**Презентация основной образовательной программы (ООП)**

**ООП разработана** в соответствиес требованиями ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

**ООП принята**на педагогическом совете № 1 от 29.08.2019 г., утверждена приказом заведующего №29081 от 29.08.2019г.

**ООП составлена с учетом** основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. С учетом следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564);

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 года № 448н «О внесении изменения в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Устав МАДОУ детского сада №1 «Березка».

**ООП составляют3 раздела:**

Целевой

Содержательный

Организационный

**Каждый из разделов ООП состоит из двух частей**

 в соответствие с обязательной частью ООП (обозначен - **I**)

и частью формируемой участниками образовательных отношений (обозначен - **II**).

**Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** вошла в обязательную (инвариативную) часть программы в объеме 60 % .

**Программа «Социокультурные Истоки» И.А. Кузьмина, А.В. Камкина** вошла в вариативную часть ООП (часть формируемую участниками образовательных отношений) в объеме 40%.

**Данная программа выбрана участниками образовательных отношений в связи с**

 -многолетней практикой реализации этнокультурного компонента в образовании,

-участием ДОУ в работе стажировочных площадок по духовно-нравственному воспитанию,

-практическим опытом, сложившимся традициям в духовно-нравственном воспитании детей,

-опытом в реализации социокультурного системного подхода к истокам в образовании,

-сложившимся традициям в формировании образа выпускника, определившей формирование духовно-нравственной личности в качестве приоритетной задачи, а духовно-нравственное воспитание приоритетным направлением работы ДОУ,

-полным соответствием программы требованиям ФГОС ДО.

**ЦЕЛЕВОЙ раздел содержит информацию о**

 **Целях и задачах реализации программы** в контексте методологической основы программ «От рождения до школы» (I.1.1) и «Истоки» (II.1.1)**.**

В вариативной части программы приведена актуальная информация в в форме ответа на вопрос: «Как решаются задачи ФГОС дошкольного образования при реализации программы «Социокультурные истоки»?».

 Данный материал по решению задач ФГОС дошкольного образования показывает направленность «Истоков» на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Легко заметить, что стратегические цели и задачи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и программы «Социокультурные истоки» во многом совпадают.

Программа «Социокультурные истоки», реализуя задачи ФГОС по достижению полноценной социализации ребенка-дошкольника, обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности.

 Таким образом, программа ««Социокультурные истоки» создаёт благоприятную нравственную и эмоциональную атмосферу, экологически чистое образовательное пространство дошкольной организации, развивает духовный мир всех участников образовательных отношений, снижает общую тревожность, способствует формированию полноценного здоровья детей и системы ценностей.

**Пункт 1.1.4 обязательной части ООП**

 **«Характеристика контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении»** дает характеристику возрастных особенностей развития детей, необходимую для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации. В связи с инклюзией образования в данной статье приведена характеристика детей с особыми возможностями здоровья: с общим недоразвитием речи (ОНР), психолого-педагогическая характеристика детей с осложненной интеллектуальной недостаточностью (ЗПР), информация о детях с ДЦП, характеристика дошкольников с патологией опорно-двигательного аппарата.

**Пункт 1.1.2. части формируемой участниками образовательных отношений «Принципы и подходы к формированию Программы»** актуализирует принципы и подходы, на которых базируется программа «Социокультурные истоки» и не исключает принципы и подходы программы «От рождения до школы».

Данные принципы ориентируют содержание образования на стимулирование и поддержку социокультурного, эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач.

**Пункт 1.1.3 «Основные характеристики развития детей дошкольного возраста»** содержат информацию, которую полезно знать педагогам и родителям о новообразованиях возраста, важных аспектах духовно-нравственного воспитания в соответствие с принципом возрастосообразности.

