муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Берёзка»

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**2018 - 2019 учебный год**

г. Светлогорск

2019 г.

**Публичный отчетный доклад заведующего**

**за 2018-2019 учебный год**

Открытый публичный доклад нашего учреждения является формой отчета перед родителями, общественностью, органами местного самоуправления, государственными структурами о деятельности МАДОУ д/с № 1 «Березка» в прошедшем 2018-2019 учебном году, об эффективном и результативном его функционировании. Доклад представляется ежегодно в начале очередного учебного года.

**1. Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад №1 «Березка» (МАДОУ д/с №1 «Березка») функционирует с сентября 1948г.  В прошедшем 2018-2019 учебном году учреждение отметит свой 70-летний юбилей.

Учредителем МАДОУ д/с №1 «Березка» является муниципальное образование «Светлогорский городской округ». Функции и полномочия Учредителя в соответствии с федеральными законами, законами Калининградской области, нормативными правовыми актами муниципального образования «Светлогорский городской округ»» осуществляет администрация муниципального образования «Светлогорский городской округ»

Режим работы МАДОУ: Пятидневная рабочая неделя с 7:30ч. до 18:00ч., после 18.00 ч. функционирует дежурная группа.

МАДОУ д/с №1 «Березка» осуществляет свою деятельность на основании лицензии 39Л01 № 0000118, регистрационный № ДДО-1895, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области от 14.08.2014 г., срок действия бессрочно.

Здание МАДОУ д/с №1 «Березка» по адресам: Калининградский пр-т, д.70, расположены в курортной части г. Светлогорска в непосредственной близости к морю и культурным объектам.

Детский сад располагает большой зеленой территорией отличающейся видовым разнообразием различных деревьев, кустарников, цветов. На территории учреждения имеются стадион,  цветники, клумбы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Березка» (далее МБДОУ) осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и локальными документами:

МАДОУ д/с №1 «Березка» осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми и локальными документами:

* Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации 15 мая 2013 г. N 26 (с изменениями на 27 августа 2015 года)
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»
* Конвенцией ООН о правах ребёнка;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования,(утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) ;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014)
* Уставом МАДОУ, а также локальными актами учреждения.

**2. Состав воспитанников**

Детский сад посещает 101воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В учреждении работают 4 группы общеразвивающей направленности, в сравнительной таблице просматривается увеличение количества детей, что говорит о востребованности детского сада.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | 2018 год | | 2019 год | |
| Кол-во групп | Кол-во детей | Кол-во групп | Кол-во детей |
| Группа раннего развития | 1 | 22 | 1 | 23 |
| Младшая | 1 | 24 | 1 | 25 |
| Средняя | 1 | 20 | 1 | 25 |
| Старшая | 1 | 20 | 1 | 28 |
| Всего | 4 | 86 | 4 | 101 |

**3. Структура управления МАДОУ:**

Управление детским садом осуществляется в соответствие с Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, на принципах демократичности, открытости и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения. Непосредственное управление детским садом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, назначенный Учредителем.

**МАДОУ имеет управляемую и управляющие системы:**

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой административного управления и коллегиальными органами управления. Организационная структура управления представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Важным в системе управления МАДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

**Управляющая система состоит из двух структур:**

I структура – общественное управление **(стратегическое звено)**:

*Коллегиальные органы управления*:

1) общее собрание (конференция) работников;

2) педагогический совет;

3) наблюдательный совет

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру

**I уровень** – заведующий МАДОУ Макарова Ирина Борисовна

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные,

-организационные;

- правовые;

- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МАДОУ.

**Объект** управления заведующего – все работники учреждения.

**II уровень** (з**вено тактического управления,** которое взаимодействует с соответствующими объектами управления**)**:

- финансово-экономическая деятельность - бухгалтерия (главный бухгалтер П. Татьяна Александровна)

- методическая деятельность – методический кабинет (заместитель заведующего/методист К. Ирина Николаевна)

- хозяйственная деятельность - заведующий хозяйством Ч. Татьяна Анатольевна,

- медико-профилактическая деятельность - медицинский кабинет (медицинская сестра Т. Татьяна Романовна).

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры МАДОУ. В то же время заведующий опосредованно может влиять на педагогов МАДОУ (III уровень) и воспитанников, родителей (IV уровень).

