|  |
| --- |
| РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  Калининградская область  **муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**  **детский сад №1 «Березка»** |

238560 Россия, Калининградская область, г. Светлогорск, Калининградский проспект,

д. 70, тел.: (8-401-53) – 215 - 79

**Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад №1 «Берёзка»**

**Структура отчета о результатах самообследования**

**Калининградский пр-т,70**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Оглавление | Страница |
| 1 | Общие сведения | 1-2; 38-39 |
| 2 | Основные цели и задачи образовательного учреждения | 3-5;39-40 |
| 3 | Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения | 5-7;41-43 |
| 4 | Структура образовательного учреждения и система управления | 8-14;43-48 |
| 5 | Качество кадрового обеспечения | 14-16;48-50 |
| 6 | Содержание и качество организации процесса обучения, подготовки воспитанников к обучению в школе | 17-32;50-58 |
| 7 | Сведения о материально-технической базе, учебно-методическом обеспечении | 32-33;58-59 |
| 8 | Внутренняя система оценки качества образования | 33-35;59-60 |
| 9 | Заключение | 35-36;60-61 |
| 10 | Показателидеятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  детский сад № 1 «Берёзка» за 2019 год. | 36-38;61-63 |

**1.Общие сведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Берёзка» |
| 2 | Сокращенное наименование | МАДОУ д/с № 1 «Берёзка» |
| 3 | Учредитель | Муниципальное образование "Светлогорский городской округ" |
| 4 | Функции и полномочия учредителя | Администрация муниципального образования "Светлогорский городской округ» |
| 5 | Тип организации, осуществляющей образовательную деятельность | Дошкольная образовательная организация |
| 6 | Организационно-правовая форма | Автономное учреждение |
| 7 | Структурное подразделение | Дошкольное образование |
| 8 | Место нахождения | 238560, обл. Калининградская, район. Светлогорский, г. Светлогорск, проспект. Калининградский, д. 70 |
| 9 | Фактический адрес (почтовый адрес) | 238560, обл. Калининградская, р-н. Светлогорский, г. Светлогорск, проспект. Калининградский, д. 70 |
| 10 | Банковские реквизиты | ИНН 3912007986; КПП 391201001 |
| 11 | Телефон | 8 (40153) 2-15-79 |
| 12 | Сайт | http://www.dsberezka1.ru/ |
| 13 | Ф.И.О. руководителя | Макарова Ирина Борисовна |

**Актуальные направления деятельности МАДОУ детский сад**

**№1 «Березка» в 2019 учебном году**

1. Обеспечить построение образовательного процесса на основе ФГОС.

2. Создать социальную ситуацию развития для участников образовательных отношений согласно ФГОС.

3. Совершенствовать реализацию гуманно-личностного, деятельностного подхода в дошкольном образовании:

- направить методическую работу в 2019 уч. году на более глубокое осмысление и внедрение в ДОУ современных подходов к организации образовательного процесса в условиях профстандарта дошкольного образования, педагогики сотрудничества;

- творчески обогащать содержание детского развития на основе гуманной педагогики;

- обеспечить построение образовательного процесса на основе положительной мотивации деятельности, благоприятного эмоционального настроя.

4. Продолжать работу над формированием партнерских гуманных форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Формировать уклад жизни взрослых и детей, основанных на принципах взаимоуважения, любви, доброты, сотрудничества. Поддерживать нравственный климат в учреждении с помощью культурных мероприятий, мероприятий имеющих духовно- нравственную направленность.

5.В тесном сотрудничестве с родителями выстраивать единый целостный процесс воспитания и развития ребёнка дошкольника. Актуализировать совместное с родителями решение образовательных задач на основе событийной общности, партнерство детей и взрослых, их увлеченность совместной деятельностью (в том числе игровой, проектной). Просвещать педагогов и родителей в актуальных вопросах дошкольного образования, вопросах инклюзии, гуманной педагогики, формировать уклад жизни на основе традиционных нравственных ценностей**.**

6. Совершенствовать гуманную сообразную природе ребенка среду, способную поддерживать его физическое, психическое, духовное здоровье, основанное на приоритете социокультурных, нравственных ценностей:

* продолжить реализацию социокультурных проектов, как формы взаимодействия ДОУ, семьи и социума;
* укреплять и развивать традиции детского сада, активизировать участие детей и взрослых в социально-ориентированных проектах;
* продолжить формировать целостное представление о изучаемом объекте и явлении, через тематические дни и недели (проекты);
* развивать музей «Русская изба» согласно подходам гуманной педагогики, как площадки накопления коммуникативного, интеллектуального, игрового, сенсорного, эстетического, духовного опыта детей;
* создать благоприятные условия для развития речи, как средство коммуникации детей дошкольного возраста в ДОУ;
* расширять гуманную социокультурную среду ребенка, укреплять связь с социумом и старшим поколением;
* продолжить сотрудничество с социальными партнерами, формировать единый контекст деятельности.

7. Актуализировать личностное саморазвитие педагогов. Развивать духовно-нравственную составляющую личности педагогов.

**2. Основные цели и задачи образовательного учреждения**

Основной целью муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Берёзка» является:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, организации их свободного времени, адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка воспитанников, проявивших выдающиеся способности.

Направления деятельности:

– внедрение новых форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей) и новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение инновационных информационных технологий);

- совместная деятельность с родителями по освоению детьми образовательных программ;

– раннее выявление детей с проблемами в речевом и психическом развитии и организация взаимодействия между специалистами ДОУ и родителями с целью профилактики и преодоления этих трудностей;

– обеспечение качества дошкольного образования;

– повышение профессионального мастерства педагогов.

* 1. В 2019 году деятельность Учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечивать комплексное интеллектуально-познавательное развитие детей дошкольного возраста средствами речевой коммуникации в математической деятельности.
2. Обеспечивать основы безопасной жизнедеятельности в активной среде детской деятельности через реализацию комплексной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.
3. Продолжить работу по формированию духовно-нравственных основ личности дошкольника средствами партнерского взаимодействия с семьей и открытым социумом (на основе программы духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»).
   1. Основные направления деятельности Учреждения формируются с учетом следующих нормативных документов:

* Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155.);
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН

2.4.1.3049-13, утверждены постановлением Главного государственного

врача Российской Федерации 15 мая 2013 г. N 26 (с изменениями на 27

августа 2015 года);

* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской

Федерации»;

* Конвенцией ООН о правах ребёнка;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от

30 августа 2013 г. N 1014);

* Уставом МАДОУ, а также локальными актами учреждения.

**3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами, локальными нормативными актами по организации и осуществления образовательной деятельности.

* 1. Основные учредительные документы:
     1. Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации основной образовательной программы, по подвидам дополнительного образования, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области, 39Л01 № 0000118, регистрационный № ДДО-1895, от 14.08.2014 г., срок действия бессрочно.
  2. Перечень образовательных программ реализуемых в учреждении:
     1. Перечень услуг, оказываемых образовательной организацией в рамках реализации общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

- Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении, выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2017 г.), А.Г. Гогоберидзе;

- «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы: профессоры А.В. Камкин, И.А. Кузьмин) (2015г.).

* + 1. Дополнительные образовательные программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование дополнительной образовательной программы*** | ***Направленность*** | ***Нормативный срок***  ***освоения программы*** |
| 1 | «Истоки», «Воспитание на социокультурном опыте» | Социально-педагогическая | 4 модуля по 9 месяцев |
| 2 | «Как хорошо уметь читать» | Социально-педагогическая | 7 месяцев |
| 3 | «Ступеньки» | Социально-педагогическая | 7 месяцев |
| 4. | Английский язык в играх | Социально-педагогическая | 7 месяцев |
| 5. | Веселый английский | Социально-педагогическая | 7 месяцев |

**Сведения о количестве воспитанников МАДОУ д/с № 1 «Березка» по образовательным программам**

Детский сад посещает 96воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В учреждении работают 4 группы общеразвивающей направленности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018 год | младшая группа  (с 3 до 4 лет) | Средняя группа  (с 4 до 5 лет) | Старшая группа  (с 5 до 6 лет) | Подготовительная группа  (с 6 до 7 лет) | Итого |
| Количество групп | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Количество детей | 23 | 25 | 25 | 23 | 96 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование образовательной программы | Численность воспитанников |
| 1 | Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2017 г.), | 96 |
| 2 | «Истоки», «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы: профессоры А.В. Камкин, И.А. Кузьмин) (2015г.). | 76 |
| 3 | «Как хорошо уметь читать» | 15 |
| 4 | «Ступеньки» 4-5 лет  «Ступеньки» 5-6 лет | 20  15 |
| 5 | «Английский язык в картинках» | 15 |

* 1. Основные локальные нормативные акты Учреждения
* Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с № 1 «Березка»;
* Положение о web-сайте
* Положение о дежурной группе в МАДОУ д/с №1 «Берёзка»
* Положение о предотвращении и урегулировании конфликта интересов педагогических работников
* Кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников МАДОУ д/с №1 «Берёзка»
* Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнений в МАДОУ д/с №1 «Берёзка»
* Положение о конфликте интересов педагогического работника
* Положение о противодействии коррупции
* Положение о внебюджетных средствах
* Политика персональных данных
* Положение о деятельности опорной площадки по совершенствованию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста
* Правила использования сети Интернет
* Положение о персональных данных работников, родителей и обучающихся и их защите
* Положение о работе контентного фильтра Интернет-ресурсов
* Положение о предоставлении платных образовательных услуг
* Положение о языке образования в ДОУ
* Положение о порядке организации и осуществления дополнительного образования детей
* Положение о рабочей программе
* Положение об информационной открытости учреждения
* Положение об аттестационной комиссии педагогических работников
* Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО
* Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО
* Положение о проведении самообследования образовательной организации
* Положение о контрольной деятельности
* Положение о системе оплаты труда работников
* Положение об организации контрольно-пропускного режима в МАДОУ д/с №1 «Берёзка»
* Положение о порядке и основании возникновения, изменения и прекращении образовательных отношений
* Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда
* Положение о психолого-педагогическом консилиуме
* Порядок взаимодействия по вопросам осуществления профилактики самовольных уходов детей из семей и образовательной организации, содействию их розыска, а также проведения социально-реабилитационной работы с детьми
* [Коллективный договор 2018 год.](http://www.dsberezka1.ru/docs/kd2018.doc)
* [Изменения в коллективный договор 2019 год.](http://www.dsberezka1.ru/docs/koldog.pdf)
* [Изменения и дополнения в коллективный договор 2018 год.](http://www.dsberezka1.ru/docs/izmeneniiaZvZkdZ2018g.docx)

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления ДОУ. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

1. **Структура образовательного учреждения и система управления**

Управление МАДОУ д/с № 1 «Березка» осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов и коллегиальности. Исполнительным органом МАДОУ д/с № 1 «Березка» является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

**1. Административно-управленческий аппарат (руководящие работники)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Функции |
| 1 | Макарова Ирина Борисовна | Заведующий | Является исполнительным органом образовательной организации; осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации |
| 2 | Степаненкова Ольга Петровна | Заместитель заведующего | Координирует работу педагогических работников |
| 3 | Чернойван Татьяна Анатольевна | Заведующий хозяйством | Осуществляют контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения, координирует работу служащих и рабочих |

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МАДОУ осуществляется заведующим МАДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

**Организационная структура управления образовательным учреждением**

*Заведующий МАДОУ*

*Педагогический совет*

*Наблюдательный совет*

*Главный бухгалтер*

*Общее собрание работников*

*Заместитель заведующего*

*Методическое объединение*

*Заведующий хозяйством*

*Помощники воспитателя*

*Прочий персонал*

*Специалисты*

*Методист*

*Воспитатели*

В МАДОУ д/с № 1 «Березка» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1) общее собрание работников;

2) педагогический совет;

3) наблюдательный совет

**2. Коллегиальные органы управления:**

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется действующим Уставом и Положением об этих органах, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

* **Общее собрание работников**

К его компетенции относится: рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Учреждения, а также отчета о результатах самообследования; принятие Правил внутреннего распорядка воспитанников, Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов учреждения; рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов заведующего Учреждением и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Учреждением, коллегиальными органами управления Учреждения.