**Пункт 1.2. «Планируемые результаты освоения Программы».**

В соответствии с ФГОС ДО («п. 4.6., раздел IV. «Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования) разработаны целевые ориентиры дошкольного образования -

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенкана этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представлены в обязательной части программы (**I.1.2**)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования не подвергаются мониторингу, а результаты реализации программы «Истоки» – есть возможность отследить через мониторинг социокультурного развития ребёнка-дошкольника.

Этапы - планируемые результаты освоения Программы социокультурного развития ребёнка на протяжении 4 лет дошкольного детства по пяти аспектам качества образования в программе «Социокультурные истоки» представлены в парциальной части программы (**II.1.2**)

В Концепции дошкольного воспитания отмечается, что «целью и результатом дошкольного образования будет формирование жизнеспособной личности, которая характеризуется умением принимать решения и достигать требуемого результата в неопределенных проблемных ситуациях, самостоятельно восполняя недостаток знания и информации; умением позитивно взаимодействовать с людьми других культур, языков и религий; способностью к критическому суждению в отношении информации, с которой работает; владением информационными технологиями; умением самостоятельно учиться на протяжении жизни в контексте, как личного профессионального роста, так и социальной жизни, работать в команде на общий результат; умением отстаивать свою точку зрения, обосновывая ее, вести дискуссию таким образом, чтобы она приводила к новому пониманию проблемы, а не к конфликту».

В контексте Концепции дошкольного воспитания разработан Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Именно эти управленческие качества личности дошкольника, определенные в Концепции и формирует программа «Социокультурные истоки».

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ раздел содержит информацию о содержании образовательной деятельности на основе программ «От рождения до школы» (I.2.1) и «Истоки» (II.21) в пяти образовательных областях** (в соответствие с образовательными областями ФГОС ДО).

Федеральный государственный образовательный стандарт (п. 2.6. раздела «Общие положения») выделяет пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие». Программа «Социокультурные истоки» объединяет данные образовательные области в целостный образовательный процесс.

Интеграция образовательных областей в программе осуществляется на основе единой системы социокультурных категорий и ценностей, образующих стержневую основу содержания воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения. Это позволяет сблизить процессы воспитания и развития детей, что является одной из наиболее сложных проблем современного дошкольного образования.

**Пункт 2.1.1. «Образовательная деятельность с учётом методических пособий, обеспечивающие реализацию содержания программы»** содержит информацию о том, как в соответствии с возрастом детей осваиваются социокультурные категорий и как в этом помогает инструментарии (Книги для развития детей, альбомы и т.д.), специально разработанный для реализации программы «Социокультурные истоки».

Таким образом, программа ««Социокультурные истоки» создаёт благоприятную нравственную и эмоциональную атмосферу, экологически чистое образовательное пространство дошкольной организации, развивает духовный мир всех участников образовательных отношений, снижает общую тревожность, способствует формированию полноценного здоровья детей и системы ценностей.

«Социокультурные истоки» существенно дополняют, расширяют, обогащают образовательные области Стандарта и примерную основную общеобразовательную программу «От рождения до школы», позволяют сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются, подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, стимулируют мотивацию к самосовершенствованию и самоутверждению формирующейся личности ребенка.

**Пункт 2.1.2. «Содержание программы»** представляет содержание программы в развернутой табличной форме. В таблице наглядно представлена информация о темах итоговых занятий, соответствующих им основных осваиваемых социокультурных категориях, книгах для развития, используемых активных формах развития и воспитания, об участии родителей в подготовке и проведении активных занятий, темах занятий с родителями по программе «Моя семья»**.**

**Пункт 2.1.3 «Содержание образовательных областей Стандарта, реализуемое в программе «Социокультурные истоки» на основе интегративного подхода»** представляет информацию, как «Социокультурные истоки» существенно дополняют, расширяют, обогащают образовательные области Стандарта и основную общеобразовательную программу «От рождения до школы».

Программа «Социокультурные истоки» на основе интегративного подхода практически полностью обеспечивает реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и способствует углублению содержания других образовательных областей, достижению качественных результатов в дошкольном образовании.