**Объект** управления управленцев второго уровня – часть работников учреждения, согласно функциональным обязанностям.

Управление осуществляют заместитель заведующего, заведующий хозяйством, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры МАДОУ. В то же время заведующий опосредованно может влиять на педагогов МАДОУ и воспитанников, родителей.

**III уровень** управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом (**звено тактической реализации)**

**Объект** управления – дети и родители (IV уровень - конечное звено в цепочки управления).

В управлении дошкольным учреждением единоначалие и коллегиальность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы рассматриваются на коллегиальном уровне. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие - в распоряжениях руководителя.

**4. Условия осуществления образовательного процесса,**

**материально-техническая база.**

Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Детский сад имеет музыкально-спортивный зал, 1 медицинский кабинет, кабинет специалистов (учитель-логопед, психолог). Имеется спортивная площадка для проведения подвижных игр и спортивных соревнований.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. В группах созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирования, общения, театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спорта и др..

На территории растут различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона игровой территории включает 4 прогулочных участков, спортивную площадку. Игровые площадки имеют прогулочные веранды, малые архитектурные формы. Для формирования представлений детей об окружающей природе на участке детского сада создана «Экологическая тропа», на которой растительность представлена деревьями и кустарниками леса, полями нашего края, высажены цветники и огороды.

Вместе с этим, недостаточно оборудованы некоторые групповые участки детского сада, необходимо провести реконструкцию по выносу из подвального помещения раздевалок, выполнить косметический ремонт музыкально-спортивного зала, галереи.

**5. Учебный план МАДОУ. Режим обучения.**

Цель работы МАДОУ – создание условий для всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста, обучение и воспитание детей от 2 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Организация образовательного процесса предполагает обучение детей через непосредственно-образовательную деятельность, в специально организованных занятиях, режимных моментах (совместной деятельности) и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программой МАДОУ, календарным учебным графиком, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки на ребенка.

Образовательный процесс планировался в соответствии с образовательной программой ДОУ разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2017г.), парциальной программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы: профессоры А.В. Камкин, И.А. Кузьмин) (2015г.).

Построение образовательного процесса проводилось в соответствии с учётом времени года, значимых событий, с учетом комплексно-тематического принципа и с учетом принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности всеми специалистами ДОУ.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

  Отслеживание педагогического процесса, реализуемого в МАДОУ, осуществляется на основе педагогической диагностики.

Учебный план МАДОУ составлен в соответствии с рекомендациями базовой программы, санитарно-гигиеническими нормами и гарантирует ребёнку дошкольное образование в полном объёме. Объём нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует федеральным государственным образовательными стандартами, СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный план образовательного процесса разработан в соответствии с линиями развития ребенка, выделенных в вышеперечисленных базисных программах. Включает в себя непосредственно образовательную деятельность и дополнительное образование, кружковую работу. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ.

Результатом образовательной деятельности подготовительных к школе групп является готовность старших дошкольниковк статусу первоклассника.

Основаниями преемственности являются:

* мотивационная готовность, развитие психических процессов;
* состояние здоровья и физическое развитие ребенка;
* развитие познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
* развитие способностей (умственных, физических, художественных);
* формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;
* развитие коммуникативности, умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Осуществление преемственности между ступенями образования с опорой на систему формирования предпосылок УУД (универсальных учебных действий) способствует становлению модели выпускника на разных ступенях образования. Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного - начального общего) образования, социокультурные технологии, активные формы обучения по программе «Социокультурные Истоки». При этом образование дошкольников осуществляется на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (развивающих игр, театрализации, художественно-продуктивной и музыкальной деятельности, чтения детской художественной литературы), обеспечивающих становление предпосылок учебной деятельности к 6-7 годам.

**6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Формирование образовательного пространства в Учреждении, стимулирующее качественное обучение и развитие потенциальных возможностей обучающихся, обеспечивается стабильным педагогическим коллективом, который представлен опытными квалифицированными педагогами.

