают социокультурные категории и ценности, заложенные в воспитательной программе. Это является условием успешного проведения занятий с детьми и создает единый контекст воспитания в ДОУ и семье. Результатом реализации программы работы с семьей является формирование единой системы ценностей и развитие мотивации на взаимодействие у детей и взрослых.
Педагогическое образование родителей.	Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, уместно создание клубов для родителей таких как «Традиции семьи», «Узнаем наш город». Работает психологическая служба -консультационный пункт. Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания.
Совместная деятельность педагогов и родителей	В старшей группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует такие *совместные праздники и досуги как* - праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам (Восьмого марта) и пап (23 февраля). Для осознания ребенком своей роли в семье воспитатель проводит игровые встречи как: · «Посмотрите это я, это вся моя семья» · «Очень бабушку свою, маму мамину люблю» · «Папа может все, что угодно!» К концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на

	совместную деятельность по развитию детей группы. Активные занятия по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», совместная работа в рабочих тетрадях, совместное прочтение художественных произведений, участие в творческих выставках «Наши руки не знают скуки», «Мастера и рукодельницы», «Кукла Масленица своими руками», Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов ,спортивных досугов «Мама, папа, я – спортивная семья», включает их в совместные с дошкольниками дела, направленные на заботу об окружающих: «Поздравляем ветеранов», «Бессмертный полк», посещение пожилых людей в СОЦ «Мечта», совместное проведение досугов, «Украшаем детский сад к празднику». Организация совместных детско-родительских проектов на темы «Неделя семьи», «Наш город», «Пасхальное яичко», «Рождество идет по свету», «Масленица», «Защитники земли Русской», «Книга-праздник души», «Семейные традиции», «Жизненный путь» и др. Итоговой формой взаимодействия с родителями может стать фестиваль семейного творчества, который позволит раскрыть достижения всех семей в различных видах совместной детско-родительской деятельности.

2.5. Особенности организации педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществлялся по критериям, разработанных на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Отслеживание результатов развития детей по образовательной области ***«Речевое развитие»*** осуществляется по следующим критериям:

- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- обогащение активного словаря,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;

Комплекс диагностических заданий позволяет проанализировать степень овладения программным содержанием отдельными детьми и группой в целом. Обследование проводится два раза в год воспитателями групп, специалистами ДОУ и старшим воспитателем. В детском саду разработаны диагностические материалы для каждого возраста. Они включают: диагностические карты по всем разделам программы «От рождения до школы», «Истоки»; дидактические игры, упражнения, вопросы, стимульный материал, критерии оценки.

Основным методом диагностики усвоения детьми содержания Истоков является беседа педагога с детьми по индивидуальным книгам для развития.

Мониторинг содержательного аспекта позволяет отследить общий уровень освоения детьми социальных знаний, знаний о нравственности, о главных жизненных ценностях человека и общества, о культуре и традициях родного народа.

Коммуникативный аспект качества образования позволяет оценить развитие умений эффективного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми.

Основными методами диагностики детей по коммуникативному, управленческому, психологическому, социокультурному аспектам качества образования являются:

- целенаправленное наблюдение за детьми в ходе проведения активных занятий и в повседневной деятельности в естественной среде (в игре, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности)
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседа с родителями.

Предметом диагностики являются умения детей 5 – 6 лет понимать речь, отвечать на вопросы, вступать в контакт.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия; сюжетно-ролевые, дидактические игры.

- Первоначальное освоение детьми социокультурных категорий (Семья, родные просторы, труд земной, труд души)
- Способен следовать нравственным нормам
- Способен чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарным, заботливым, внимательным к близким людям
- Проявляет познавательный интерес.
- Активно вступает в личностное общение со сверстниками и взрослыми.
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению выражать своё мнение)
- Умение следовать по инструкции.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); • художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Диагностика по образовательной области

Имеет достаточно богатый словарный запас. Может участвовать в беседе, высказывать своё мнение.
Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин.
Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных (согласованных), заменять слово другим, сходным по значению.
Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы..