Представленов развернутой табличной форме и представляет собой модель интеграции образовательной деятельности педагогов, детей и их родителей по реализации и освоению программы духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования. В таблице наглядно представлена интеграция программы во все виды деятельности детей и в работу с родителями.

**Пункт 2.1.4.** «**Модель интеграции образовательной деятельности»** представляет информацию, как осуществляется **интеграция содержания, активных форм образования, методов и приемов программы «Социокультурные истоки» в различные виды деятельности детей, НОД и режимные моменты.**

Содержание программы педагоги могут реализовать в непосредственно образовательной деятельности (как часть занятия). При проведении НОД могут использоваться активные формы работы с детьми: ресурсный круг (с младшей группы), работа в паре (со средней группы), работа в микрогруппах (со старшей группы), ресурсный круг с делегированием (в подготовительной группе).

В образовательной деятельности в ходе режимных моментов педагог может использовать содержание инструментария программы (книг для развития детей 3-8 лет, альбомов для рисования и т.д.): познакомить со сказкой, выполнить задания, предложенные в книге, провести дидактическую, хороводную или театрализованную игру. Более полно раскрыть категории программы «Истоки» помогут такие формы образовательной деятельности как наблюдения, решения проблемных ситуаций, экскурсии. Знания и впечатления, полученные в процессе такой совместной работы, ребенок отражает в сюжетно – ролевой игре.

На праздниках и развлечениях в детском саду могут использоваться игры и песни, предложенные составителями книг для развития детей 3-8 лет и инструментарий для музыкальных руководителей.

Каждое занятие по программе «Истоки» для дошкольного образования может быть представлено в качестве итогового мероприятия по проекту.

При организации самостоятельной деятельности детей педагог может создать условия для рассматривания иллюстраций книг для развития по программе «Истоки», свободного рисования (лепки, аппликации) по содержанию произведений книг для развития детей 3-8 лет, предложить заполнить страницы альбома для рисования (инструментарий программы «Истоки»).

**Пункт 2.2. «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников»** содержит информацию о технологиях, способах, методах и средствах реализации программы.

В основе социокультурного системного подхода к Истокам в образовании лежит идея активного воспитания, ключом реализации которого являются активные формы образования дошкольников (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микрогруппе вместе с родителями). Взаимодействие со взрослыми и сверстниками осуществляется на основе активных форм, которые проводятся по определенным технологиям. Их выбор обусловлен готовностью детей к познавательному и личностному общению.

На создание экологически чистой образовательной среды направлены здоровьесберегающие педагогические технологии – ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, в четвёрке, в микрогруппе, составляющие сердцевину активных занятий с детьми и родителями.

Активные занятия – высокоинтенсивные истоковские технологии, которые делают акцент на положительную мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию формирующейся личности ребёнка. Методика проведения активных занятий отвечает современным достижениям в области психологии и психофизиологии детей дошкольного возраста.

Использование методов активного обучения позволяет в плане сохранения здоровья детей снизить нагрузку на память и внимание; избежать перенапряжения детей; осуществлять социокультурное и эмоциональное развитие личности; формировать речевую активность, образное восприятие и мышление у дошкольников; создать атмосферу сотрудничества и поиска

Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в процессе социализации .

Развитие личности ребенка – дошкольника происходит по двум направлениям:

- социализация (присвоение общественного опыта),

- индивидуализация (развитие самостоятельности в принятии решений и в организации своей деятельности).

Современное образование, реализующее личностно-ориентированный подход к дошкольникам направлено на гармонизацию этих двух линий развития ребенка.

 Суть индивидуального подхода - гибкое использование форм и методов воспитательного воздействия с целью достижения оптимальных результатов педагогического процесса по отношению к каждому ребенку.

**Пункт 2.3. «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей»** обязательной части программы (I.2.3) представляет собой описание коррекционно-развивающей работы, организованной в условиях ДОУ.