Всего педагогических работников – 9 , из них:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Методист  (на условиях внутреннего совместительства) | Музыкальный руководитель | Воспитатель | | Учитель-логопед | | Инструктор по  физ.культуре  (на условиях внутреннего совместительства) | | Педагог-  Психолог/  (на условиях внутреннего совместительства) | |
| 9 | 1 | 1 | 6 | | 1 | | 1 | | 1 | |
| Всего | Методист  (на условиях внутреннего совместительства) | Музыкальный руководитель | Воспитатель | Учитель-логопед | | Инструктор по  физ.культуре  (на условиях внутреннего совместительства) | | Педагог-  Психолог/  (на условиях внутреннего совместительства) | |

***Образовательный ценз педагогов:*** Все воспитатели и специалисты имеют педагогическое образование.

6 (67%) - педагогов имеют высшее педагогическое образование,

1 (11%) - педагогов имеют незаконченное высшее пед. образование,

2 (22%) - педагогов имеют среднее – специальное образование.

***Квалификационная категория:***

4 (44%) - педагога имеют высшую квалификационную категорию,

2 (22%) – педагога имеют первую квалификационную категорию,

2 (22%) - педагога соответствие занимаемой должности,

1 (12%) – педагог (логопед) без категории.

***Повышение квалификации:***

За последние 3 года все педагоги повысили свой педагогический уровень по различным направлениям.

**В 2017 году**:

- 2 педагога проходят обучение на курсах повышения квалификации по программе обновления образования в связи с ФГОС;

- 5 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ» (36 ч.), ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»;

- 2 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Адаптированные образовательные программы ДО: проектирование и алгоритм реализации» (72 ч.), ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области»;

- 1 педагог прошел обучение на курсах повышения квалификации по программе «Организация проектно-исследовательской работы в ДОУ» (18 ч.), ГАУ «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»;

- 7 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Оказание первой медицинской помощи».

**В 2018-2019 учебном году:**

**-** 2 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Современные подходы к организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста», 36часов, ГАУ КО дополнительного профессионального образования «Институт развития образования»;

**-** 1 педагог прошел обучение на курсах повышения квалификации по программе «Адаптированные образовательные программы ДО: проектирование и алгоритм реализации»,72 часа, ОГАУ ДПО «Институт развития Ивановской области»;

**-** 2 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе «Организация сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ», 36 часов, ГАУ КО «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»;

**-** 1 педагог прошел обучение на курсах повышения квалификации по программе «Организация и методы речевого развития детей школьного возраста в условиях реализации ФГОС», 48 часов, Всероссийский научно0образовательный центр «Современные образовательные технологии», г. Липецк.

- 2 педагога прошли обучение по программе в области ГО и ЧС «Руководители нештатных формирований и спасательных служб и их заместителей», ЧОУ ДПО «Служба охраны труда».

***Педагогический стаж сотрудников ДОУ:***

ДОУ укомплектовано штатами на 100%. Данные из таблиц свидетельствуют о среднем общем квалификационном уровне педагогического коллектива ДОУ.

За профессиональные достижения руководящие и педагогические работники учреждения имеют различные награды. Имеют местные и ведомственные награды:

- грамоту Министерства образования (Управления образования) администрации Калининградской области –1 человек;

- почетную грамоту Министерства образования Калининградской области – 3 человека;

- нагрудный знак «Почетный работник общего и профессионального образования РФ» - 2 человека;

- почетную грамоту МО «Светлогорский район» - 5 человек

**Анализ профессиональной деятельности показал:**

· 100% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС ДО, прослеживается динамика повышения квалификационной категории у руководителей и педагогов ДОУ;

· 100% педагогов с высшим и средним профессиональным образованием, 78 % педагогов имеют - высшую, первую квалификационные категории и соответствие занимаемой должности, это говорит о положительном показателе;

• кадровая политика ДОУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов.

Работа с кадрами в 2018 - 2019 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

**Формы участия всех участников образовательного процесса**

**в мероприятиях разного уровня**

Положительная динамика показателей освоения программы осуществлялось на основе организации различных форм работы с детьми педагогами и родителями:

* активно велась кружковая работа с детьми;
* все участники образовательного процесса МАДОУ принимали участие в социально-ориентированных акциях «Защитим Балтийское море», «Спасибо деду за Победу» (9 мая), «Милосердие», выезжали в СОЦ «Мечта» с подарками, концертами, мастер-классами, принимали гостей-пожилых людей из СОЦ «Мечта» в учреждении на праздник «Пасхи;
* принимали участие в мероприятиях в рамках международной православной рождественской выставки-ярмарки «Рождественская ярмарка», выступали на празднике, посвященном «Дню семьи, любви и верности», выступали с программой святочных гуляний на сценической площадке ярмарки и на городском рождественском празднике;
* принимали участие проектах, развлечениях проводимых в МАДОУ в рамках тематики недель, в мероприятиях в рамках календарных праздников, в создании и работе творческих тематических выставок;
* команда детей старшей группы приняла участие в городском кроссе для детей дошкольного возраста, посвященное Дню Победы;
* в течение года в МАДОУ особенно успешно были реализованы следующие понедельные проекты: «Моя дружная семья», «Чудесный, добрый мир сказки», «Рождество идет по свету», «Широка масленица» и др.;
* В рамках долгосрочных проектов «Море здоровья», «Рядом с морем я живу, море я свое люблю» дети систематически совершали пешие походы и экскурсии на берег моря, к санаторию «Янтарный берег», в лесопарковую зону и другим курортным объектам нашего города, попутно решая комплекс воспитательных, образовательных и развивающих задач;
* дети систематически  посещали культурные объекты города: музей Сказочника, ИТЦ и другие;
* работы детей участвовали в творческих выставках, конкурсах различного уровня

**7. Результативность образовательной деятельности.**

Образовательный процесс планировался в соответствии с образовательной программой ДОУ разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой и др. (2014г.), парциальной программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» (авторы: профессоры А.В. Камкин, И.А. Кузьмин) (2015г.).

Построение образовательного процесса проводилось в соответствии с учётом времени года, значимых событий, с учетом комплексно-тематического принципа и с учетом принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности всеми специалистами ДОУ.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

В 2017 -2018 учебном году педагогическим коллективом были поставлены и выполнены следующие задачи по направлениям развития:

***1.Физкультурно - оздоровительное направление.***

Формирование у детей и родителей ценностного отношения к своему физическому состоянию, выражающемуся в осознанной потребности в ЗОЖ.

***2. Интеллектуально - познавательное направление.***

Продолжать создавать условия для развития монологической и диалогической речи дошкольника в процессе коммуникации взрослых и детей, детей и детей средствами ознакомления с природой родного края.

***3. Художественно - эстетическое направление.***

Создать условия для воспитания творческой личности ребёнка через приобщение к театральной культуре, обеспечивая взаимосвязи театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе.

В рамках **физкультурно-оздоровительного направления** учреждение работало над решением задач по формированию у детей и родителей ценностного отношения к своему физическому состоянию, выражающемуся в осознанной потребности в ЗОЖ, продолжило работу по профилактике детского травматизма, обеспечения гармоничного развития ребёнка через использование в образовательной деятельности народных игр, хороводов, песен, изобразительного творчество, обладающих развивающим и оздоровительным эффектом, а так же по развитию нравственно-волевых качеств посредством народных игр, хороводов, обладающих развивающим и оздоровительным эффектом.

**Результаты мониторинга по о.о. «Физическое развитие» в ДОУ**

Таким образом, данные диаграммы показывают, что работа в ДОУ ведётся. Педагогам необходимо повышать свой профессиональный уровень по ОД «Физическая культура»; продолжать учиться работать с методической литературой; обогащать знания и умения по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий.

На основе анализа медико-педагогическим персоналом ДОУ определены основные направления образовательной области «Физическое развитие».

Структура заболеваемости воспитанников ДОУ меняется в зависимости от поступления детей в каждом учебном году. Сравнительный анализ данных по **заболеваемости** 2017 года с данными 2018 года показал, что в ДОУ прослеживается относительная тенденция уменьшения заболеваемости детей - с 18% до 15%.

**Посещаемость** детей за 2018-2019 учебный год составила - 65,4%. По сравнению с 2018 годом увеличилась на 3,7%, в связи снижения социального статуса семьи, увеличение количества безработных, малообеспеченных категорий граждан.

Задача по реализации образовательных областей **познавательное и речевое развитие** решалась комплексно. Использовались разнообразные формы проведения занятий с детьми поинтеграции образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», наоснове диагностики и своевременной корректировки её результатов в различных видахдеятельности (в познавательно-исследовательской, игровой деятельности, речевой, а такжевосприятии художественной литературы и др.).