Диагностика по Социокультурным истокам

Первоначальное освоение детьми социокультурных категорий (Семья, родные просторы, труд земной, труд души)
Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению выражать своё мнение)
Способен следовать нравственным нормам
Способен чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарным, заботливым, внимательным к близким людям
Проявляет познавательный интерес.
Активно вступает в личностное общение со сверстниками и взрослыми
Умение следовать по инструкции

2.6. Календарно-тематическое планирование о.о. «Речевое развитие»

№ темы недели	Тема образовательной ситуации/дата	Средства и методы реализации. Характеристика основных видов деятельности воспитанников	Кол – во часов	Методические материалы
		сентябрь		
1. «День Знаний». «Какой я, что я знаю о себе»	Мы – воспитанники старшей группы	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	1	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду, с.30
	Рассказывание русской народной сказки «Заяц- хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…» 02.09	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обр. О. Капицы) и присказкой « Начинаются наши сказки»…	1	с.32
2. «Здравствуй, осень золотая!».	Пересказ сказки «Заяц – хвастун» 07.09	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	1	С.28
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с 09.09	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков з-с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	1	С.34
3. «Кладовая осени». Труд людей осенью	Обучению рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. 14.09	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	1	С.35
	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» 16.09	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень»	1	С.37

4.«Наш любимый детский сад».	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» 23.09. Весёлые рассказы Н. Носова 21.09.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова	1 1	С.38 С.40
		октябрь		
5. «Я расту - здоровым !». Неделя добра.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» 05.10 Учимся вежливости. 07.10	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить произведением – перевёртышем. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты в речи.	1 1	С.40. С.41.
6. «Мой родной город».	Обучение рассказыванию: описание кукол. 12.10 Звуковая культура речи: дифференцирования звуков с – ц 14.10	Помочь детям составить план описание куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом Закрепить правильное произношение звуков с- ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц. Познакомить детей с новой загадкой.	1 1	С.43 С.44
7. «Я талантлив !». Неделя творчества, искусств.	Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» 19.10 Рассматривание картины «Ежи» и составление по ней рассказа 21.10	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным, Познакомить с русской народной сказкой « Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять её смысл.	1 1	С.46 47

8. «Труд взрослых ». Неделя профессий-мастерства, старания, терпения.	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» 26.10 Литературный калейдоскоп 28.10	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа « Совет», научить выразительно читать его. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	1 1	С.48 С.49
ноябрь				
9. «Я живу в России». Моя родина – Россия. Моя столица.	Чтение русской народной сказки « Хаврошечка» 02.11	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения.. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	1	С.52
10. «Добрый город»	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш 9.11 Обучение рассказыванию. 11.11	Упражнять детей в отчётливом произношении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух; упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж и ш, совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке “Айога” (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	1 1	С.53 С.56
11. «Играй, отдыхай!»	Завершение работы над сказкой “Айога” 16.11 Чтение рассказа Б.Житкова “Как я ловил человечков” 18.11	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова “Как я ловил человечков”.	1 1	С.56 С.56

12. «Люблю я пышное природы увяданье». Осенняя ярмарка.	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» 23.11 Рассказывание по картине 25.11	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ	1 1	С.57 С.59
декабрь				
13. «Здравствуй, зимушка-зима!». Зимние забавы.	Чтение стихотворений о зиме 30.11 Дидактические упражнения: “Хоккей”,”Кафе” 02.12	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета (“Хоккей”); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту “Кафе”.	1 1	С.60 С.61
14. «Чудесный, добрый мир сказки»	Пересказ эскимосской сказки “Как лисичка бычка обидела” 7.12 Звуковая культура речи: дифференциация звуков *с-ш.* 9.12	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки “Как лисичка бычка обидела” (обр. В. Глоцера и Г. Снигерева), учить пересказывать ее. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью, упражнений на различение звуков *с-ш*, на определение позиции звука в слове.	1 1	С.63 С.64
15. «Чудеса в решете»	Чтение сказки П. Бажова “Серебряное копытце”. 14.12 Заучивание стихотворения С. Маршака “Тает месяц молодой”. 16.12	Познакомить детей со сказкой П. Бажова “Серебряное копытце”. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение “Тает месяц молодой”.	1 1	С.66 С.66