Модель коррекционно-развивающей работы ДОУ представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка. Данная статья знакомит с содержанием и направлением работы учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста по преодолению общего недоразвития речи (ОНР) имеет методологическую основу программуФиличева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» (старшая и подготовительная группа)- М., 1991г.

**Пункт 2.2.2. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик». Культурные практики в контексте программы «Социокультурные истоки»** имеют понятие Социализация.

Задача современной педагогики – учитывать тенденции социализации на каждом этапе развития общества, использовать ее позитивные и компенсировать негативные потенции в процессе воспитания.

**Пункт 2.2.3. «Способы и направления поддержки детской инициативы»**

 Академик А.Г. Асмолов отмечает: «Центральная психодидактическая технология Стандарта — это развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребенка. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста».

Позитивное подкрепление поведения в большинстве случаев гораздо эффективнее влияет на поведение, чем наказание. Основная идея в «Истоках» состоит в том, чтобы увидеть в ребёнке то поведение, которое мы хотим у него выработать, и подкрепить его наградой, которая ценна для него.

Давно известно, что если ребёнок, как, впрочем, и взрослый, удовлетворен своей работой, то он работает эффективнее. Самый известный тезис из практики управления: лучшее средство для мотивации человека на работу - сделать так, чтобы он сам захотел это сделать.

Одним из главных средств повышения эффективности работы является развитие именно внутренней мотивации.

В данной статье программы приведены условия, способствующие развитию детской инициативы, факторы, мотивирующие инициативу ребенка на работу в активных формах образовательной деятельности, 4 типа мотивации (соподчинения мотивов). Дается информация о том, что характерно для инициативной личности и более подробно рассматривается формирование коммуникативной инициативы детей в процессе освоения ими программы «Социокультурные истоки». Приводятся ключевые признаки развития коммуникативной инициативы.

Программа «Социокультурные истоки» создаёт условия, необходимые для формирования коммуникативной инициативы, которая предполагает: обеспечение эмоционального благополучия, поддержку индивидуальности и инициативы детей, установление правил взаимодействия в разных ситуациях, построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка)

Проектная деятельность как культурная практика, способ и направление поддержки детской инициативы.

 Центральная психодидактическая технология государственного образовательного Стандарта дошкольного образования – развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребенка. В рамках развивающего образования дошкольников встаёт вопрос выработки способов и направлений поддержки детской инициативы.

С этой целью в современной педагогике активно используется метод проектов, т.к. он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

В проектном методе используются методики поддержки детских инициатив. В данной статье представлена информация о проблемном обучении, на котором основывается проектный метод, проблемных ситуациях. Актуализируется информация о том, что необходимо для реализации проблемной ситуации.

**Пункт 2.2.4.1. «Традиции учреждения и группы»** актуализирует **Опыт учреждения в социализации (культурных практиках) и в поддержке детской инициативы.**

В учреждении разработаны и реализуются проекты (социокультурные, нравственно-патриотические, духовно-нравственные, исследовательские, творческие).