* **Педагогический совет.**

В его компетенции решение следующих вопросов: организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; обсуждение и принятие образовательных программ; рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательного деятельности; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Учреждения; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

* **Наблюдательный совет**

В его компетенции рассматривать: предложения Учредителя или заведующего о внесении изменений в Устав Учреждения; предложения Учредителя или заведующего о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; предложения Учредителя или заведующего об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; предложения заведующего об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; по представлению заведующего проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; предложения заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения заведующего о совершении крупных сделок; предложения заведующего о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников создан совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении создан постоянно действующий коллегиальный орган управления – Педагогический совет, объединяющий педагогических работников Учреждения.

**В 2019 году проведены три тематических педагогических совета:**

1. Обеспечение комплексного интеллектуально-познавательного развития детей дошкольного возраста средствами речевой коммуникации в математической деятельности.

2. Формирование основ безопасной жизнедеятельности в активной среде детской деятельности через реализацию комплексной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы;

3. Формирование духовно-нравственных основ личности дошкольника средствами партнерского взаимодействия с семьей и открытым социумом (на основе программы духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»).

А также **два рабочих педагогических совета**:

1. Подведение итогов года по актуальным направлениям деятельности, задачам, гипотезам. Итоги воспитательно-образовательной деятельности:

- выполнение годового плана за 2018-19 учебный год,

- реализация основной образовательной программы.

Обсуждение и принятие плана летней оздоровительной работы.

1. Подведение итогов года по актуальным направлениям деятельности, задачам, гипотезам. Итоги деятельности в летний период:

- планирование работы на 2019-2020 учебный год.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс.

Целенаправленная система методической работы обеспечивала создание необходимых условий для внедрения и реализации ФГОС и повышала уровень профессиональной компетенции педагогов. Работали творческие, рабочие группы педагогов в течение учебного года. Группы оказывали помощь педагогам в подготовке к проведению НОД, семинаров, наполняли содержанием тематические недели, разрабатывали проекты, мероприятия согласно годовому планированию.

Рабочими группами педагогов разработаны документы:

* основная образовательная программа ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС;
* рабочие программы по пяти образовательным областям;
* ежедневное планирование образовательного процесса (план воспитательно-образовательной работы);
* план-график повышения квалификации педагогических кадров на 2019-2020 гг.

Рабочие группы выявляют наиболее ценный опыт педагогов, осуществляют постепенное комплектование методического кабинета ДОУ методическими разработками, методическими пособиями к образовательной программе с учетом ФГОС ДО.

Творческие группы в течение учебного года в ДОУ проводили районные и областные семинары, на которых педагогический коллектив представлял свою работу по реализации ФГОС ДО.

Педагоги учреждения активно распространяли позитивный педагогический опыт, имели многочисленные публикации в СМИ, вели просветительскую работу на сайте детского сада, продолжали вести личные сайты. Разработки воспитателей и специалистов неоднократно публиковались на педагогических порталах, в сети интернет, в педагогических изданиях. Участвовали в дистанционных педагогических конкурсах, создавали условия, подготавливали детей к участию в конкурсах. Получили дипломы, благодарности за подготовку и результативность участия детей в конкурсах от их организаторов.

В рамках приоритетного духовно-нравственного направления работы педагоги приняли участие:

- на Международной научно-практической конференции «Духовное наследие Кирилла и Мефодия: словесность и образование»,

- на семинарах по проблемам духовно-нравственного воспитания проводимых КОИРО.

Педагоги ДОУ представили свой опыт на открытых областных семинарах – практикумах на базе МАДОУ №1 «Березка» «Формирование социально-коммуникативной культуры дошкольников посредством внедрения комплексной программы «От рождения до школы»   
Н.Е. Веракса» и «Социально-коммуникативное развитие дошкольников с духовно-нравственным компонентом «При солнышке – тепло, при матери – добро» в рамках реализации сетевого проекта по формированию единого ценностно-смыслового пространства: Детский сад – Семья». А также приняли участие в семинаре по проблемам «Формирование единого ценностно-смыслового пространства: Детский сад – Семья» в МАДОУ №122 г. Калининграда.

Педагоги ДОУ участвовали в Межрегиональной августовской педагогической конференции 2019 года «Компетенции будущего для социально-экономического развития региона» с докладом «Присоединение родителей в вопросах воспитания через активные формы взаимодействия», в областных семинарах посвященных актуальным вопросам дошкольного образования, введения ФГОС ДО. На итоговой региональной конференции по программе «Хранители природы» с докладом выступила Тупик В.А. В XII областных Михайловских чтениях в г. Черняховске приняла участие Кистень О.А. Также О.А. Кистень приняла заочное участие во Всероссийской научно-практической конференции при Орском гуманитарно-технологическом институте с докладом «Инновационные технологии в дошкольном образовательном учреждении», ее статья напечатана в Материалах конференции, изд. Орского гуманитарно-технологического института, Орск.2019 г.

26 сентября 2019 г. во Всемирный день моря педагоги и дети приняли участие в акции «За чистое море!»: собирали мусор вдоль моря от санатория «Янтарный берег» до канатной дороги.

Детский сад «Березка» ежегодно участвует в рамках проведения экологической недели «Защитим Балтийское море», приняли участие в экологической акции «Чистые берега Балтики», посвященную «Дню Балтийского моря». Участниками акции стали педагоги, родители и воспитанники средней и старшей групп.

Цель акции: привлечение внимания к проблемам экологии, вовлечение детей, родителей в экологически ориентированную деятельность и проблемам Балтики.

Дети нарисовали любимое и красивое Балтийское море, была проведена ситуация общения/тематические занятия «Я живу на берегу Балтийского моря», «Откуда берётся мусор?», «Как мы, можем помочь морю?», «Мы защитники природы», экологический досуг «Поможем разморозить море и отогреть его сердце». Участники акции были отмечены Сертификатами и Благодарственными письмами.

Педагоги ДОУ приняли участие в региональном проекте по экологическому воспитанию дошкольников «Рядом с морем я живу, море я свое люблю». С целью Сохранения была написана краткосрочная образовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности.

«Море здоровья» для детей 5-7 лет, в том числе детей с ОВЗ. (срок реализации 6 месяцев). На реализацию которой из федерального и регионального бюджетов было выделено 103, 526 тыс. руб. и укрепление здоровья детей предшкольного возраста при максимальном использовании природных возможностей

Педагоги детского сада, повышая свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Со всеми педагогами заключены эффективные контракты. Начата подготовка к введению профессиональных стандартов по отдельным профессиям, должностям, специальностям.

Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

За профессиональные достижения руководящие и педагогические работники учреждения имеют различные награды. Имеют местные и ведомственные награды:

- грамоту Министерства образования (Управления образования) администрации Калининградской области –1 человек;

- почетную грамоту Министерства образования Калининградской области – 3 человека;

- нагрудный знак «Почетный работник общего и профессионального образования РФ» - 3 человека;

- почетную грамоту МО «Светлогорский район» - 5 человек.

**Вывод:**

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. Благодаря планомерной, слаженной работе педагогического коллектива под руководством и контролем методической службы, благодаря стимулированию морального и материального труда педагогов, довольно высока активность и инициативность педагогических кадров, что позволяет успешно реализовать задачи годового плана, активно рекламировать и распространять передовой педагогический опыт и добиваться качественных результатов в образовательном процессе ДОУ.

В коллективе детского сада созданы условия для творческой работы, формирования нового профессионального мышления и роста профессионального мастерства воспитателей.

В целом структура Учреждения и система ее управления достаточно эффективны для выполнения основных функций в соответствии с Уставом МАДОУ д/с № 1 «Березка».

**5. Качество кадрового обеспечения**

Формирование образовательного пространства в Учреждении, стимулирующее качественное обучение и развитие потенциальных возможностей обучающихся, обеспечивается стабильным педагогическим коллективом, который представлен опытными квалифицированными педагогами.

Всего педагогических работников – 9 , из них:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Методист  (на условиях внутреннего совместительства) | Музыкальный руководитель | Воспитатель | Учитель-логопед | Инструктор по  физ. культуре  (на условиях внутреннего совместительства) | Педагог-  Психолог/  (на условиях внутреннего совместительства) |
| 9 | 1 | 1 | 6 | 1 | 1 | 1 |

***Образовательный ценз педагогов:***

6 (67%) - педагогов имеют высшее педагогическое образование,

1(11%) - педагогов имеют незаконченное высшее педагогическое образование,

2 (22%) - педагогов имеют среднее – специальное образование.

***Квалификационная категория:***

5 (55%) - педагога имеют высшую квалификационную категорию,

1 (11%) - педагог соответствие занимаемой должности,

3 (33%) – педагога без категории.

***Повышение квалификации:***

За последние 3 года все педагоги повысили свой педагогический уровень по различным направлениям.

В 2018-2019 учебном году:

- 2 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста», 36часов, ГАУ КО дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»;

- 1 педагог прошел обучение на курсах повышения квалификации по программе «Адаптированные образовательные программы ДО: проектирование и алгоритм реализации»,72 часа, ОГАУ ДПО «Институт развития Ивановской области»;

- 2 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ», 36 часов, ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»;

- 1 педагог прошел обучение на курсах повышения квалификации по программе «Организация и методы речевого развития детей школьного возраста в условиях реализации ФГОС», 48 часов, Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», г. Липецк.

- 2 педагога прошли обучение по программе в области ГО и ЧС «Руководители нештатных формирований и спасательных служб и их заместителей», ЧОУ ДПО «Служба охраны труда».

***Педагогический стаж сотрудников ДОУ:***

ДОУ укомплектовано штатами на 100%. Данные из таблиц свидетельствуют о среднем общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДОУ.