16. «Новый год уж у ворот!», «Что такое Рождество?».	Беседа по сказке П. Бажова “Серебряное копытце”. Слушание стихотворения К. Фофанова “Нарядили елку…”. 21.12 Дидактические игры со словами. 23.12	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	1 1	С.68 С.69
		январь		
17. «Рождество идет по свету»	Беседа на тему: «Я мечтал…». Дидактическая игра «Подбери рифму». 28.12	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	1	С.70
18. «Крещенские морозы – седой зимы угрозы»	Чтение рассказа С. Георгиева « Я спас Деда Мороза» 13.01 Чтение и заучивание наизусть стихотворения И. Сурикова «Зима»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Зима» И. Сурикова. Приобщать детей к восприятию поэтического произведения.	1 1	С.71 С. 72
19. «Мое имя – моя родословная»	Обучение рассказыванию по картине « Зимние забавы» 20.01 Чтение сказки Б. Шергина « Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» 18.01	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. Познакомить детей с необычной сказкой «Рифмы» и стихотворением « Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	1 1	С.73 С.74

20. «Зимние забавы»	Звуковая культура речи: дифференцирование звуков з – ж 27.01 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок» 25.01	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	1 1	С.75 С.76
		февраль		
21. Неделя познания «Почемучки»	Чтение стихотворения о зиме, Заучивание стих. И. Сурикова «Детство» 01.02 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» 03.02	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стих. И. Сурикова «Детство». Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	1 1	С.77 С.79
22. «Наш зимний сад»	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж » 8.02 Чтение стихотворения Ю. Владимирова « Чудаки» 10.02	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	1 1	С.84 С.86
23. «Герои богатыри ».	Беседа на тему « О друзьях и дружбе.» 15.02 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи словечко» 17.02	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов- антонимов.	1 1	С.80 С.82
24. «Защитники отечества ».	Чтение русской сказки Царевна – лягушка» 22.02	Познакомить детей с волшебной сказкой « Царевна – лягушка»	1	С.83

	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч- щ 24.02	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	1	С.83
		март		
25. «Мамин праздник». «Широка Масленица»	Обучение рассказыванию по картине Зайцы» 01.03 Обучение рассказыванию по картине «мы для милой мамочки…» 03.03	Продолжать учить детей рассказывать по картине, придерживаясь плана. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	1 1	С.87 С.88
26. «Наши руки не знают скуки». Традиции и обычаи нашего народа.	Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине», А. Барто «Перед сном». Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» 10.03	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	1 1	С.91 С92
27. «Весна красна!» Народные игрушки.	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» 15.03 Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства» 17.03	Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва « Про пингвинов» (по своему выбору) Познакомить детей с рассказом « Друг детства», помочь оценить поступок мальчика.	1 1	С.95 С.95

28. «Мой край родной». День Балтийского моря. Живая вода.	Рассказы на тему: «Как мы поздравляли сотрудников детского сад с Международным женским днём» Дидактическая игра «Где мы были не скажем…» 22.03	Учить составлять детей подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	1	С.93
	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва « Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» 29.03	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить предложения сложноподчинённые.	1	С.94
		апрель		
29. «За здоровьем в детский сад!»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза « Шумный Ба-бах» 31.03	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением «Шумный Ба-Бах.»	1	С.96
	Чтение сказки « Сивка – бурка» 05.04	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок; познакомить со сказкой « Сивка-бурка» (обр. М. Булатова).	1	С.97
30. «Герои космоса»	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р. 12.04	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, определять его позицию называть слова на заданный звук.	1	С.98
	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» 14.04	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	1	С.99
31. «Кто летает?».	Обучение рассказыванию	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	1	С.101

Неделя птиц. Неделя экологического воспитания.	по теме «Мой любимый мультфильм» 19.04 Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» 1 21.04	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…	1	С. 102
32. «Праздник весны и труда». Неделя Земли. Труд земледельца весной.	Пересказ загадочных историй (по Н. Сладкову) 26.04 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот -ворюга» 28.04	Продолжать учить детей пересказывать. Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот- ворюга»	1 1	С.103 С.104
		май		
33. «Великий День Победы»	Литературный калейдоскоп. 03.05 Чтение произведений из книги С. Баруздина «Шёл по улице солдат» 05.05	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалочкой. Познакомить детей с произведениями С Баруздина .	1 1	С.106 С.224
34. «Цветущая весна»	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» Заучивание наизусть стихотворения Е. Благинина «Черёмуха» 12.05.	Активизировать словарь детей. Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик- семицветик» Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение	1 1 1	С.104 С. 105 С. 106

35. «Скоро лето!»	Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	1	С.108
	Чтение русской народной сказки «Финист- Ясный сокол» 24.05	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой.	1	С.109
	Звуковая культура речи (проверочная) 26.05	Проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко произносить их.	1	С.109
36.	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» 31.05	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	1	С.110
Итого:			**72**	

Восприятие художественной литературы как предварительная работа по социокультурным истокам в совместной деятельности воспитателя и детей.