**Речевое развитие** воспитанников по результатам диагностики на конец 2018-2019 учебного года удовлетворительное. Системная работа психолога и учителя-логопеда в логопункте с детьми с речевыми нарушениями особенно показала положительную динамику в развитии в младшей группе с 43,5% на начало года до 4% на конец года. Необходимо продолжать уделять особое внимание ситуации развития данных детей, организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей, создавать условия для коррекции недостатков в развитии, как в учреждении, так и через сотрудничество с психолого-медико-педагогическими службами.

**Результаты мониторинга по ОО «Речевое развитие» в ДОУ**

Мониторинг детей, проведенный в конце учебного года, показал, что у детей за период учебного года увеличился высокий уровень речевого развития с 26% до 42%, снижение среднего уровня с 75% до 57%, снижение низкого уровня на 7%.

Отмечается снижение положительной динамики в сравнении с результатами мониторинга прошлого года в освоении образовательной области «Познавательное развитие». Данный результат получен в связи со слабой познавательной активностью и мотивацией - узнавать что-то новое у детей с особенностями развития. У детей зачисленных в логопункт и младшей группы недостаточно развиты когнитивные процессы.

**Результаты мониторинга по ОО «Познавательное развитие» в ДОУ:**

Выраженная положительная динамика в данной области в разделе «Первые шаги в математику» у детей отмечается в средней и старшей группах за счет совместной деятельности взрослого с детьми, использования игровых пособий по познавательному развитию, углубления содержания образования по дополнительной общеразвивающей образовательной программе Л. Г. Петерсон «Ступеньки».

Результаты диагностики **развития математических представлений детей** *-* показали, что в сравнении на начало учебного года показатели высокого уровня развития детей повысился с 6,5% до 34%.

Опираясь на результаты диагностики можно отметить, что раздел программы освоен с учетом возрастных требований. Рейтинговый анализвыполнения программы по группам показал, что наивысший уровень показали воспитанникисредней группы (44%) (восп. С.Татьяна Викторовна, Б. Елена Ивановна) и младшая группа (44%) (воспитатель К. Лариса Адольфовна).

В 2018-2019 учебном году был разработан и реализован проект по экологическому воспитанию дошкольников «Рядом с морем я живу, море я свое люблю». Проект направлен на изучение экологических проблем Балтийского моря; на создание у дошкольников устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту и сохранение среды обитания редких и уникальных видов Балтийского моря.

В рамках педсовета проводился **смотр-конкурс** уголка **«Организация предметно-развивающей среды в группах по познавательно-речевому развитию дошкольников»** в группах. Победителями стали следующие педагоги: средней группы (воспитатели С.Татьяна Викторовна, Б. Елена Ивановна) и второе место заняли воспитатель первой младшей группы (К.Лариса Адольфовна).

Образовательные области познавательное и речевое развитие реализовывались на основе организации различных форм работы **с детьми:**

**кружковая работа:**

**кружковая работа:**

- кружок по развитию речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста «Как хорошо уметь читать» (старшая группа)» - (рук.: П.Светлана Борисовна);

- логико-математический «Ступеньки» (средняя группы) - (рук.: С. Татьяна Викторовна)

**Проектная деятельность:**

**-** Проект «Море здоровья»;

- «Защитники земли русской» по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте».

**Социально-коммуникативное развитие детей** относится к числу важнейших проблем педагогики.

Цель образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие» -** позитивная социализация детей дошкольного возраста и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Результаты мониторинга по о.о. «Социально-коммуникативное**

**развитие» в ДОУ:**

Мониторинг детей, проведенный в конце учебного года, показал, что у детей за период учебного года увеличился высокий уровень речевого развития с 8% до 45%, снижение среднего уровня с 79% до 52%, снижение низкого уровня на 10%.

Работа по расширению области **социально-коммуникативного развития детей** проводилась через: игровую (общение детей в игре), трудовую, продуктивную и познавательнуюдеятельности в соответствии с образовательной областью по ФГОС ДО.

В рамках **художественно-эстетического развития** деятельности педагогический коллектив работал по созданию условий для воспитания творческой личности ребёнка через приобщение к театральной культуре, обеспечивая взаимосвязи театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом процессе.