**Анализ профессиональной деятельности показал:**

· 100% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС ДО, прослеживается динамика повышения квалификационной категории у руководителей и педагогов ДОУ;

· 100% педагогов с высшим и средним профессиональным образованием, 78 % педагогов имеют - высшую, первую квалификационные категории и соответствие занимаемой должности, это говорит о положительном показателе;

• кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов.

Работа с кадрами в 2018 - 2019 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

**6. Содержание и качество организации процесса обучения, подготовки воспитанников к обучению в школе**

Образовательный процесс планировался в соответствии с образовательной программой ДОУ разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2017г.), парциальной программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы: профессоры А.В. Камкин, И.А. Кузьмин) (2015г.).

Построение образовательного процесса проводилось в соответствии с учётом времени года, значимых событий, с учетом комплексно-тематического принципа и с учетом принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности всеми специалистами ДОУ.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

В 2019 году педагогическим коллективом были поставлены и выполнены следующие задачи по направлениям развития:

***1. Интеллектуально - познавательное направление.***

1.1.Обеспечивать комплексное интеллектуально-познавательное развитие детей дошкольного возраста средствами речевой коммуникации в математической деятельности.

***2. Социально-коммуникативное направление.***

2.1.Обеспечивать основы безопасной жизнедеятельности в активной среде детской деятельности через реализацию комплексной программы *«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.*

2.2.Продолжить работу по формированию духовно-нравственных основ личности дошкольника средствами партнерского взаимодействия с семьей и открытым социумом (на основе программы духовно-нравственного воспитания  *«Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»).*

***В рамках интеллектуально - познавательного направления***

проводилась работа по изучению обеспечения комплексного интеллектуально-познавательного развития детей дошкольного возраста средствами речевой коммуникации в математической деятельности:

1) анализ работы педагогов по образовательной области «Познавательное развитие» программы «От рождения до школы» Вераксы Н.Е.;

2) организация еженедельных занятий детей в ДОУ;

3) изучение условий для развития познавательной математической деятельности детей в группах.

В соответствии с ФГОС, образование периода дошкольного детства является начальным звеном непрерывного образования и направлено на обеспечение условий для самореализации ребенка и его социализации. Проблемы математического образования в России названы в Концепции развития математического образования в Российской Федерации. Этим же документом обозначены задачи развитияматематического образования вРФ(Распоряжение правительства РФ от 24 декабря 2013 года № 2506-р «О концепции развития математического образования в Российской Федерации»). Для системы дошкольного образования определено приоритетное направление реализации Концепции: создание условий для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни, прежде всего это предметно-пространственная и информационная среда,  образовательные ситуации, средства педагогической поддержки.

В рамках работы с родителями проводился опрос и консультации по вопросам «Сколько времени проводит ваш ребенок около телевизора, компьютера?» Итоги показали, что 50% родителей безответственно относятся к детским вопросам, художественная и энциклопедическая литература если даже и читается, то очень редко обсуждается. Поэтому формирование познавательно - речевой деятельности ложится на плечи воспитателей.

Воспитателем младшей группы Крючковой Л.А. большое внимание уделяется сенсорному развитию, поскольку для ребёнка младшего дошкольника познаниеокружающего мира начинается с ощущений и восприятий. В содержание сенсорного воспитания входит развитие слуховой чувствительности, тактильной чувствительности, то есть умение различать и называть качества предметов**.**

Во время проведения занятий дополнительного образования «Ступеньки» воспитатель средней группы Степура Т.В. развивает строительно-конструктивные способности, расширяют знания о геометрических формах и пространственных отношениях.

Дидактические игры занимают особенно важное место в работе воспитателей средней и старшей групп Кистень О.А., Бирюковой Е.И., поскольку, обязательным элементом в них является познавательноесодержание и умственные задачи. Педагоги создают ситуации многократного участвуя в игре, а решая умственную задачу в игре, ребёнок учится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам.

Хороший педагогический опыт применяется воспитателем группы Кистень О.А. через использование игры-эксперимента, которые очень эффективны в решении познавательно-речевых задач, а так же интересны и увлекательны для старших дошкольников, т. к. при этом они имеют возможность научиться видеть проблему, решать её, анализировать и сопоставлять факты, делать выводы, и добиваться результата.

Педагогом-логопедом Волобоевой Ю.Н. ведется целенаправленная работа по речевому развитиюребенка, особое значение она уделяет детям группы раннего развития. Совместно с воспитателем этой группы Крючковой Л.А., изучаются индивидуальные особенности и недостатки речевого развития детей; идет становление качественной стороны речи.

Совместная работа воспитателей всех групп детского сада, педагога-логопеда Волобоевой Ю.Н., музыкального руководителя Герасимовой К.В. направлена на формирование элементарных математических представлений, которые у дошкольниковвлияют на совершенствование разных сторон речи детей: словаря, грамматического строя речи и связной речи *(объяснительной)*.

Таким образом, работа по развитию речи у детей и первоначальных математических представлений в детском саду осуществляется в двух направлениях, с одной стороны мы используем многочисленные факты повседневной жизни детей в коллективе и различные виды детской деятельности, с другой — организуем специальные игры на занятиях.

Структура заболеваемости воспитанников ДОУ меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году. Сравнительный анализ данных по **заболеваемости** 2018 года с данными 2019 года показал, что в ДОУ прослеживается относительная тенденция уменьшения заболеваемости детей - с 18% до 15%.

**Посещаемость** детей за 2019 год составила - 65,4%. По сравнению с 2018 годом увеличилась на 3,7%, в связи снижения социального статуса семьи, увеличение количества безработных, малообеспеченных категорий граждан.

Задача по реализации образовательных областей **познавательное и речевое развитие** решалась комплексно. Использовались разнообразные формы проведения занятий с детьми поинтеграции образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», наоснове диагностики и своевременной корректировки её результатов в различных видахдеятельности (в познавательно-исследовательской, игровой деятельности, речевой, а такжевосприятии художественной литературы и др.).

**Речевое развитие** необходимо оптимизировать в младшей и средней группах. Системная работа психолога и учителя-логопеда в логопункте с детьми с речевыми нарушениями показала положительную динамику в развитии на конец года. Следовательно, необходимо продолжать уделять особое внимание ситуации развития данных детей, организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей, создавать условия для коррекции недостатков в развитии, как в учреждении, так и через сотрудничество с психолого-медико-педагогическими службами.

**Результаты мониторинга по о.о. «Речевое развитие» в ДОУ**

Мониторинг детей, проведенный в конце учебного года, показал, что у детей за период учебного года увеличился высокий уровень речевого развития с 27% до 59%, снижение среднего уровня с 48% до 38%, снижение низкого уровня на 21%.

**Познавательное развитие.** Отмечается снижение положительной динамики в сравнении с результатами мониторинга прошлого года в освоении образовательной области «Познавательное развитие». Данный результат получен в связи со слабой познавательной активностью и мотивацией - узнавать что-то новое у детей с особенностями развития. У детей, зачисленных в логопункт и младшей группы, недостаточно развиты когнитивные процессы.

**Результаты мониторинга по о.о. «Познавательное развитие» в ДОУ:**

В рамках интеллектуально - познавательного направления в течение марта 2019 годав МАОУ детский сад №1 «Берёзка» проводилась работа по изучению обеспечения комплексного интеллектуально-познавательного развития детей дошкольного возраста средствами речевой коммуникации в математической деятельности:

1) анализ работы педагогов по образовательной области «Познавательное развитие» программы «От рождения до школы» Вераксы Н.Е.;

2) организация еженедельных занятий детей в ДОУ

3) изучение условий для развития познавательной математической деятельности детей в группах.

В детском саду актуальность интеллектуально - познавательного развития определяется современным заказом общества для дошкольной организации, который всё больше касается требований не к конкретным знаниям, к развитию ключевых компетенций дошкольника.

В соответствии с ФГОС, образование периода дошкольного детства является начальным звеном непрерывного образования и направлено на обеспечение условий для самореализации ребенка и его социализации. Проблемы математического образования в России названы в Концепции развития математического образования в Российской Федерации. Этим же документом обозначены задачи развитияматематического образования вРФ(Распоряжение правительства РФ от 24 декабря 2013 года № 2506-р «О концепции развития математического образования в Российской Федерации»). Для системы дошкольного образования определено приоритетное направление реализации Концепции: создание условий для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни, прежде всего это предметно-пространственная и информационная среда,  образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка - все это сопровождается речью. Язык – средство общения и **познания** – является важнейшим условием ознакомления детей с ценностями общества.

**Воспитатели детского сада уделяют особое внимание развитию познавательно-**речевой деятельности, которая направлена  **на умственное развитие каждого ребенка.**

В рамках работы с родителями проводился опрос и консультации по вопросам «Сколько времени проводит ваш ребенок около телевизора, компьютера?» Итоги показали, что 50% родителей невнимательны к детским вопросам, художественная и энциклопедическая литература если даже и читается, то очень редко обсуждается. И поэтому **формирование познавательно** - речевой деятельности в основном ложится на плечи воспитателей.

Воспитателем младшей группы большое внимание уделяется сенсорному развитию, поскольку для ребёнка младшего **дошкольника познание** окружающего мира начинается с ощущений и восприятий. В содержание сенсорного воспитания входит **развитие** слуховой чувствительности, тактильной чувствительности, то есть умение различать и называть качества **предметов.**

Во время проведения занятий дополнительного образования «Ступеньки» воспитатель средней группы Степура Т.В. **развивает** строительно-конструктивные способности, расширяют знания о геометрических **формах** и пространственных отношениях.

Дидактические игры занимают особенно важное место в работе воспитателей средней и старшей групп Кистень О.А., Бирюковой Е.И., поскольку, обязательным элементом в них является **познавательное**содержание и умственные задачи. Педагоги создают ситуации многократного участвуя в игре, а решая умственную задачу в игре, ребёнок учится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам.

Хороший педагогический опыт применяется воспитателем группы Кистень О.А. через использование игры-эксперимента, которые эффективны в решении **познавательно-речевых задач**, а так же интересны и увлекательны для старших **дошкольников**, т. к. при этом они имеют возможность научиться видеть проблему, решать её, анализировать и сопоставлять факты, делать выводы, и добиваться результата.

Педагогом-логопедом Волобоевой Ю.Н. ведется целенаправленная работа по речевому **развитию**ребенка, особое значение она уделяет детям группы раннего развития. Совместно с воспитателем этой группы изучаются индивидуальные особенности и недостатки речевого **развития детей**; идет становление качественной стороны речи.

**Совместная работа воспитателей всех групп детского сада, педагога-логопеда Волобоевой Ю.Н., музыкального руководителя Герасимовой К.В. направлена на формирование** элементарных математических представлений, котороевлияет на совершенствование разных сторон речи детей: словаря, грамматического строя речи и связной речи *(объяснительной)*.

Осваивая математические представления, дети сопровождают свои действия объяснениями. Это положительно влияет на **развитие речи**, готовит их к усвоению сложного типа монолога – рассуждения и способствует дальнейшему **развитию** интереса дошкольников к **математике**  и расширению полученных знаний.