В учреждении имеется традиция использовать календарь событий и праздников общественной жизни (внешние события) и календарь событий и праздников внутри детского сада (внутренние события) для организации уклада жизни в детском саду, основанном на духовно-нравственном воспитании, актуализирующим национальные социокультурные ценности. События и праздники легли в основу календарно-тематического планирования образовательной деятельности в учреждении. Данное планирование актуализировало специально-организованную образовательную деятельность с детьми по теме недели, дня. Деятельность имеет личный смысл для каждого ребенка, связана с жизнью и является для него событием, т.к. в ней участвуют дети и взрослые (педагоги, родители, ближайший социум). Тема недели осваивается детьми на социокультурном опыте, проживается детьми на эмоционально личностном уровне. По теме недели предполагается итоговое мероприятие –защита проекта, путешествие, выставка, досуг, праздник, мероприятие в социуме, встреча с Интересным человеком, фестиваль, акция, активное занятие ( в том числе по программе «Социокультурные истоки») и др. формы. В содержание темы недели и дня интегрируются социокультурные категории Истоков. Таким образом, категории Истоков дополнительно осваиваются в связи с событиями календаря, содержание Истоков углубляется и закрепляется на событийном уровне в ДОУ и семье. Деятельность в рамках недели активизирует и объединяет всех участников воспитательно-образовательного процесса , имеет комплексный, интегративный подход, формирует целостное представление о изучаемом объекте и явлении, формирует целостную картину мира, где духовно-нравственная составляющая имеет приоритетное значение. На основе имеющегося в учреждении календарного подхода в образовательной деятельности все участники воспитательно-образовательного процесса приобщаются к духовно-нравственным традициям государства, города, детского сада, семьи и формирует систему непрерывного, круглогодичного личного приобщения к духовно-нравственным ценностям, духовную жизнь, личностное развитие. В тематических понедельные проектах живут, поддерживаются, передаются, развиваются, формируются, возрождаются, сохраняются лучшие добрые, нравственные традиции детского сада. Сад живет, и среда в нем одухотворяется.

 Темы, так или иначе связанные с семьей, занимают больший объем в календарном планировании, т.к. семья сегодня испытывает трудности. Задача ДОУ - укрепить семью и способствовать нормализации детско-родительских отношений, возродить добрые семейные традиции, а в детях формировать желание создать дружную, счастливую семью, формировать будущего любящего, ответственного семьянина. В связи с этим в учреждении поддерживается традиция жизни группы, как одной семьи, а в целом по саду - как одной большой дружной семьи.

У каждой группы, как семьи, есть свое наименование: имя, название, символика, правила, традиции, музеи, литература, игры и другая атрибутика. Они формируются детьми и родителями в совместной деятельности. Групповые традиции отражает портфолио группы, индивидуальные достижения каждого члена семьи собираются в индивидуальном портфолио. В портфолио интегрируются социокультурные подходы, формируются разделы связанные с темами и категориями Истоков. Таким образом, в образовательном процессе создаются условия для развития детской субкультуры.

**Пункт 2.2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

 В целях эффективной реализации программы необходимо тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Очевидно, что Семья и дошкольная Организация, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка. Исходя из признания важности семьи для формирования духовно-нравственной основы личности дошкольника, необходимо находить пути взаимодействия с Семьей в образовательном процессе. Это является объективной необходимостью в настоящее время, ведь педагогов и родителей объединяет одна и та же цель — воспитание целостно развитой личности.

Для воспитания полноценной личности необходимо содействовать социализации ребенка в Семье и группе дошкольной Организации, которые могут способствовать социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни в обществе и успешному взаимодействию с окружающим миром. Работа с родителями является ключевым элементом в реализации программы«Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования.

ВИстоках семья является равноправным субъектом образовательного процесса. Педагоги в тесном сотрудничестве с родителями осуществляют единый целостный процесс воспитания и развития дошкольников.

С этой целью разработана и реализуется программа «Моя семья», проводятся совместные с родителями занятия по программе «Социокультурные истоки», организуется взаимодействие по книгам для развития. В «Истоках» обеспечено социальное партнёрство дошкольной организации, родителей воспитанников и представителей ближайшего социума, осуществляется открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников и непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, направленный в конечном итоге на социально-личностное развитие детей и их успешную социализацию в мире. Через участие в истоковской программе семье возвращается исконная функция хранения и передачи детям социокультурной традиции Российской цивилизации.

**Пункт 2.2.4.2.** **Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)** актуализирует **Социальное партнерство с учреждениями культуры и образования, общественными организациями.**

Важный аспект успешной реализации Программы – широкое социальное партнёрство ДОУ с учреждениями культуры, образования и общественными организациями. Современный детский сад должен становиться не столько транслятором знаний, сколько школой социального действия, отрытой системой, в которой значительно расширены границы дошкольного учреждения и идёт совместная работа детей, педагогов, родителей и представителей ближайшего социума. Главные цели социального партнерства — создание единого культурного пространства, укрепление живых исторических связей, свободное осмысление передвижения в системе культурных координат.