Согласно результатам анализа деятельности, в прошлом 2017-18 учебном году на качество освоения детьми области художественно-эстетического развития сказывались недоработки в приобщении детей к театральной культуре. В 2018-19 учебном году особое внимание уделялось освоению области «Художественно-эстетическое развитие», достигнута положительная динамика результатов, как в приобщении к театральной культуре, так и в целом в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

**Результаты мониторинга по о.о. «Художественно-эстетическое развитие» в ДОУ:**

В 2018-2019 учебном году имеет положительную динамику освоения, имеет высокий рейтинг высокого показателя от 6% на начало года до 33% на конец и значительное уменьшение низкого показателя от 33% на начало года до 2% на конец. К концу года дети могут самостоятельно охарактеризовать музыкальное произведение, разбираются в средствах музыкальной выразительности, чувствуют разнообразные оттенки настроения, переданные музыкой, способны к целостному восприятию музыкального образа, отмечают не только общий характер музыки, но и ее настроение (веселая, грустная, ласковая и т. д.). У детей достаточно сформирована эмоциональная отзывчивость на музыку, дети умеют передавать выразительные музыкальные образы, воспринимают и передают в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений, у ребят сформированы двигательные навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность), умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации. Ребята проявляют активность, самостоятельность и творчество в разных видах музыкальной деятельности.

Более высоких показателей в художественно-эстетическом развитии в динамике на конец года достигли воспитанники группы раннего развития (82,4%) и средней группы (64%) благодаря практике полихудожественного развития детей. Общегрупповая тенденция свидетельствует, что дети данной группы проявляют интерес к художественному, музыкальному, словесному творчеству, имеют способности в художественно-эстетическом развитии.

Диагностика уровня развития детей в образовательной области «Музыка» проводилась в МАДОУ д/с №1 «Берёзка» г.Светлогорск в соответствии с программой «От рождения до школы» Н.Е.Веракса. В результате итоговой диагностики у детей были выявлены следующие уровни музыкального развития (см. Таблицу 1).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| группы | Уровни в процентах на начало года | | | Уровни в процентах на конец года | | |
| Низкий | Средний | Высокий | Низкий | Средний | Высокий |
| 2-я группа раннего развития | 100% | - | - | - | 33% | 67% |
| младшая | 48% | 52% | - | 5% | 43% | 52% |
| средняя | 42% | 58% | - |  | 46% | 54% |
| Старшая | 12% | 88% | - | - | 38% | 62% |
| Средний процент | 51 | 49 |  | 1% | 40% | 59% |

**Диаграмма мониторинга освоения программы по музыкальному развитию:**

Положительная динамика музыкального развития детей обусловлена тесным сотрудничеством с воспитателями групп, музыкальным руководителем, с родителями воспитанников и условий для музыкального развития, участие в конкурсах, сотрудничество с другими учреждениями.

Положительная динамика показателей *«Художественно-эстетического развития»* осуществлялась на основе организации различных форм работы **с детьми.**

**Однако необходимо:**

Продолжать планировать и осуществлять систематически работу по развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности. Пополнять театрализованные уголки в группах нетрадиционными видами театров.

Педагогам проявлять личную инициативу в создание условий, стимулирующих творческую активность детей (организовывать участие детских театральных постановок на конкурсах различного уровня, в том числе Интернет конкурсах, представлять опыт работы на родительских собраниях, организовывать показ драматизаций в группах детей младшего возраста).

Анализ психолого-педагогической диагностики позволяет сделать вывод, что воспитанники МАДОУ д/с «Березка», в среднем, успешно освоили основную образовательной программу, дополнительные программы (40% основной образовательной программы учреждения) формируемые участниками образовательных отношений достигли высоких индивидуальных, личных результатов.

**Сведения о качественном освоении образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 уч.год | | | 2018-2019 уч. год | | |
| Образовательные области | Высокий | Средний | Низкий | Высокий | Средний | Низкий |
| Физическое  развитие | 53 | 42 | 5 | 48 | 52 | - |
| Познавательное  развитие | 46 | 46 | 8 | 34 | 65 | 1 |
| Речевое  развитие | 58 | 38 | 4 | 42 | 57 | 1 |
| Социально-  коммуникативное развитие | 55 | 41 | 4 | 45 | 52 | 3 |
| Художественно-  эстетическое  развитие | 52 | 48 | - | 33 | 65 | 2 |
| Итог (%) | 53 | 43 | 4 | 40,4 | 58,2 | 1,4 |

Из приведенных данных четко прослеживается положительная динамика в освоении Программы. Результаты мониторинга реализации Программы в конце года подтвердили эффективность проделанной работы.