№ ООД	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте»	Методические материалы
	Сентябрь	
1	Цикл «Верность родной земле» Чтение былины « ИльяМуромец»	Истоковедение, кн.1 «Верность родной земли»,ч.1, стр.4
2	Чтение былины «Добрыня Никитич и Змей»	кн.1,ч.1, стр.8
3	Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»	кн.1, ч.1,стр.12
	Октябрь	
4	Цикл «Верность родной земле» часть 2 « Бой с несметной ратью под Киевом».	кн.1,ч. 1, стр. 14 - 15
5	Чтение былины «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович»	кн.1, ч 1..,стр.16 - 18
6	Чтение стихотворения « Русь» И.С. Никитин.	кн.1, ч., стр.22

7	Активное занятие « Защитник отечества»	кн.1,ч.1, стр.23
Ноябрь		
8	Цикл « Радость послушания» Чтение р.н.с. « Гуси – Лебеди»	кн.2 «Радость послушания», ч.1,стр.4-6
9	Чтение р.н.с. «Аленький цветочек»	кн.2,ч.1, стр.7 - 22
10	Чтение р.н.с. « Царевна – лягушка»	кн.2,ч.1,стр.24-25
11	Чтение пословиц на данную тему	кн. 2, ч.2,стр.3
Декабрь		
12	Цикл « Светлая Надежда» Чтение произведения И. С. Шмелёва «Лето Господне» « Рождество»	кн.3« Светлая Надежда» ч.3,стр.5-8
13	Чтение произведения Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской ёлке»	кн.3, ч.2,стр.9-10
14	Чтение произведения Ф. М. Достоевского «Божий дар»	кн.3,ч.3,стр.12-14
15	Чтение пословиц	кн.3,ч.3,стр.4
Январь		
16	Цикл «Доброе согласие» Чтение произведения И. С.Шмелёва « Лето Господне» (Счастье моё миндальное»	кн.3 «Светлая надежда», ч.2,стр.17-18
17	Чтение рассказа А. Нечаева «Саночки»	кн.3,ч.3,стр20-21.
18	Чтение пословиц	кн.3,ч.2 стр.10
19	Русская народная игра по выбору	кн.3,ч.2,стр.15 и 25 «Дружная семья»
Февраль		
20	Цикл «Добрые друзья» Чтение р.н.с. «Сивка – Бурка»	кн.4, «Добрые друзья», ч.1,стр.5-7
21	Чтение р.н.с. «Зимовье зверей»	кн.4, ч.1,стр.12 - 14
22	Чтение пословиц	кн.4, ч 1,стр.4
23	Игра « Дом дружбы»	кн. 4,ч.1, стр.10
Март		
24	Цикл «Добрые дела» Беседа о добрых делах на основе сказки «Конёк – Горбунок»	кн.4 «Добрые друзья», ч.2, стр.17-32
25	Чтение пословиц	кн.4,ч.2, стр.16 и 32
26	Русская народная игра « Кто с нами?»	кн.» Добрая забота» с.22-23
27	Оформление страницы Альбома «Добрые дела»	кн.4,ч.2, стр.33
Апрель		
29	Цикл «Мудрое слово» Чтение р.н.с. «Никита Кожемяка»	кн.5 «Мудрое слово»», ч.1, стр.5-7

30	Чтение р.н.с. «Белая уточка»	кн.5,ч.1стр.10-14
31	Чтение пословиц	кн.5, ч 1,стр.4 и 7
«32	Речевая игра «Мудрые слова»	кн.5,ч.1, стр.8
Май		
33	Цикл «Мудрые люди» Чтение р.н.с. «Пастушья сумка»	кн.5«Мудрое слово», ч.2, стр.17 - 21
34	Чтение детям произведения «Названный отец»	кн.5,ч2, стр.22-26
35	Чтение пословиц	кн.5, ч.2,стр.4,7,16
36	Выполнение задания « Мудрый наказ»	кн.5,ч2.стр 27

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей старшей группы в ДОУ на 2020-2021 уч. год. *Холодный период* года.