Согласно программе развития ДОУ становится не только образовательной организацией, но и культурным, информационным, досуговым центром для наших детей и родителей. Деятельность детского сада выстраивается на основе единых планов взаимодействия с социальными партнёрами. В сетевое взаимодействие с ДОУ в духовно-нравственном воспитании включены ДЮЦ г. Светлогорска, МАОУ СОШ №1 г. Светлогорска, СОЦ «Мечта», УМЦ «Гнездышко» при храме прп. Серафима Саровского. Через сотрудничество с УМЦ «Гнездышко», священником храма С. Саровского в учреждении созданы условия для методического сопровождения педагогов, работающих по программе Социокультурные истоки. В учреждении проводятся семинары, лектории, круглые столы по актуальным вопросам духовно-нравственного воспитания. С родителями УМЦ «Гнездышко» проводит диспуты, лектории, семинары с приглашением специалистов с сфере духовно-нравственного воспитания. С детьми организуются встречи с интересными людьми –настоятелем храма С. Саровского, педагогами центра, писателями и поэтами. Традицией стало освоение темы Гостеприимство через посещение трапезной храма на Масленицу. Педагоги центра проводят экскурсии в храме, занятия, раскрывающие духовно-нравственное значение календарных праздников. Во взаимодействии с СОЦ «Мечта» проводятся совместные с родителями и детьми мероприятия: активные занятия, встречи, мастер-классы, экскурсии по выставкам, игрофестивали, праздники, акции. Старшее поколение через трансляцию своего опыта детям и родителям помогает освоить духовно-нравственные категории программы. Межпоколенное взаимодействие по программе Социокультурные истоки улучшает результат духовно-нравственном воспитании, способствует расширению социокультурного пространства воспитанников.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** содержит информацию о

**Условиях реализации программы, представленных в пункте 3.1. :**

**Пункт 3.1.1. Материально-техническое обеспечение ООП ДО и пункт 3.1.2. «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»** представляет собой Описание материально-технического обеспечения программы

Образовательная деятельность по программе Истоки имеет интегративный характер и поэтому не нуждается в специальных помещениях и оборудовании. Она организуется в групповых помещениях, в музыкально-спортивном зале в НОД и режимных моментах. Кроме традиционных для образовательной деятельности помещений детского сада используется музей «Русская изба». Занятия родительского клуба организуются в кабинете психолога, музыкально-спортивном зале, «Русской избе».

Территория детского сада благоустроена, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников. Для каждой группы есть отдельный прогулочный участок, на котором размещены веранды, теневые навесы, а также игровые комплексы и малые формы, обеспечивающие условия для реализации двигательной активности детей на прогулке. Кроме игровых площадок, на территории ДОУ имеются спортивная площадка и футбольное поле с воротами, огород, цветник, тропа здоровья.

Образовательный процесс обеспечен методическими пособиями, имеется дополнительная литература для углубления содержания образования, подготовки воспитателей к освоению Программы. Накоплен иллюстративный материал.

**Пункт 3.2. «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»** знакомит с **Предметно-средовой моделью - описание внутренних условий (природных, национальных, социокультурных и др.).** Цель: создание модели мотивационной предметно-пространственной среды для реализации задач социокультурного и основ духовно-нравственного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы «Социокультурные истоки».

**Пункт 3.3. «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»** актуализирует понятие Среды в контексте образования. Под образовательной средой подразумевается весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте. Статья знакомит с культурной средой, основанной на ориентации педагогического процесса на традиционные культурные ценности России и национальную духовную культуру.