**8. Состояние здоровья воспитанников**

Деятельность нашего дошкольного учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется по основным направлениям:

- организация санитарно-эпидемиологического режима жизнедеятельности детей;

- организации питания;

- обеспечения психологической безопасности во время пребывания в МАДОУ;

- организация физкультурно-оздоровительной работы;

- создание благоприятной предметно-развивающей, материально-технической, экологической среды пребывания в МАДОУ;

- формирование у детей осознанного бережного отношения к своему здоровью.

В группах созданы условия для двигательной активности детей, имеются физкультурные уголки с необходимым стандартным и нестандартным оборудованием, массажными дорожками.

**9. Организация питания**

В МАДОУ созданы достаточные условия для организации питания воспитанников. В соответствии с гражданско-правовыми договорами по приобретению продуктов питания. МАДОУ взаимодействует с субъектами малого предпринимательства, которые имеют право и Лицензию на поставку продуктов питания. Отработана схема поставки продуктов питания. Осуществляется контроль наличия необходимой документации, сертификатов качества продуктов питания. В учреждении организовано четырехразовое питание в соответствии с примерным десятидневным меню.

Основными принципами организации рационального питания в МАДОУ являются: - сбалансированность рациона, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд, и соблюдение необходимых технологических и кулинарных требований обработки продуктов и блюд, обеспечивающих их высокие вкусовые качества и сохранность пищевой ценности.

Укомплектован штат кухонных работников. Стоимость питания на одного ребенка в день составляет в среднем 90 рублей. Кроме основной родительской платы на организацию питания привлекались бюджетные средства (льготные категории детей).

**10. Обеспечение безопасности**

Детский сад оборудован специальными системами безопасности:

• кнопкой «Тревожной сигнализации»;

• специальной автоматической системой пожарной сигнализации;

На каждом этаже и в каждой группе есть план пожарной эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. МАДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками пожарной безопасности.

В детском саду, согласно плану, систематически проводятся учебно-тренировочные эвакуации, на которых отрабатываются действия всех работников МАДОУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С детьми постоянно проводятся занятия, беседы, развлечения, игры по охране здоровья и безопасности.

**11. Перечень дополнительных образовательных услуг,**

**условия и порядок их предоставления.**

В нашем детском саду представлены дополнительные бесплатные образовательные услуги по следующим направлениям развития ребенка:

- социально-педагогической направленности (кружок «Пальчики умелые, язычок весёлый» - В. Юлия Николаевна, учитель**-**логопед).

С целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей населения, развития индивидуальных способностей основного контингента МАДОУ, привлечения средств из дополнительных источников финансирования, организованы дополнительные платные образовательные услуги:

- социально-педагогической направленности (кружок «Как хорошо уметь читать» - С. Татьяна Викторовна, воспитатель);

- социально-педагогической направленности (кружок «Ступеньки 4-5 лет» на средней группе, Татьяна Викторовна С., на средней группе кружок «Ступеньки 5-6 лет» С. Татьяна Викторовна, воспитатель); на средней и старшей группе «Английский в играх», муз. руководитель Г. Ксения Владимировна.

- художественной направленности «Танцевальная мозаика», муз. руководитель Г. Ксения Владимировна.

Заказчики платных дополнительных образовательных услуг имеют право выбрать из перечня платных дополнительных образовательных и иных услуг услуги по своему желанию.

**12. Финансовое обеспечение**

МАДОУ д/с №1 «Берёзка», работает в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности. Финансирование осуществляется через казначейство г. Светлогорска за счет бюджетных ассигнований и внебюджетных средств. Бюджетные ассигнования направлены на:

• Питание воспитанников;

• Оплату коммунальных услуг;

• Приобретение оборудования;

• Заработную плату работников;

• Компенсацию части родительской платы.