Время	**Режимные моменты**	**Содержание.**
7.30-8.00	***«Доброе утро»:*** **Утренний прием детей** *«Добро пожаловать»* Индивидуальная работа с детьми: минутки игры. Приветики, приветствия	Взаимодействие с родителями. Социализация. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. Самостоятельная деятельность детей.
8.00- 8.20	***«Радость моя»*** **Самостоятельная деятельность детей** Совместная деятельность: Минутки сорадости	Беседы тематические. Игровые и образовательные ситуации: групповые традиции, портфоллио, проекты, фольклор
8.20- 8.30	**Утренняя гимнастика:** *«Вместе весело шагать, танцевать, петь и играть»*	«Физическое развитие», коррегтирующая гимнастика
8.30- 8.35	**Подготовка к завтраку:** *«Моем с мылом чисто-чисто»,* Минутки чистоты	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
8.35 – 8.55	**Завтрак**: *«Приятного аппетита!»*	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
8.55-9.00	***Утренняя почта*** **Совместная деятельность** Минутки настроения: « *Поделись улыбкою своей»* Минутки красоты	Создание эмоционально-благоприятной атмосферы
9.00-09.55	**НОД** *.красоты и здоровья* **СООС** *вместе с Почемучкой, Говорушкой*	Обучение навыкам самообслуживания: Встреча с природой. Образовательные ситуации. Социально-коммуникативное , познавательное, физическое развитие. Самостоятельная деятельность детей
09.55 – 10.05 10.50-12.30 **12.30**– 12.35	**Подготовка к прогулке.** **Прогулка: *«Здравствуй, солнышко!».*** Минутки красоты: *«Гуляй да присматривайся»* **Возвращение с прогулки**.	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
12.35 -12.40	**Подготовка к обеду:** *«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»* Минутки красоты	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
12.40-12.50	**Обед:** *«Это время – для обеда, значит нам за стол пора!»*	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
12.50-12.55	**Подготовка ко сну**. *Сказочное вхождение в сонное царство*	*Просмотр волшебных снов.* Создание тихой, благоприятной обстановки для сна

13.00-15.00	**Дневной сон:** *«Это время тишины – все мы крепко спать должны!»*	*Играем на здоровье*. Гимнастика- побудка, психогимнастика, гигиенические процедуры: «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
15.00-15.15	***«Добрый день*** *««Это время – для здоровья,* ***просыпайся, детвора!»*** Минутки красоты и здоровья, человековидения. **Полдник**	Событийная деятельность с учетом интеграции (Интеграция: игровая, продуктивная, проектная ситуативная, досуговая). Посиделки, «Играем в сказку»
15.15 -15.45	***Событие.*** **Совместная деятельность взрослых и детей** интеграция различных видов деятельности Минутки сотворчества.	Игра.
15.45-16.35	**Прогулка. Совместная игровая деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей**.	Самовыражение детей в различных видах деятельности
16.35-16.45 16.45 -17.00	**Подготовка к ужину**. *Приятного аппетита!* **Ужин**.	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
17.00 -18.00	***«Добрый вечер»*** Самостоятельная деятельность **Прогулка.!** *«Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» Расскажи мне расскажи и покажи. Рефлексия: «Спасибо, до новых встреч»*	Игры самостоятельные и с родителями Сотрудничество с родителями «Физическое развитие». Увлекательная прогулка и дорога домой.
18.00 -19.30ч.	***Дежурная группа***	

Непосредственная образовательная деятельность и специально организованные образовательные ситуации в старшей группе на 2020-2021 учебный год

День недели	НОД	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
Понедельник	1. О.О. «Речевое развитие». Приобщение к художественной литературе. 2. О.О. «Физическое развитие». Физическая культура	09.00 - 09.25 09.40 - 10.05
Вторник	1. О.О. «Познавательное развитие». Формирование элементарны математических представлений 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальная деятельность. 3. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность: лепка/аппликация	09.00 - 09.25 09.40 - 10.05 10.15-10.40
Среда	1. О.О. «Речевое развитие». Развитие речи. 2. О.О. «Физическое развитие»: Физическая культура.	09.00 - 09.25 09.40 - 10.05

	3. О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с миром природы (1и 3 неделя)/ Развитие познавательно-исследовательской деятельности (2 и 4 неделя)	10.15 - 11.40
Четверг	1. О.О. «Познавательное развитие». Ознакомление с предметным окружением и социальным миром (1и 3 неделя)/ О.О. «Социально-коммуникативное развитие» (2 и 4 неделя) 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Конструктивно - модельная деятельность. 3. О.О. «Физическое развитие». Физическая культура.	09.00 - 09.25 09.35 -10.00 11.10-11.35
Пятница	1. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Художественное творчество: рисование 2. О.О. «Художественно-эстетическое развитие». Музыкальная деятельность.	09.00 - 09.25 09.35-10.00
Итого	12 НОД по 25 минут - 5ч. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки- 5ч 50 м *(50 минут – резерв)* О.О. «Физическое развитие». Физическая культура (улица)*- выносится из НОД в совместную деятельность взрослого с детьми	