Работа по **познавательному развитию** детей тесно связана с **развитием всех сторон речи**. В процессе обогащения сознания детей различным**познавательным содержанием,** происходит расширение, закрепление и активизация словаря, совершенствуется грамматически строй речи, дети общаются друг с другом и с воспитателями, **оформляют**свои мысли в связанные высказывания.

Таким образом, работа по развитию речи у детей и первоначальных математических представлений в детском саду осуществляется в двух направлениях, с одной стороны мы используем многочисленные факты повседневной жизни детей в коллективе и различные виды детской деятельности, с другой — организуем специальные игры на занятиях.

Вывод: в детском саду осуществляется систематическое, целенаправленное математическое образование дошкольников; в процессе математического образования осуществляетсяразвитие речи и обогащение словаря, что обеспечивает успешное усвоение знаний ребёнком в детском саду, способствует его умственному и личностному развитию.

Предложения: продолжить работу педагогов по формированию у воспитанников:

1) системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни;

2) навыков и умений умственной деятельности, развитие познавательных интересов и способностей;

3)  формированию познавательных интересов и любознательности; приучению детей к умственному труду.

**Результаты мониторинга по ОО «Познавательное развитие» в ДОУ:**

Выраженная положительная динамика в данной области в разделе «Первые шаги в математику» у детей отмечается в средней и старшей группах за счет совместной деятельности взрослого с детьми, использования игровых пособий по познавательному развитию, углубления содержания образования по дополнительной общеразвивающей образовательной программе Л. Г. Петерсон «Раз – ступенька, два - ступенька». Данная программа нацелена на развитие у детей познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие), формирование гармоничной личности, всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе. В ходе занятий педагоги широко использовали дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности. Развитие восприятия шло через зрительные, слуховые, тактильные, двигательные ощущения, что обеспечивает полноценное формирование картины мира. Педагоги использовали соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. В каждое занятие были включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми заранее и в ходе занятия.

Результат освоения детьми старшей группы образовательной области «Познавательное развитие» был повышен благодаря проектной деятельности, мотивации познавательного развития, индивидуального подхода, совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, применению специальных методик, интеграции программы «Социокультурные Истоки», расширению социокультурного пространства детей, сотрудничеству воспитателей со специалистами, родителями и социумом. В следующем учебном году педагогам необходимо совершенствовать работу над мотивацией детей, зачисленных в логопункт, актуализацию познавательных задач для детей, практиковать проблемно-поисковые методы обучения.

Необходимо создавать условия по формированию у детей целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков; использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Вся работа проводится во взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Решение образовательных задач по данному направлению проводилось в процессе совместной деятельности ребенка со взрослыми (в ходе режимных моментов, в непосредственно организованной образовательной деятельности), а так же в процессе организации детской деятельности, т. е. в самостоятельной деятельности детей.

Результаты диагностики **развития математических представлений детей**показали, что в сравнении на начало учебного года показатели высокого уровня развития детей повысились с 6,5% до 34%.

Опираясь на результаты диагностики, можно отметить, что раздел программы освоен с учетом возрастных требований. Рейтинговый анализвыполнения программы по группам показал, что наивысший уровень показали воспитанникисредней группы (44%) (восп. Степура Т.В., Бирюкова Е.И.) и младшая группа (44%) (воспитатель Крючкова Л.А.).

В рамках педсовета проводился **смотр-конкурс** уголка **«Организация предметно-развивающей среды в группах по познавательно-речевому развитию дошкольников»** в группах. Победителями стали следующие педагоги: средняя группа (воспитатели Степура Т.В.:, Бирюкова Е.И.) и второе место заняли воспитатель младшей группы (Крючкова Л.А.).

Образовательные области - познавательное и речевое развитие - реализовывались на основе организации различных форм работы с детьми старшей и средней групп:

**кружковая работа:**

- кружок по развитию речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста «Как хорошо уметь читать»;

- логико-математический «Ступеньки»;

- социально-педагогической направленности «Английский язык в играх»

**Проектная деятельность:**

- проект «Море здоровья»;

- проект «Рождество гуляет по свету»;

- проект «Жемчужины зеленого мира родного края»;

- региональный проект «Рядом с морем я живу, море я свое люблю»;

- проект «Неделя спорта и здоровья»;

- проект «Троица. Русская береза»;

- проект «Спасибо деду за Победу»;

- проект «Светлая пасха», «Красная горка»;

- проект «Широкая масленица;

В 2019 году был разработан и реализован проект по экологическому воспитанию дошкольников «Рядом с морем я живу, море я свое люблю». Проект направлен на изучение экологических проблем Балтийского моря; на создание у дошкольников устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту и сохранение среды обитания редких и уникальных видов Балтийского моря.

В рамках педсовета проводился **смотр-конкурс** уголка **«Организация предметно-развивающей среды в группах по познавательно-речевому развитию дошкольников»** в группах. Победителями стали следующие педагоги: средней группы (воспитатели С.Татьяна Викторовна, Б. Елена Ивановна) и второе место заняли воспитатель младшей группы (К.Лариса Адольфовна).

Образовательные области познавательное и речевое развитие реализовывались на основе организации различных форм работы **с детьми:**

**кружковая работа:**

- кружок по развитию речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста «Как хорошо уметь читать» (старшая группа)» - (рук.:Кистень О.А);

- логико-математический «Ступеньки» (старшей группы) - (рук.: С. Татьяна Викторовна)

**Проектная деятельность:**

**-** Проект «Море здоровья»;

- «Защитники земли русской» по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте».

**Социально-коммуникативное развитие детей** относится к числу важнейших проблем педагогики.

Цель образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие» -** позитивная социализация детей дошкольного возраста и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Результаты мониторинга по о.о. «Социально-коммуникативное**

**развитие» в ДОУ:**

Мониторинг детей, проведенный в конце учебного года, показал, что у детей за период учебного года увеличился высокий уровень речевого развития с 8% до 45%, снижение среднего уровня с 79% до 52%, снижение низкого уровня на 10%.

Работа по расширению области **социально-коммуникативного развития детей** проводилась через: игровую (общение детей в игре), трудовую, продуктивную и познавательнуюдеятельности в соответствии с образовательной областью по ФГОС ДО.

Большую роль в успешном социально-коммуникативном развитии дошкольников играет коллектив единомышленников, который формируется из воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя. Воспитатели формируют у детей представления о добре и зле, способствуют гуманистической направленности поведения, воспитывают любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа. Знакомят детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда. Музыкальные руководители помогают в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов. Педагог-психолог ведёт работу с детьми по овладению языком эмоций, коррекции агрессивности; формированию уверенности в себе, социальных навыков, нравственного сознания.

Расширено социокультурное пространство ДОУ за счет проведения совместных мероприятий с центром развития детей «Гнездышко» при храме прп. Серафима Саровского. Были организованы совместные мероприятия, посвященные праздникам в соответствии с православным календарем. Дети старшей группы в рамках Масленичных гуляний имели возможность общаться со священником в детском саду.

В рамках работы учреждения в данном направлении был проведен муниципальный семинар – практикум по теме: «Формирование социально-коммуникативной культуры дошкольников посредством комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы». Был представлен опыт работы воспитателей на открытых развивающих социально-коммуникативных занятиях младшей группы «Мамы и малыши» (отв.: воспитатель Крючкова Л.А., учитель-логопед Волобоева Ю.Н.); старшей группы «Добрые дела» (отв.: Кистень О.А.). Проведен мастер-класс с участниками семинара по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» - нравственная категория «Благодарственное слово» (отв.: воспитатель Степура Т.В.). С докладом Из опыта работы по Формированию социально-коммуникативной культуры дошкольников посредством комплексной программы «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е.» выступила заведующий детским садом Макарова И.Б.

**Результаты изучения деятельности педагогического коллектива по теме: «*Формирование духовно-нравственных основ личности дошкольника средствами партнерского взаимодействия с семьей и открытым социумом (на основе программы духовно-нравственного воспитания «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»)*».** Развитие дошкольников по данному направлению осуществляется в соответствие с ФГОС ДО и содержания комплексной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Анализ календарно-тематического планирования работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Для проявления детьми творчества систематически планируются сюжетно-ролевые игры, народные игры, театрализованная деятельность, изобразительная деятельность. В планах по работе с семьями воспитанников спланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке, выставки специальной литературы по нравственному развитию и воспитанию детей.

Мониторинг сформированности у детей базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей показал, что у 74% воспитанников навыки сформированы. При этом у 21 % воспитанников навыки находятся в стадии становления, а у 6 % - навыки не сформированы.

В каждой группе создан патриотический уголок. Имеется большое количество дидактических игр. Оформлен книжный уголок. Художественная литература подбирается воспитателями грамотно, имеется несколько книг одного писателя и одного художника-иллюстратора. Воспитатели старших групп периодически организуют выставки книг одного писателя. Дети имеют возможность рисовать, лепить, вести наблюдения, заниматься исследовательской деятельностью. В каждой группе созданы уголки, в которых отражена символика г. Калининграда, материалы города, что помогают развить у ребёнка уважение к родному городу, родного края – г.Светлогорску, обществу, традициям семьи. Созданная в детском саду РППС способствует всестороннему развитию. Она построена с учетом требований ФГОС ДО.

В течение года в детском саду проводились праздники, конкурсы, тематические досуги, акции, развлечения с детьми, все они направлены на развитие духовно-нравственных ценностей у дошкольников. На протяжении многих лет детский сад выстроил свою систему взаимодействия ДОО и социума. В процессе сотрудничества и взаимодействия для каждого из партнеров определились конкретные направления совместной деятельности:

- приобщение детей к отечественным культурно-историческим традициям происходит в партнерстве с РПЦ, в данном случае с храмом преподобного Серафима Саровского г. Светлогорска, это экскурсии в храм, беседы, православные праздники;

- приемственность между школой и ДОУ обеспечивает равные стартовые возможности для всех воспитанников ДОУ;

- совместная деятельность с жителями ССОЦ «Мечта» направлена на установление тесной связи между поколениями, заботу о старости и освоение нравственных категорий.

Духовно – нравственное воспитание дошкольников реализуется в разных формах организации образовательного процесса:  
- организованной образовательной деятельности (ООД);  
- режимных моментах;  
- самостоятельной деятельности детей в условиях семьи и при сотрудничестве с семьей;  
- занятий разных типов и видов, игр (сюжетных и с правилами), элементов теории решения изобретательских задач, проблемных ситуаций;  
- использование развивающих технологий и методик — проектирования, экспериментирования;  
Все они ориентированы на специфические для дошкольника виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное) и способы познания (сенсорные, игровые, экспериментирование, вопросы к взрослым в процессе общения), доступные способы действия, поведения, преобладающую в дошкольном возрасте эмоциональность.

Педагоги активно привлекают родителей к участию в конкурсах и мероприятиях. Также родителям предлагаются консультации на тему духовно-нравственного развития и воспитания, проводятся тематические беседы, анкеты и консультации по вопросам семейного воспитания.