Внебюджетные средства (родительская плата и добровольные пожертвования) направлены:

• Питание воспитанников;

• Ведение уставной деятельности (образовательной)

**За прошедший период 2018-2019 учебный год в МАДОУ:**

1.В целях улучшения санитарно-эпидемиологического благополучия и укрепления материально-технической базы были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Финансовые средства и источники финансирования ( тыс.руб) |
| 1. | Ремонт группового помещения младшей группы( потолок, стены, замена полов и светильников на светодиодные | 350,0-муниципальный бюджет |
| 2. | Ремонт системы АУПС | 88.0 муниципальный бюджет |
| 3. | Приобретение детской корпусной мебели ( столы , стулья, ячейки для полотенец, кроватки детские) | 62,0муниципальный бюджет |
| 4. | Интерактивный комплекс для зала | 75.00 муниципальный бюджет |
| 5. | Приобретение оборудования и материалов (буфетные (мл.ср.группы), мойка и стелаж для игрушек -мл.группа, пищеблок- овощной цех стол разделочный ,стелажи, мойки.) ,  Туалетные перегородки -ст, мл.гр. дополнительный унитаз -2-я гр.раннего возраста.  Оборудование для медицинского кабинета-кушетка , ростомер. | 225.0 муниципальный бюджет |
| 6. | Приобретение посуды для детей ( тарелки,кружки, блюдца, вилки) и пищеблока ( кастрюли, котлы, миски) | 15.0 муниципальный бюджет  15.0 региональный бюджет |
| 7. | Приобретение игрушек | 20.0 региональный бюджет |
| 8. | Приобретение и установка игрового спортивного комплекса « Корабль» (КСИЛ) | 236,96 муниципальный бюджет |
| 9. | Ремонт пожарной лестницы | 79,307муниципальный бюджет |
| 10. | Ремонт овощного склада | 70, муниципальный бюджет |
| 11. | Приобретение ноутбуков-2 шт. | 50,0 муниципальный бюджет |
| 12. | Приобретение стенда Детское творчество | 8,0 муниципальный бюджет |

2.Обеспечение мер безопасности на территории МАДОУ:

- обслуживание систем АУПС и СОУЭ;

- замеры сопротивления;

- перезарядка огнетушителей;

- экспертиза побработки деревянных конструкций;

- осуществление охраны учреждения.

Итого 180 000.0 рублей.

3.Обеспечение средней з/ платы педагогов-27 610,0 рублей.

**13. Социальное партнерство учреждения:**

В области внешних связей МАДОУ взаимодействует с учреждениями образования, культуры и спорта:

• ДЮЦ, ДЮСШ, ДШИ им. Гречанинова, МАОУ СОШ №1;

• Музеи «Природы», «Брахерта», «Мирового океана»;

• СОЦ «Мечта»;

• Информационно-туристический центр;

• ФОК г. Светлогорска;

Содержание работы: организация экскурсий, участие в проводимых мероприятиях.

**14. Основные направления ближайшего развития МАДОУ**

Педагогический коллектив нашего учреждения благодарит родительскую общественность за понимание и сотрудничество в 2018 – 2019 учебном году и ставит перед собой на 2019 – 2020 учебный год следующие стратегические направления деятельности:

– внедрение новых форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей) и новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение инновационных информационных технологий);

- совместная деятельность с родителями по освоению детьми образовательных программ;

– раннее выявление детей с проблемами в речевом и психическом развитии и организация взаимодействия между специалистами ДОУ и родителями с целью профилактики и преодоления этих трудностей;

– обеспечение качества дошкольного образования;

– повышение профессионального мастерства педагогов.

С научными учреждениями:

• Калининградский областной институт развития образования (КОИРО);

• НОУ ИСО (институт современного образования);

• ФГАОУ ВО им. И. Канта.

Содержание работы: организация и проведения курсов повышения квалификации педагогов.

С образовательными учреждениями:

• МАОУ СОШ № 1 г. Светлогорска;

• Детская музыкальная школа им. Гречанинова;

Содержание работы: работа по осуществлению преемственности детского сада и школы.

С учреждениями здравоохранения:

• Поликлиника г. Светлогорска.

Содержание работы: медицинское обслуживание воспитанников МАДОУ

**На следующий 2019-2020 учебный год коллектив МАДОУ ставит следующие задачи:**

1. Продолжать работу по организации предметно-развивающей среды в группах, в соответствии с ФГОС.

2. Обеспечить снижение заболеваемости до 10 % , повысить посещаемость детьми МАДОУ. 3. Способствовать сохранению и развитию условий для полноценного психофизического развития каждого ребёнка.

4. Продолжить работу по обеспечению безопасного режима пребывания воспитанников и сотрудников в МАДОУ.

5. Совершенствовать использование современных образовательных технологий, авторских программ в воспитании и обучении дошкольников.

6. Продолжить работу по дальнейшему благоустройству территории детского сада, реконструкции, капитальному ремонту.