Программа «Социокультурные истоки» способствует формированию культуросообразного содержания, воссозданию в образовательных организациях культурных образцов и норм жизни. Это означает, что элементы культуры, накопленные человечеством, не могут быть переданы ребенку в готовом виде через выработанные нормы и правила. Освоение культуры как системы ценностей проходит в Истоках в специально организованной педагогом деятельности (система активных занятий, работа по книгам для развития и в альбомах для рисования), в жизни ребенка на уровне культур прошлого-настоящего-будущего. Особое внимание в образовательном процессе дошкольной организации уделяется знакомству детей с традициями национальной культуры, несущими глубокий духовно-нравственный смысл.

 Как известно – традиция – это своеобразная память человечества, зафиксированная духовность. Усвоение традиции есть присвоение духовности, превращение ее в душу. Через традиции из поколения в поколение передаются жизненные устои, обычаи, система ценностей родного народа.

Сердцевину содержания программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования составляют ценности культуры. Мудрые пословицы и умные с хитрецой загадки, народные игры, песенки-потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Статья рассматривает в большей степени социокультурную предметно-пространственную среду развития детей 3-8 лет в условиях образовательной организации при реализации программы «Истоки». Социокультурная предметно-пространственная среда развития ребенка является фактором естественного и специально-организованного процесса его становления как человека культуры. Объединение понятий «социокультурная» и «предметно-пространственная» связано с усилением мысли о единстве духовно-ценностного и материального мира в жизни растущего ребенка. Это среда, включающая предметы, вещи, знаки, образы, отношения, в которых кристаллизуется, отражается и воспроизводится культура и индивидуальный опыт ребенка. Сегодня очень важно обеспечить социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования.

Воспитательная программа и сформированная социокультурная среда к ней являются основой социокультурного, духовно-нравственного развития и социализации ребёнка. Социокультурная созидательная среда образовательного учреждения по программе «Истоки» должна способствовать возрождению национальной и региональной культуры и определению путей опережающего влияния образования на духовно-нравственную жизнь дошкольника.

Постоянно воздействуя на ребенка через органы чувств, среда без слов и назиданий формирует ценностные жизненные ориентации, способствует усвоению позитивного социокультурного опыта предыдущих поколений и распространению культурных ценностей современной цивилизации, усиливает партнёрские взаимоотношения взрослых и детей. Она непосредственно, постоянно и прямо влияет на детей, воздействуя на их эмоции, настроение, жизнедеятельность. На ребенка оказывает влияние любая среда, и это влияние может быть как положительным, так и отрицательным.

В ходе образования ребенок не только «считывает» готовый текст культуры, но и творит его, реализуя собственную, культуротворческую функцию субъектного бытия.

В нашем понимании развивающая среда – это социокультурное пространство, в рамках которого происходит интеграция социальных институтов, направленная на духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и их социализацию. Именно взаимодействие социальных институтов оптимальным образом способствует процессам развития и саморазвития, духовно-нравственного становления личности.

 Предметно-пространственная среда дошкольной группы образовательной организации должна ежемесячно меняться в зависимости от темы итогового занятия. Грамотно смоделированная предметно-пространственная среда помогает ребёнку более глубоко осмыслить систему категорий и ценностей Истоков, позволяет ему через разные виды деятельности прожить и прочувствовать осваиваемую тему месяца, получить положительный социокультурный опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми, расширить границы картины мира. Предметная среда окружающего мира, обладающая глубокими историко-культурными смыслами, начинает играть роль учителя и воспитателя. Задача дошкольного педагога заключается в том, чтобы научить ребенка распознавать эти скрытые в предметах смыслы. Иными словами, речь идет об «образовании культурой».

 В статье представлены примерные рекомендации моделирования социокультультурной предметно-пространственной среды развития детей 3-8 лет по программе «Социокультурные истоки».

**Пункт 3. 2. 1. «Предметно-средовая модель – описание внутренних условий (природных, национальных, социокультурных и др.)»** актуализирует создание модели мотивационной предметно-пространственной среды для реализации задач социокультурного и основ духовно-нравственного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы «Социокультурные истоки».