Тематический контроль показал, что духовно-нравственное развитие и воспитание в детском саду соответствует требованиям программы и возрастным особенностям. Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Наши дошкольники обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живет; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями о национальностях, их быте и их культуре.

Основная цель программы в дошкольный период – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям.

Участие и проведение **акции "Поклон Вам, солдаты Великой Победы".**

07 мая 2019 года в СОЦ «Мечта» ребята встречались с бабушками и дедушками из социально – оздоровительного центра «Мечта». Такие встречи детей и пожилых людей проводятся с 2009 года в детском саду или СОЦ «Мечта», и уже стали доброй традицией учреждений. Малыши из разных групп ДОУ и их родители радуют ветеранов центра трогательными выступлениями, праздничными развлечениями, мастер-классами, выставками, подарками.

Духовно-нравственное воспитание, наши истоки, семья, мать, вечные ценности…

Такая тему была поднята на областном семинаре-практикуме по реализации сетевого проекта «Формирование единого ценностно-смыслового пространства: Детский сад – Семья» «При солнышке – тепло, при матери – добро» 28.11.2019 года в детском саду «Березка». МАДОУ детский сад №1 «Березка» уже не один год реализует программу «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», входит в состав 26 детских садов области, которые являются опорными площадками по духовно-нравственному воспитанию.

В «Истоках» семья является равноправным субъектом образовательного процесса. Педагоги в тесном сотрудничестве с родителями осуществляют единый целостный процесс воспитания и развития дошкольников. С этой целью разработана и реализуется программа «Моя семья», проводятся совместные с родителями занятия по программе «Социокультурные истоки».

Особый интерес вызвало совместное занятие с родителями «При солнышке тепло, при матери добро» (Степура Т.В., воспитатель высшей категории, Матвеева Д.А., педагог-психолог высшей категории), где был представлен опыт взаимодействия ДОО и семьи по преодолению трудной ситуации через любовь. Присутствующие отметили позитивный настрой, включенность мам в образовательную деятельность, тесное взаимодействие между субъектами образовательного процесса, доброжелательную, доверительную обстановку. Мастер-класс «Благодарное слово» «За что я благодарен маме?» (Кистень О. А., воспитатель высшей категории; Тупик В.А., воспитатель высшей категории; Герасимова К. В., музыкальный руководитель высшей категории) вызвал шквал эмоций у взрослых его участников. Занятие учило строить партнерские отношения, не просвещать, а проживать совместно данную ситуацию. Организованная ко Дню матери и семинару фотовыставка «Моя мама», видеоролик с высказываниями детей «Какая моя мама» также способствовали созданию целостного, системного подхода и теплой доброжелательной атмосферы на семинаре.

Выступившие на семинаре представители партнерских организаций (отец Дионисий, настоятель храма Донской иконы Божьей матери, Лемехова А.В., куратор опорной площадки по духовно-нравственному воспитанию МАОУ «СОШ №1» г. Светлогорска), каждый по-своему, прокомментировали совместную работу детского сада в данном направлении, поделились наблюдениями и дальнейшими планами сотрудничества

Так же организованы экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста к мемориалу «Павшим героям», возложили цветы к обелиску; прошли музыкально-тематические и спортивные мероприятия: «День победы» (отв: Степура Т.В., Герасимова К.В., Волобоева Ю.Н., Кистень О.А.)

По данному направлению велась работа совместно с родителями.

В ходе тематического контроля по изучению ОО «Социально-коммуникативное развитие» «Обеспечение безопасной жизнедеятельности в активной среде детской деятельности через реализацию комплексной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы» 2019 года проведена следующая работа:

младшая группа – беседы по теме «Осторожно, электрические приборы», «Правила поведения на улице», «Правила поведения дома», просмотр мультфильмов «Кошкин дом» и др. по теме ОБЖ.

Старшая группа: экскурсии-инструктажи «Осторожный пешеход», «Внимание. Пешеходный переход», просмотр мультфильмов «Детям о безопасности». Беседы «Если я потерялся», «Если в доме огонь», «Один дома» и др.

Подготовительная группа – игра «Свой, знакомый, чужой», разгадывание загадок, экскурсия «Внимание, пешеходный переход», чтение сказок с анализом ситуаций по теме «Безопасность».

Средняя группа – беседа о пользе и вреде огня, «Смотри во все глаза», «Электроприборы», «Осторожно, грипп».

Особо обращается внимание на совместную деятельность детей и родителей. Родители принимают участие в организации выставки поделок из бросового материала, в том числе на тему «Безопасность – это важно!». Также с родителями по группам были проведены: анкетирование, родительский клуб «Радость послушания», родительское собрание «Правила поведения соблюдаем все» (старшая группа), разработаны памятки, практикуется совместное пополнение предметно-развивающей среды, консультации, индивидуальные беседы. Совместно с родителями в средней группе собраны атрибуты к сюжетно-развивающим играм «Больница», «Водитель», «Полицейский».

В ходе проверки было установлено, что не во всех уголках для родителей оформлена информация по формированию основ безопасного поведения дошкольников, т.к. отмечается недостаточность пространства для оформления тематических уголков.

Планирование обучающих занятий, совместной деятельности педагога и детей, индивидуальная работа по ОБЖ воспитателями осуществляется последовательно на протяжении всего учебного года с усложнением задач и содержания программного материала.

В процессе обучения детей на занятии воспитатели используют разнообразные методы и приемы руководства. Вследствие чего, воспитанники имеют представления о правилах поведения на улице, дома, ДОУ. Прослеживается динамика овладения детьми представлениями в результате обучения и воспитания.

В ДОУ созданы определенные условия для организации работы с детьми по ОБЖ. Однако для проведения эффективной работы недостаточно методической литературы, детской художественной литературы. Для ознакомления детей с представлениями по ОБЖ недостаточно настольно-печатных игр, развивающих пособий.

Рекомендовано разнообразить формы взаимодействия с родителями по пропаганде знаний по ОБЖ (акции, конкурсы, выставки); чаще использовать в образовательной деятельности мультимедийные презентации и иные ИКТ.

Проводить совместно с детьми и с родителями досуговые мероприятия; пополнять уголки «Безопасность» в соответствии с моделью предметно-развивающей среды согласно возрасту. Практиковать проектную деятельность по данной тематике.

**Анализ динамики развития детей по результатам диагностики *(мониторинга)***

Анализ данных мониторинга показателей, позволяет сделать выводы об уровне освоения воспитанниками образовательной программы. Наибольшие затруднения у детей вызывает освоение программы в образовательных областях «Познавательное развитие» (Первые шаги в математику), «Речевое развитие» (Подготовка к обучению грамоте) и «Физическое развитие».

Отмечается снижение положительной динамики в сравнении с результатами диагностики прошлого года в освоении образовательной области «Познавательное развитие». Данный результат получен в связи со слабой познавательной активностью и мотивацией - узнавать что-то новое у детей с особенностями развития. У детей зачисленных в логопункт и младшей группы недостаточно развиты когнитивные процессы.

В следующем учебном году педагогам необходимо совершенствовать работу над мотивацией детей зачисленных в логопункт, актуализацию познавательных задач для детей, практиковать проблемно-поисковые методы обучения.

Необходимо создавать условия по формированию у детей целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков; использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Анализ психолого-педагогической диагностики позволяет сделать вывод, что воспитанники МАДОУ д/с «Березка», в среднем, успешно освоили основную образовательной программу, дополнительные программы (40,4% основной образовательной программы учреждения) формируемые участниками образовательных отношений достигли высоких индивидуальных, личных результатов.

**Сведения о качественном освоении образовательной программы**

**Средний Низкий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Высокий | Средний | Низкий |
| Физическое  развитие | 48 | 52 | - |
| Познавательное  развитие | 34 | 65 | 1 |
| Речевое  развитие | 42 | 57 | 1 |
| Социально-  коммуникативное развитие | 45 | 52 | 3 |
| Художественно-  эстетическое  развитие | 33 | 65 | 2 |
| Итог (%) | 40,4 | 58,2 | 1,4 |

Из приведенных данных четко прослеживается положительная динамика в освоении Программы. Результаты мониторинга реализации Программы в конце года подтвердили эффективность проделанной работы.

**7. Сведения о материально-технической базе, учебно-методическом обеспечении**

В МАДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В здании МАДОУ имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые ячейки – 4;

-физкультурно-музыкальный зал - 1;

- пищеблок – 1;

- прачечная – 1;

кабинеты:

- заведующего – 1;

- заместителя заведующего – 1

- заведующего по хозяйству -1

- бухгалтера, делопроизводитель - 1;

- медицинский - 1;

- инструктора по физической культуре и музыкального руководителя -1

- педагога-психолога и учителя-логопеда – 1;

В МАДОУ на постоянной основе функционируют музеи «Морское царство», «С миру по нитке», «Русская изба» и др. Музей «Русская изба» является площадкой для дружеского общения, культурных практик, накопления опыта детей в различных видах деятельности детей совместно со взрослыми и самостоятельной.

Визитной карточкой МАДОУ является зимний сад. В учреждении по-домашнему тепло и уютно, красиво и комфортно детям. Развивающая среда, созданная благодаря совместным усилиям взрослых, открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей.

В 2019 году приобретены и установлены:

* Детские столы и стулья
* Ячейки для полотенец
* Кроватки
* Игровые спортивные комплексы для улицы «Корабль»
* МФУ
* Тематические игрушки для игр детей
* Оборудование для пищеблока (стол разделочный, стеллажи, мойки)
* Посуда для детей и пищеблока
* Буфетная для младшей и средней групп возраста
* Интерактивный комплекс для зала
* Оборудование для медицинского кабинета (кушетка, ростомер и др.)

Проведены ремонтные работы в овощном складе, установлены туалетные перегородки в младшей и старшей группах, 2 дополнительных унитаза в младшей группе.

**Вывод:** в МАДОУ д/с №1 «Березка» предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

**8. Внутренняя система оценки качества образования**

В Учреждении проводится глубокий проблемно – ориентированный анализ по направлениям деятельности:

- анализ образовательного процесса за учебный год;

- Анализ динамики развития детей по результатам диагностики *(мониторинга)*;

- анализ воспитательной работы;

- анализ работы психолого – медико - педагогического консилиума;

- результаты опросов (анкетирование) родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам удовлетворенности Учреждением и результатами образовательного процесса.

**Мониторинг удовлетворенности работы учреждения педагогов**

**С целью** определения степени удовлетворенности педагогов работой Учреждения и своим положением в ней проводился опрос педагогов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ваша оценка деятельности Учреждения | отлично | хорошо | удовлетворительно | плохо |
| 32% | 65% | 3% | 0% |

Педагоги высоко оценили уровень организации образовательного процесса в Учреждении, большинство из них отметили, что в Учреждении проводится много интересных и познавательных мероприятий, способствующих профессиональному развитию и обогащению опыта (97%). Большинство педагогов и воспитателей чувствуют себя комфортно в учреждении, знают, что всегда могут обратиться за помощью к администрации Учреждения.