3.2.Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гербова В.В.	«ФГОС. Комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы" 5-6 лет. Старшая группа)»	Волгоград: Учитель, 2015
Гербова В.В.	«ФГОС. Развитие речи в детском саду» .4-6 лет. Старшая группа»	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа 5-6 лет.	М.: М-Синтез,2018
Гладышева Н.Н.	«Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе « От рождения до школы». Старшая группа ФГОС.»	Волгоград: Учитель, 2017 г.
Гербова В.В.	«Программа «Приобщение детей к художественной литературе»	М.: Мозаика-Синтез, 2006

Арушанова А.Г.	Речь и речевое общение	М.: Мозаика-Синтез, 2000
	- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет.	
Крупенчук О.И.	«Тренируем пальчики – развиваем речь!»	СПб.: Издательство Дом «Литера», 2011
А.В.Камкин, Л.П.Сильвестрова	Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополнительное	М.: Издательский дом «Истоки», 2016
А.В.Камкин, Л.П.Сильвестрова	Истоковедение. Том 11. Издание 5-е, дополнительное.	М.: Издательский дом «Истоки», 2015.
А.В.Камкин, Л.П.Сильвестрова	Истоковедение. Том 15.	М.: Издательский дом «Истоки», 2015
О.С. Абрамова, Е.А. Губина Н.Ю. Твардовская	Социокультурные истоки Мои истоки Книга для семейного чтения и занятий с детьми 5-6 лет	Москва. Издательский дом «Истоки»,2009.
Н.С.Кудряшева И.А.Кузмин Г.И.Лугвина	«Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6лет)	Москва. Издательский дом «Истоки»,2009.
Н.С.Кудряшева И.А.Кузмин Г.И.Лугвина	«Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6лет)	Москва. Издательский дом «Истоки»,2009.
Н.С.Кудряшева И.А.Кузмин Г.И.Лугвина	«Светлая надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет)	Москва. Издательский дом «Истоки»,2009.
Н.С.Кудряшева И.А.Кузмин Г.И.Лугвина Н.Ю.Твардовская	«Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6лет)	Москва. Издательский дом «Истоки»,2009.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

	О.О. «Речевое развитие»
	Перечень пособий
1	Магнитная доска большая
2	Магнитная доска малая
3	Набор «пальчиковый театр»
4	Наборы для теневого и настольных театров, сказочные персонажи
5	Набор настольный театр репка, теремок
6	Сложи сказку пазлы «Репка», «Теремок»
7	Куклы-перчатки (кукольный театр)
8	Театр на ложках
9	Су-джоки
10	Ширма – домик для показа сказок

11	Плоскостной театр на ковролине «Три поросенка», «Репка», «Теремок».
12	Маски для театрализации по сказкам
13	Групповая библиотека (иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера)
14	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)
15	«Чудесный мешочек»
16	Дидактический материал на уточнение качеств предметов и явлений (Человек – бежит, мчится, несется; на антонимы – большой-маленький (парные картинки), на формирование обобщающих понятий.
17	Дидактическое лото «Что для чего»; на сравнение (Куклы – подружки); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная и прю).
18	Карточки на произнесение согласных звуков
19	Артикуляционная гимнастика - картотека
20	Пальчиковая гимнастика - картотека
21	Портреты детских писателей
22	Картина сезона, модели года и суток.
23	Календарь природы с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.
24	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: «Профессии», «Защитники Отечества», «Великая отечественная война»
25	Карточки для занятий с детьми из серии «Расскажите детям о…» (грибах, космонавтике, деревьях, лесных животных, рабочих инструментах, хлебе, бытовых приборах, фруктах, овощах)
26	Игры для развития дыхания; игры и сюжетные картинки для автоматизации звуков и формированию грамматического строя речи
27	Материал для звукового и слогового анализа слов и предложений (фишки, схемы, магниты)
28	Дидактические игры по развитию речи: «Животные и их детеныши», «Узнай и назови», «Назови одним словом» и др.
29	Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года», «Родная природа»;
30	Банк аудиосказок: Русские народные Сутеев, Ушинский