Статья знакомит с ресурсом, имеющимся в учреждении, создающем особые условия для достижения качественных результатов в образовании. Речь идет о большой территории учреждения, отличающуюся большим разнообразием природных объектов, видов растений. Она дает детям незабываемы впечатления, удивительные образы красоты Божьего мира, пищу для фантазии, дарит положительные эмоции, эстетическое наслаждение, позволяет восхищаться, удивляться, наблюдать, исследовать, ухаживать, сохранять. Поэтому содержание программы может осваиваться детьми на прогулке во взаимодействии с природой.

**Пункт 3. 2. 2. и пункт 3.4. «Предметно-средовая модель- описание внешних условий с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Учреждение расположено в культурно-исторической, курортной части города. В шаговой доступности от детского сада находятся природные объекты: озеро «Тихое» с лесопарковой зоной, парк санатория «Янтарный берег», лесопарк. Начиная со среднего возраста по проекту «Жемчужины природы г. Светлогорска» дети совершают экскурсии за территорию детского сада на ближайшие объекты природы. Еженедельные экскурсии на Балтийское побережье, пляж, променад организуются с детьми старшей группы в рамках проекта «Море здоровья». В содержание данных проектов интегрируются различные образовательные области, направления развития, виды деятельности детей, категории программы Социокультурные истоки. Благодаря системе работы по данным проектам у детей формируется привычка к здоровому и содержательному образу жизни, культура поведения в общественных местах, пешехода, экологическая, представление о ближайшем социуме, гражданские, патриотические чувства.

Дети нераздельно связывают свою жизнь с морем. Любовь к морю, желание узнать больше о нем формируется благодаря проекту «Рядом с морем я живу, море я свое люблю». В рамках проектов, дней недели и экологических праздников участниками образовательного процесса проводятся природоохранные акции, актуализируя деятельностный, социокультурный подход Истоков, направление на деятельностное добро.

Участвуют в городских праздниках, выступая на сценических площадках с номерами и программами, например праздничных гуляний на «Красную горку».

 Воспитанники подготовительной группы совершают экскурсии в храм, знакомятся с архитектурой и убранством храма, особенностями иконописи. Знакомство детей с храмом происходит без включения детей в религию, но дает представление детям о вере русского народа и приобщает к духовным (чаще праздничным) традициям. Храм вызывает у детей много впечатлений, вопросов. Восприятие детьми храма чувственное эмоциональное, эстетическое, художественное. Экскурсии в храм содержанием связаны с тематикой недель учреждения, с событиями календаря (праздниками), содержанием тем и категорий Истоков Экскурсии в храме. Для детей «Березки» встречи с педагогом центра, как в храме, так и в детском саду стали традиционными, проводятся 1 раз в месяц по актуальным темам Истоков и праздников православного календаря. В детском саду для детей устраиваются посиделки в трапезной на Масленицу, мастер-классы, творческие встречи.

Дети принимают участие в днях славы Отечества согласно календарно-тематическому планированию, возлагают цветы, читают стихи у памятника погибшим воинам. В учреждении реализуется проект «Никто не забыт, ничто не забыто» в рамках Всероссийского проекта «Бессмертный полк». Большой процент семей детского сада проживают в военном городке, мамы и папы являются военнослужащими. С их помощью и при активном участии в учреждении проводятся военно-патриотические праздники, связанные с темой «Защитники земли русской» и с темами недель календарного плана, праздниками 23 февраля, 9 мая и др.

 Благодаря экскурсионным программам, культурным проектам, активном участии в воспитании родителей дети успешно социализированы, имеют доверие к миру, любят свой город, ценят, знают его, берегут, хорошо ориентируются в городской среде, умеют и любят ходить пешком, наблюдательны, приветливы, доброжелательны, активны, легко вступают в общение, заводят контакты, не имеют страха сценических выступлений, умеют культурно себя вести в обществе.

**Пункт 3.5. «Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении»**

 Организация жизни и деятельности детей осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов деятельности