**Мониторинг удовлетворенности работы учреждения родителей**

**С целью**  Определения уровня взаимодействия педагогов с родителями. Выявить оценку деятельности Учреждения и созданные в нем условия для детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ваша оценка деятельности Учреждения | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Не удовлетворен |
| 90% | 8% | 2% |

Результаты мониторинга показали позитивную оценку взаимоотношения Учреждения и родителей воспитанников. Родители имеют тесный контакт с педагогами, получают от них необходимую информацию, обращаются к педагогам, специалистам, администрации. Проявляют интерес к развитию Учреждения.

На начальном этапе мониторинга выявило четыре показателя. Диапазон соответствия условий в ДОО ожиданиям родителей был таким: минимальный порог соответствия – от 55 процентов удовлетворенных родителей, самый высокий порог – от 100 процентов.

Результаты мониторинга: по среднему проценту деятельность дошкольных групп можно было бы отнести к третьему показателю – более 88 процентов родителей полностью удовлетворены условиями в ДОО и считают их комфортными. Однако, несмотря на то, что общий показатель достаточно высокий, по отдельным позициям диапазон удовлетворенности начинался с 54 процентов.

Педагогический совет изучил состояние данных условий и выявил, что педагоги недостаточно информируют родителей о режиме работы группы (2%), об организации питания детей (5%), мало используют наглядные средства (стенды, папки, буклеты) (7%). Кроме того, родители хотели бы видеть в группах больше игрушек и развивающих пособий (34%), чтобы образовательный процесс был более насыщенным. Работа по укреплению и сохранению здоровья детей (5%), их безопасности входе образовательного процесса (5%), по их мнению, также требует особого внимания. Так же стоит обратить внимание на взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей как с детьми (5%) , так и с родителями (4%).

По итогам анализа результатов анкетирования педагоги пришли к выводу, что необходимо максимально использовать потенциал развивающего пространства ДОО для двигательной активности детей, расширить перечень профилактических и закаливающих процедур, усилить санитарно-гигиенический контроль, пересмотреть и обновить игровое пространство (в частности игрушки-предметы оперирования, дидактические пособия, сюжетообразующие пространства для совместных детских игр).

Анализ доступных источников информации для родителей показал, что 14 процентов из них узнают о работе группы со слов других родителей. С одной стороны, это показатель того, что родители взаимодействуют. С другой – косвенно указывает на нехватку форм и средств открытости информации о деятельности групп. Поэтому система взаимодействия с родителями должна основываться на разных формах (непосредственных и опосредованных). Необходимо использовать современные технологии для взаимодействия, например, общение через социальные сети, форум на сайте дошкольной организации. Над этими вопросами педагоги дошкольных групп продолжают работать в данный момент. Такой подход к изучению мнения родителей в конце учебного года помогает педагогическому коллективу корректировать свою работу с учетом запросов родителей и улучшать комфортность условий в ДОО. 

Рейтинг образовательных организаций по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Калининградской области в 2019 году, показал, что образовательная организация по всем критериям обследования имеет средний показатель 97,1%, что соответствует 15 месту в рейтинге ДОО.

**9. Заключение**

Результаты самообследования определяют основные направления деятельности МАДОУ д/с№ 1 «Березка» на 2020 год:

- Продолжить работу по совершенствованию условий для реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО в полном объёме.

- Продолжать внедрять в образовательный процесс проектную деятельность, как одну из инновационных форм педагогической работы.

- Обеспечить условия для внедрения современных информационных технологий в деятельность ДОУ.

***-*** Формировать социально-коммуникативную культуру дошкольников через внедрение комплексной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы (2017г.)

- Способствовать самореализации каждого ребенка и созданию благоприятного микроклимата, уважения к личности маленького человека.

- Формировать социальную активность детей дошкольного возраста через создание условий для первичной социализации ребёнка.

***-*** Продолжить работу по совершенствованию у воспитанников ценностного отношения к здоровью средствами подвижных народных игр. Гармоничное развитие ребёнка через использование в образовательной деятельности народных игр, хороводов, обладающих развивающим и оздоровительным эффектом.

- Продолжать работу над формированием партнерских гуманных форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Формировать уклад жизни взрослых и детей, основанных на принципах взаимоуважения, любви, доброты, сотрудничества. Поддерживать нравственный климат в учреждении с помощью культурных мероприятий, мероприятий имеющих духовно- нравственную направленность.

- Создавать творческую сообразную природе ребенка среду, способную поддерживать инициативу к исследовательским действиям, коммуникативную инициативу и социокультурные практики.

- Актуализировать совместное с родителями решение воспитательно-образовательных задач на основе событийной общности, партнерство детей и взрослых, их увлеченность совместной деятельностью (в том числе игровой, проектной). Просвещать педагогов и родителей в актуальных вопросах дошкольного образования, вопросах инклюзии, гуманной педагогики, формировать уклад жизни на основе традиционных нравственных ценностей**.**

- Способствовать самореализации каждого ребенка и созданию благоприятного микроклимата, уважения к личности маленького человека.

- Формировать социальную активность детей дошкольного возраста через создание условий для первичной социализации ребёнка.

- Актуализировать личностное саморазвитие педагогов. Развивать духовно-нравственную составляющую личности педагогов.

**10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 1 «Берёзка» за 2019 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 96 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 96 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 5 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 91 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 96 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 96 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 96 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 96 человек/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 15,5 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе:  - воспитатели;  -музыкальный руководитель;  -учитель-логопед;  -инструктор по физической культуре;  - методист;  - педагог-психолог; | 9 человек  6 человек  1 человек  1 человек  1 человек (вн.совместительство)  1 человек (вн.совместительство)  1 человек  (вн.совместительство) |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7 человек/77% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек/55% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человека/22% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 человек/22% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6 человек/67% |
| 1.8.1 | Высшая | 5 человек/55% |
| 1.8.2 | Первая | - |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 9 человек/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2/22% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 человека/33% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/22% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человек/22% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 9 человек/ 96 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1,35 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 4,6 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Структура отчета о результатах самообследования**

**Ул.Новая ,6**

1. **Общие сведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное наименование | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» |
| 2 | Сокращенное наименование | МАДОУ д/с «Теремок» |
| 3 | Учредитель | Муниципальное образование "Светлогорский городской округ" |
| 4 | Функции и полномочия учредителя | Администрация муниципального образования "Светлогорский городской округ» |
| 5 | Тип организации, осуществляющей образовательную деятельность | Дошкольная образовательная организация |
| 6 | Организационно-правовая форма | Автономное учреждение |
| 7 | Структурное подразделение | Дошкольное образование |
| 8 | Место нахождения | 238560, обл. Калининградская, район. Светлогорский, г. Светлогорск, ул. Новая, д 6 |
| 9 | Фактический адрес (почтовый адрес) | 238560, обл. Калининградская, район. Светлогорский, г. Светлогорск, ул. Новая, д 6 |
| 10 | Банковские реквизиты | ИНН 3912007256; КПП 391201001 |
| 11 | Телефон | 8 (40153) 2-21-94 |
| 12 | Сайт | Teremok-rc.ru |
| 13 | Ф.И.О. руководителя | Макарова Ирина Борисовна |

**2. Основные цели и задачи образовательного учреждения**

Основной целью муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» является:

- развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, этетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

- создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного участия в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

● определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

* 1. В 2019 году деятельность Учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Создавать благоприятные условия, обеспечивающие сохранение здоровья дошкольников, формирование у них представлений о здоровом образе жизни.

2. Продолжать работу в ДОУ по реализации новых форм сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья – педагог – ребенок

3. Реализовывать опыт работы по сопровождению инклюзии обучающихся с различными нарушениями в соответствии с ФГОС ДО.

* 1. Основные направления деятельности Учреждения формируются с учетом следующих нормативных документов:
* Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года №1155.);
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН

2.4.1.3049-13, утверждены постановлением Главного государственного

врача Российской Федерации 15 мая 2013 г. N 26 (с изменениями на 27

августа 2015 года);

* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской

Федерации»;

* Конвенцией ООН о правах ребёнка;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности

по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от

* + 1. вгуста 2013 г. N 1014);
* Уставом МАДОУ, а также локальными актами учреждения.

**3. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

Учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами, локальными нормативными актами по организации и осуществления образовательной деятельности.

3.1.Основные учредительные документы:

Лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специалистам, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, выданной Министерством образования Калининградской области, 39Л01 № 0000930, регистрационный № ДДО-1359, от 20.10.2016 г., срок действия бессрочно.

3.2.Перечень образовательных программ реализуемых в учреждении.

3.3. Перечень услуг, оказываемых образовательной организацией в рамках реализации общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

- Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении, выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией: Т. И. Бабаевой.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др.

Дополнительные образовательные программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Наименование дополнительной образовательной программы*** | ***Направленность*** | ***Нормативный срок***  ***освоения программы*** |
| 1 | «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой | Художественная | 9 месяцев |
| 2 | «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой; | Художественная | 9 месяцев |
| 3 | «Камертон» - Э. Костиной | Художественная | 9 месяцев |
| 4 | «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой. | Социально-педагогическая | 9 месяцев |
| 5. | "Юный эколог" С.Н. Николаевой; | Социально-педагогическая | 9 месяцев |

**Сведения о количестве воспитанников МАДОУ д/с «Теремок» по образовательным программам**

Детский сад посещает 148воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В учреждении работают 6 групп общеразвивающей направленности:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2018 год | Группа раннего возраста  (с 2 до 3 лет) | младшая группа  (с 3 до 4 лет) | Средняя группа  (с 4 до 5 лет) | Старшая группа  (с 5 до 6 лет) | Подготовительная группа  (с 6 до 7 лет) | Итого |
| Количество групп | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Количество детей | 26 | 26 | 26 | 26 | 24/20 | 148 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование образовательной программы | Численность воспитанников |
| 1 | Основная общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И. | 148 |
| 2 | Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др. | 30 |
| 3 | «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой | 148 |
| 4 | «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой | 23 |
| 5 | «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушаковой. | 68 |

* 1. Основные локальные нормативные акты Учреждения
* Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ д/с «Теремок»;
* Положение по комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения
* Положение о языке образования в ДОУ
* Положение о порядке организации и осуществления дополнительного образования детей.
* Положение о правилах предоставления платных образовательных услуг.
* Положение о системе оплаты труда работников.
* Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
* Положение о логопедическом

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления ДОУ. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

1. **Структура образовательного учреждения и система управления**

Управление МАДОУ д/с «Теремок» осуществляется в соответствии с Законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов и коллегиальности. Исполнительным органом МАДОУ д/с «Теремок» является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

* **Административно-управленческий аппарат (руководящие работники)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | Функции |
| 1 | Макарова Ирина Борисовна | Заведующий | Является исполнительным органом образовательной организации; осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации |
| 2 | Бенецкая Елена Владимировна | Заместитель заведующего | Координирует работу педагогических работников |
| 3 | Куликова Татьяна Васильевна | Заведующий хозяйством | Осуществляют контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения, координирует работу служащих и рабочих |

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МАДОУ осуществляется заведующим МАДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

**Организационная структура управления образовательным учреждением**

*Заведующий МАДОУ*

*Педагогический совет*

*Наблюдательный совет*

*Главный бухгалтер*

*Общее собрание работников*

*Заместитель заведующего*

*Методическое объединение*

*Специалисты*

*Воспитатели*

*Помощники воспитателя*

*Заведующий хозяйством*

*Прочий персонал*

В МАДОУ д/с «Теремок» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

1) общее собрание работников;

2) педагогический совет;

3) наблюдательный совет

* **Коллегиальные органы управления:**

Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется действующим Уставом и Положением об этих органах, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

* **Общее собрание работников**

К его компетенции относится: рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Учреждения, а также отчета о результатах самообследования; принятие Правил внутреннего распорядка воспитанников, Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов учреждения; рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов заведующего Учреждением и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Учреждением, коллегиальными органами управления Учреждения.

* **Педагогический совет.**

В его компетенции решение следующих вопросов: организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; обсуждение и принятие образовательных программ; рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательного деятельности; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников Учреждения; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

* **Наблюдательный совет**

В его компетенции рассматривать: предложения Учредителя или заведующего о внесении изменений в Устав Учреждения; предложения Учредителя или заведующего о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; предложения Учредителя или заведующего об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; предложения заведующего об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; по представлению заведующего проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; предложения заведующего о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством, не вправе распоряжаться самостоятельно; предложения заведующего о совершении крупных сделок; предложения заведующего о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников создан совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении создан постоянно действующий коллегиальный орган управления – Педагогический совет, объединяющий педагогических работников Учреждения.

В 2019 году проведены три тематических педагогических совета:

1.«Взаимодействие ДОУ и семьи»

2. **«**Работа по сопровождению инклюзии обучающихся с различными нарушениями в соответствии с ФГОС ДО».

3. «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни»

А также два рабочих педагогических совета:

1. Подведение итогов учебно-воспитательного и оздоровительного процессов.
2. Подготовка к новому учебному году.

Все вопросы рассматриваемые на педагогических советах были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс.

Целенаправленная система методической работы обеспечивала создание необходимых условий для внедрения и реализации ФГОС и повышала уровень профессиональной компетенции педагогов. Работали творческие, рабочие группы педагогов в течение учебного года. Группы оказывали помощь педагогам в подготовке к проведению НОД, семинаров, наполняли содержанием тематические недели, разрабатывали проекты, мероприятия согласно годовому планированию.

Рабочими группами педагогов разработаны документы:

* основная образовательная программа ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС;
* рабочие программы по пяти образовательным областям;
* ежедневное планирование образовательного процесса (план воспитательно-образовательной работы);
* план-график повышения квалификации педагогических кадров на 2019 г.

Рабочие группы выявляют наиболее ценный опыт педагогов, осуществляют постепенное комплектование методического кабинета ДОУ методическими разработками, методическими пособиями к образовательной программе с учетом ФГОС ДО.

Творческие группы в течение учебного года в ДОУ проводили районные и областные семинары, на которых педагогический коллектив представлял свою работу по реализации ФГОС ДО.

Педагоги учреждения активно распространяли позитивный педагогический опыт, имели многочисленные публикации в СМИ, вели просветительскую работу на сайте детского сада, продолжали вести личные сайты. Разработки воспитателей и специалистов неоднократно публиковались на педагогических порталах, в сети интернет, в педагогических изданиях. Участвовали в дистанционных педагогических конкурсах, создавали условия, подготавливали детей к участию в конкурсах. Получили дипломы, благодарности за подготовку и результативность участия детей в конкурсах от их организаторов.

Педагоги ДОУ представили свой опыт на открытых семинарах – практикумах на базе МАДОУ «Теремок»:

- «Реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»

- «Инклюзивное образование в дошкольном учреждении: проблемы и их решение»

Педагоги ДОУ участвовали в Межрегиональной августовской педагогической конференции 2019 года «Компетенции будущего для социально-экономического развития региона», в областных семинарах посвященных актуальным вопросам дошкольного образования, введения ФГОС ДО.

Педагоги детского сада, повышая свой профессиональный уровень, посещали методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

За профессиональные достижения руководящие и педагогические работники учреждения имеют различные награды. Имеют местные и ведомственные награды:

- медаль ордена за заслугу перед Отечеством – 1 человек

- нагрудный знак «Почетный работник общего и профессионального образования РФ» - 2 человека;

- почетная грамота МО РФ – 2 человека

- почетную грамоту Министерства образования Калининградской области – 5 человека;

- почетную грамоту МО «Светлогорский район» - 6 человек

**Вывод:**

Кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. Благодаря планомерной, слаженной работе педагогического коллектива под руководством и контролем методической службы, благодаря стимулированию морального и материального труда педагогов, довольно высока активность и инициативность педагогических кадров, что позволяет успешно реализовать задачи годового плана, активно рекламировать и распространять передовой педагогический опыт и добиваться качественных результатов в образовательном процессе ДОУ.

В коллективе детского сада созданы условия для творческой работы, формирования нового профессионального мышления и роста профессионального мастерства воспитателей.

В целом структура Учреждения и система ее управления достаточно эффективны для выполнения основных функций в соответствии с Уставом МАДОУ д/с «Теремок».

**5. Качество кадрового обеспечения**

Формирование образовательного пространства в Учреждении, стимулирующее качественное обучение и развитие потенциальных возможностей обучающихся, обеспечивается педагогическим коллективом, который представлен опытными и начинающими квалифицированными педагогами.

Всего педагогических работников – 12 , из них:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Музыкальный руководитель | Воспитатель | Учитель-логопед | Инструктор по  физ. культуре  (на условиях внутреннего совместительства) | Педагог-  Психолог/  (на условиях внутреннего совместительства) |
| 12 | 1 | 8 | 1 | 1 | 1 |

***Образовательный ценз педагогов:***

6 (50%) - педагогов имеют высшее педагогическое образование,

6 (50%) - педагогов имеют среднее – специальное образование.

***Квалификационная категория:***

5 (42%) - педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

3 (25%) – педагога имеют первую квалификационную категорию,

1 (8%) - педагог соответствие занимаемой должности,

3 (25%) – педагога без категории.

***Повышение квалификации:***

За последние 3 года все педагоги повысили свой педагогический уровень по различным направлениям.

**В 2018 году**:

- 4 педагога проходят обучение на курсах повышения квалификации по программе обновления образования в связи с ФГОС;

- 9 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ» (36 ч.), ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»;

- 9 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Оказание первой медицинской помощи».

**В 2019 году:**

**-** 3 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста», 36 часов, ГАУ КО дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»;

**-** 1 педагог прошел обучение на курсах повышения квалификации развития как руководитель

***Педагогический стаж сотрудников ДОУ:***

До 5 лет – 4 человека (33%)

От 5 до 10 – 3 человека (25%)

От 15 до 25 – 2 человека (17%)

Более 25 лет – 3 человека (25%)

ДОУ укомплектовано штатами на 100%. Данные из таблиц свидетельствуют о среднем общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДОУ.

**6. Содержание и качество организации процесса обучения, подготовки воспитанников к обучению в школе**

Образовательный процесс планировался в соответствии с образовательной программой ДОУ разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой 2011 г..

Построение образовательного процесса проводилось в соответствии с учётом времени года, значимых событий, с учетом комплексно-тематического принципа и с учетом принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности всеми специалистами ДОУ.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

В 2019 году педагогическим коллективом были поставлены и выполнены следующие задачи:

1. Создавать благоприятные условия, обеспечивающие сохранение здоровья дошкольников, формирование у них представлений о здоровом образе жизни.

2. Продолжать работу в ДОУ по реализации новых форм сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья – педагог – ребенок

3. Реализовывать опыт работы по сопровождению инклюзии обучающихся с различными нарушениями в соответствии с ФГОС ДО.

В рамках **физкультурно-оздоровительного направления** учреждение работало над решением задач по формированию у детей и родителей ценностного отношения к своему физическому состоянию, выражающемуся в осознанной потребности в ЗОЖ, продолжило работу по профилактике детского травматизма, обеспечения гармоничного развития ребёнка через использование в образовательной деятельности народных игр, хороводов, песен, изобразительного творчество, обладающих развивающим и оздоровительным эффектом, а также по развитию нравственно-волевых качеств посредством игр.

**Результаты мониторинга по о.о. «Физическое развитие» в ДОУ**

Так, по показателям физического развития в сравнении на начало учебного года отмечено увеличение высокого уровня на 19,9%, уменьшение низкого показателя (с 18% до 6%). Воспитанники не освоили в полной мере образовательную программу по «Физическому развитию» в связи с тяжелой адаптацией к условиям ДОУ детей 1-ой младшей группы, высокой заболеваемостью и поступлением новых детей в конце учебного года.

По медицинским группам здоровья установлено: увеличение детей со 2 и 3 группой здоровья, уменьшение детей с 1-й группой здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория детей | 2016 - 2017 | 2017 - 2018 | 2018 - 2019 |
| 1. | **Кол-во детей, имеющих 1-ю группу здоровья** | 35,2% | 36,8% | 37% |
| 2. | **Количество детей, имеющих 2-ю группу здоровья** | 60% | 60% | 60% |
| 3. | **Количество детей, имеющих 3-ю группу здоровья** | 4% | 1,6% | 1,6% |
| 4. | **Количество детей, имеющих 4-ю группу здоровья** | 0,8% | 1,6% | 1,6% |
| 5. | **Количество пропусков в среднем на одного ребенка** | 2,5 | 2,4 | 2,3 |

Пропуски д/дней по болезни в сравнении с 2016-2017 учебным годом уменьшились. Увеличилось кол-во детей, имеющих 1-ю группу здоровья.

Задача по сотрудничеству с родителями решалась комплексно. Использовались разнообразные формы работы: работа родительского клуба, анкетирование родителей, совместные праздники, групповые собрания, традиции, общее родительское собрание. Участие в смотрах-конкурсах, «Дни открытых дверей».

Проведены:

- Педсовет по темам: «Взаимодействие ДОУ и семьи»

- Семинар: «Взаимодействие детского сада и семьи»

- Консультации:

* мастер-класс для родителей «Мастерим с ребенком»
* презентация для родителей «Почему дети бывают непослушными?»
* проект «Зима» с привлечением родителей

Методическая неделя:

Совместная деятельность воспитателя с детьми. (кружковая работа, индивидуальная работа, организация второй половины дня и т.д.)

**Результаты мониторинга по о.о. «Социально-коммуникативное развитие» в ДОУ**

Мониторинг детей, проведенный в конце учебного года, показал, что у детей за период учебного года увеличился высокий уровень с 7% до 28%, снижение среднего уровня с 74% до 65%, снижение низкого уровня с 18% до 7%.

**Коррекционное развитие.** Отмечается положительной динамики в сравнении с результатами мониторинга на начало учебного года У детей зачисленных в логопункт и младшей группы недостаточно развиты когнитивные процессы.

**Результаты мониторинга по коррекционно-развивающей работе:**

Проведены:

- Педсовет по темам: «Работа по сопровождению инклюзии обучающихся с различными нарушениями в соответствии с ФГОС ДО»

- Семинар: «Работа по сопровождению инклюзии обучающихся с различными нарушениями в соответствии с ФГОС ДО.»

- Консультации:

* Как можно развить фонематический слух на музыкальных занятиях.
* Игры и упражнения на развитие мелкой моторики

Методическая неделя:

«Работа по сопровождению инклюзии обучающихся с различными нарушениями в соответствии с ФГОС ДО»

(использование мультимедийных разработок на занятиях, учет индивидуальных особенностей воспитанников, применение здоровьесберегающие технологии)

**Результаты мониторинга по о.о. «Познавательное развитие»**

Наблюдается положительная динамика, увеличение высокого уровня с 7% до 33%

**Результаты мониторинга по о.о. «Речевое развитие»**

Положительная динамика показателей познавательного и речевого развития велась на основе организации различных форм работы

● С детьми - кружки: «Божья коровка» - по ОБЖ., «Росинка» - по экологическому воспитанию. В работе применялись экологические тропы, мини-лаборатории, уголки живой природы, мини-музей природы, экскурсии, открытые мероприятия по патриотическому воспитанию «Защитники Отечества» и др. (экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций).

● С родителями – работа родительского клуба, анкетирование родителей, совместные праздники, групповые собрания, традиции, общее родительское собрание. Участие в смотрах-конкурсах, «Дни открытых дверей».

**Результаты мониторинга по о.о. «Художественно-эстетическое развитие»**

Отмечена положительная динамика развития по сравнению с началом учебного года по музыкальному развитию, по художественно-эстетическому развитию.

Художественно - эстетическая и музыкальная деятельность осуществлялась на основе организации различных форм работы:

* С детьми –

кружковая работа: фольклорный кружок «Скворушки», музыкальный кружок «В гостях у Петрушки», по изодеятельности - «Ладошки», «Веселые ладошки»; студия бального танца; картинная галерея, мини-музеи «Народные промыслы», «Скульптура», «Музей народной игрушки», «Музеи истории транспорта», «Осенины», «Ярмарка», утренники и развлечения, праздники, «Новый год», экскурсии, также проектирование, коллекционирование, наблюдения, решение проблемных ситуаций, участие в конкурсах и т.д.

* С педагогами –

- Проверка «Организация учебно-воспитательного и оздоровительного процессов»

- Открытый просмотр мероприятий и ООД ;

- Выставки - «Яркая осень!» поделки из природного и бросового материала, «Лучший подарок для МАМЫ», «Рисуют наши дети» и др.

С родителями – организация культурных совместных досугов, «Сладкий стол», концерты, «День Матери», «День Защитника Отечества», «8 Марта – праздник МАМЫ» и т.д. Выставка рисунков, поделок, субботники по благоустройству территории детского сада. Участие в смотрах – конкурсах «Поделки народного и декоративно-прикладного искусства руками детей, родителей, воспитателей».

Положительная динамика наблюдается по всем образовательным областям.

**Однако необходимо:**

Продолжать планировать и осуществлять систематически работу по развитию творческих способностей детей. Пополнять уголки ИЗО в группах новым и обновленным оборудованием.

Педагогам проявлять личную инициативу в создание условий, стимулирующих творческую активность детей (организовывать участие детей в конкурсах различного уровня, в том числе Интернет конкурсах, представлять опыт работы на родительских собраниях).

**Анализ динамики развития детей по результатам диагностики *(мониторинга)***

Анализ данных мониторинга показателей, позволяет сделать выводы об уровне освоения воспитанниками образовательной программы. Наибольшие затруднения у детей вызывает освоение программы в образовательных областях «Познавательное развитие» (Первые шаги в математику), «Речевое развитие» (Подготовка к обучению грамоте) и «Социально-коммуникативное развитие» (организация игровой деятельности).

Отмечается снижение положительной динамики в сравнении с результатами диагностики прошлого года в освоении образовательной области «Познавательное развитие». Данный результат получен в связи со слабой познавательной активностью и мотивацией - узнавать что-то новое у детей с особенностями развития. У детей, зачисленных в логопункт, и младшей группы недостаточно развиты когнитивные процессы.

В следующем учебном году педагогам необходимо совершенствовать работу над мотивацией у детей, зачисленных в логопункт, актуализацию познавательных задач для детей, практиковать проблемно-поисковые методы обучения.

Необходимо создавать условия по формированию у детей целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков; использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Анализ психолого-педагогической диагностики позволяет сделать вывод, что воспитанники МАДОУ д/с «Теремок», в среднем, успешно освоили основную образовательной программу. К концу учебного года у каждого ребенка наблюдается положительная динамика развития по сравнению с началом учебного года.

**Сведения о качественном освоении образовательной программы**

**Средний Низкий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Высокий | Средний | Низкий |
| Физическое  развитие | 36 | 58 | 6 |
| Познавательное  развитие | 33 | 58 | 9 |
| Речевое  развитие | 29 | 59 | 12 |
| Социально-  коммуникативное развитие | 28 | 65 | 7 |
| Художественно-  эстетическое  развитие | 26 | 65 | 9 |
| Итог (%) | 30,4 | 61 | 8,6 |

Из приведенных данных четко прослеживается положительная динамика в освоении Программы. Результаты мониторинга реализации Программы в конце года подтвердили эффективность проделанной работы.

**7. Сведения о материально-технической базе, учебно-методическом обеспечении**

В МАДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. В здании МАДОУ имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые ячейки – 6;

-физкультурно-музыкальный зал - 1;

- пищеблок – 1;

- прачечная – 1;

кабинеты:

- заведующего – 1;

- заместителя заведующего – 1

- заведующего по хозяйству -1

- бухгалтера, делопроизводитель - 1;

- медицинский - 2;

- инструктора по физической культуре и музыкального руководителя -1

- педагога-психолога и учителя-логопеда – 1;

- кабинет охраны - 1

В 2019 году приобретены и установлены:

* Песочницы
* Бизеборды
* Детские кроватки
* Матрасы
* Полотенца
* Покрывала
* Постельное белье
* Детские игрушки
* Модульная игровая мебель
* Уголки природы
* Уголки ИЗО
* Стеллажи для пищеблока
* Посуда для пищеблока

Проведены ремонтные работы во второй группе раннего возраста, песочницы средней группы.

На территории детского сада произведена выпиловка аварийных деревьев.

**Вывод:** в МАДОУ д/с «Теремок» предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

**8. Внутренняя система оценки качества образования**

В Учреждении проводится глубокий проблемно – ориентированный анализ по направлениям деятельности:

- анализ образовательного процесса за учебный год;

- Анализ динамики развития детей по результатам диагностики *(мониторинга)*;

- анализ воспитательной работы;

- анализ работы психолого – медико - педагогического консилиума;

- результаты опросов (анкетирование) родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам удовлетворенности Учреждением и результатами образовательного процесса.

**Мониторинг удовлетворенности работы учреждения педагогов**

**С целью** определения степени удовлетворенности педагогов работой Учреждения и своим положением в ней проводился опрос педагогов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ваша оценка деятельности Учреждения | отлично | хорошо | удовлетворительно | плохо |
| 55% | 39% | 6% | 0% |

Все педагоги удовлетворены жизнедеятельностью в ДОУ и своим положением в нем.

На хорошем уровне: организация труда; обеспечение деятельности педагогов; возможности проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств.

Высоко оценили: отношения с коллегами и администрацией; отношения с детьми и их родителями.

**Мониторинг удовлетворенности работы учреждения родителей**

**С целью**  Определения уровня взаимодействия педагогов с родителями. Выявить оценку деятельности Учреждения и созданные в нем условия для детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ваша оценка деятельности Учреждения | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Не удовлетворен |
| 97% | 3% | 0% |

Результаты мониторинга показали позитивную оценку взаимоотношения Учреждения и родителей воспитанников. Родители имеют тесный контакт с педагогами, получают от них необходимую информацию, обращаются к педагогам, специалистам, администрации. Проявляют интерес к развитию Учреждения.

**9. Заключение**

Результаты самообследования определяют основные направления деятельности МАДОУ д/с «Теремок» на 2020 год:

- Продолжить работу по совершенствованию условий для реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО в полном объёме.

- Продолжать внедрять в образовательный процесс проектную деятельность, как одну из инновационных форм педагогической работы.

- Обеспечить условия для внедрения современных информационных технологий в деятельность ДОУ.

***-*** Изучение и внедрение в работу комплексной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы (2019г.)

- Способствовать самореализации каждого ребенка и созданию благоприятного микроклимата, уважения к личности маленького человека.

- Формировать социальную активность детей дошкольного возраста через создание условий для первичной социализации ребёнка.

***-*** Продолжить работу по совершенствованию у воспитанников ценностного отношения к здоровью средствами подвижных народных игр. Гармоничное развитие ребёнка через использование в образовательной деятельности народных игр, хороводов, обладающих развивающим и оздоровительным эффектом.

***-*** Обеспечивать комплексное интеллектуально-познавательное развитие детей дошкольного возраста средствами речевой коммуникации в математической деятельности.

- Создавать творческую сообразную природе ребенка среду, способную поддерживать инициативу к исследовательским действиям, коммуникативную инициативу и социокультурные практики.

- Создание речевой среды для взаимодействия взрослых между собой, взрослых и детей, детей друг с другом.

- Способствовать самореализации каждого ребенка и созданию благоприятного микроклимата, уважения к личности маленького человека.

- Формировать социальную активность детей дошкольного возраста через создание условий для первичной социализации ребёнка.

**10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

детский сад «Теремок» за 2019 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 148 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 148 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 29 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 119 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 148 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 148 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 148 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 148 человек/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 15,5 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе:  - воспитатели;  -музыкальный руководитель;  -учитель-логопед;  -инструктор по физической культуре;  - педагог-психолог; | 12 человек  8 человек  1 человек  1 человек  1 человек (вн.совместительство)  1 человек  (вн.совместительство) |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 6 человек/50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 5 человека/42% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6 человека/50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек/42% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 человек/67% |
| 1.8.1 | Высшая | 5 человек/42% |
| 1.8.2 | Первая | 3 человек/25% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 12 человек/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 4 человека – 33% |
| 1.9.2 | Свыше 25 лет | 3 человек - 25% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек – 8% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 человек – 16% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек – 93% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек - 93% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 12 человек/ 148 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1,89 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 1,84 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий МАДОУ детский сад №1 « Берёзка» подпись подтверждаю Макарова И.Б.

10.04.2020 г.