Муниципальное автономное дошкольное учреждение

детский сад №1 «Берёзка»

г.Светлогорск

МО «Светлогорский район»

238560, Калининградская область, город Светлогорск,

Калининградский проспект д.70.

Отчет по реализации программы «Хранители природы»,

проект «Биоразнообразие».

2015 год.

Первый год наш детский сад №1 «Берёзка» города Светлогорска участвует в проекте «Биоразнообразие». Активные участники проекта:

|  |  |
| --- | --- |
| Группы | воспитатели |
| «Солнышко» | Бирюкова Елена Ивановна,  Степура Татьяна Викторовна. |
| «Ромашки» | Волобоева Юлия Николаевна, Покутняя Светлана Борисовна |
| «Колокольчики» | Тупик Вероника Анатольевна (руководитель проекта) |

Дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка» находиться в шаговой доступности к: лесу, Балтийскому морю, озеру «Тихое», лесопарковой зоне.

Педагог Бирюкова Е.И. реализует долгосрочный проект *«Жемчужина растительного мира родного края»*. В данном проекте, дети знакомятся с разнообразным, богатым растительным миром родного края. В ходе целевых, тематических прогулок и экскурсий дети знакомятся с удивительными растениями, которые собраны на территории города Светлогорска. Уникальность климата способствует произрастанию различных растений со всего мира (интродуценты).

Еще один проект, который реализует данный педагог «Лен ленок –голубоглазый цветок». Цель проекта: приобщение к русской культуре, знакомство с растением лён. В данном проекте наблюдается полный цикл произрастания растения лён, начиная с 3 июня посева льна и заканчивая уборкой осенью 29 октября. На экспериментальной площадке дети производят посев льна, данное мероприятие проводится в ходе досуга «Олёна-Леносейка в гостях у ребят», а во время сбора урожая в гости приходит «Просковья-пятница».

Краткосрочный проект «Рябина» реализовала педагог Степура Т.В. и долгосрочный проект «Люблю берёзку русскую».

Актуальность проекта: воспитание экологически грамотного человека одна из актуальных проблем нашего времени. Если мы научим детей любить и беречь природу, то осознание ценности растений (в данном случае дерева рябины, березы) для людей, поможет подрастающему поколению избежать экологических кризисов в будущем.

Причиной многих неблаговидных поступков, которые совершают люди по отношению к природе, является незнание. Если человек ничего не знает об окружающей природе, не интересуется ею, не видит ее красоты, то и относится к ней безразлично. В этом случае взрослый должен помочь ребенку увидеть то, что он не заметил, помочь ему познать всю красоту природы, разобраться, в чем ее польза.

Рябинку и берёзки можно увидеть на участке нашего детского сада, что позволяет детям, не выходя за территорию детского сада, наблюдать за деревьями в разное время года.

Цель проектов: формирование экологической культуры детей дошкольного возраста через воспитание бережного отношения к природе.

Краткосрочный проект «Мы друзья моря» реализовывал весь детский сад под руководством педагога Волобоевой Ю.И.

Цель проекта: формирование экологических представлений об окружающей среде родного края – Балтийского моря; бережного отношения к природе и растительному и животному миру. Данный проект реализовывался на берегу моря, а итоговые занятия проводились в детском саду. Итог проекта – оформлена выставка «Мы друзья моря».

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Проект «Рябина»  Проект «Люблю березку русскую»  Проект «Мы друзья моря»  Цикл экскурсий на морское побережье, где наблюдали за животным и растительным миром Балтики (лебеди, утки, бакланы, голуби, сизая чайка) сбор птиц в стаи.  Цель: закреплять знания детей о жизнедеятельности водоплавающих птиц. |
| Октябрь | Проект «Лён ленок - голубоглазый цветок»  Викторина «Птичий знаток»  Участие в акции «Всемирный день наблюдений за птицами»  Озеро «Тихое» наблюдение за семейством уток кряква –отметили, что эти утки не улетели, а остаются зимовать.  «Морской берег» - цель: наблюдение за перелетными птицами (способами перелёта). |
| Ноябрь | Озеро «Тихое» наблюдение за семейством уток кряква.  «Морской берег» наблюдение за зимующими птицами. |

«Путешествие в осенний лес»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сентябрь | октябрь | ноябрь |
| «Детки с ветки»  «Угадай, чей листок»  «Почтальон принёс посылку»  «Узнай по описанию»  «Какими стали дорожки и тропинки в парке» | «Расцвечивание листьев» цикл наблюдений  «Беги к дереву, которое назову»  Ситуация общения: «Грецкий и лесной орех»  «Съедобные – несъедобные грибы»  «Почему листья шуршат?»  «Кто живет в опавших листьях»  «Каких листьев больше?»  «Придумай загадку»  П\и «Дуб-дубок»  «Берёзонька-выручай» | «Найди дерево по описанию»  «Как деревья готовятся к зиме»  «Что сначала что потом»  «Что лишнее»  «Найди отличия»  «Во что превращаются листья» |

Художественно-творческая деятельность

В детском саду была организованна совместная творческая выставка «Дары осени» с участием родителей - цель выставки: повышение педагогической компетенции родителей, включение родителей в деятельность детского сада через организацию творческой, продуктивной деятельности, помогают родителям осознать важность дошкольного возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| Рисование | Лепка |
| «Осенняя берёза»  «Сорока»  «Снегири на ветке»  «Ветка рябины в вазе» «Рыбка» рисование листьями  «Осенний лес»  «Краски осени» | «Грибы»  «Ветка рябины»  «Лебеди на озере»  «Ежик в лесу» |

Мы, воспитатели и дети, нашего детского сада «Березка» с большим интересом принимали участие в программе «Хранители природы», что помогает формировать экологическую культуру дошкольников, развивать любознательность, активность самостоятельность, воспитывать уважение ко всему живому. Наши дети стали более активными и любознательными. А мы, педагоги, проявили творческий подход в реализации программы.

Дополнительный материал

«Люблю берёзку русскую»

автор Степура Т.В.

Цели – формировать у детей культуру общения с природой и эстетическое отношение к ней, уточнять и углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы. Показать экопозитивное отношение человека к природе, воспитывать любовь к Родине через художественно-эстетическое восприятие. Учить передавать в рисунке характерные особенности изображения березы.

Оборудование и материалы – аудиокассета с записями русских народных песен и звуков природы; репродукции картин русских художников; стихи русских поэтов; поделки из бересты; березовые веник, сок, веточки; краски (гуашь); раздаточный материал для аппликации, платочки.

Ход занятия.

Дети сидят на коврике, в удобном положении.

- Ребята, сегодня мы будем говорить о красоте русской природы. Послушайте стихотворение В. Степанова «Родина». Как вы думаете, что такое Родина? (Ответы).

- У каждого жителя земли есть своя Родина. Это место, где родился человек.

- А вы знаете, как называется наша Родина? (Ответы).

- Когда жители Африки произносят слово Родина, как вы думаете, что они представляют? (Ответы).

- А что представляют себе жители Севера, когда вспоминают о своей Родине? (Ответы).

- Что представляете вы, когда говорят о России? (Ответы).

- Жители других стран, говоря о России представляют снег, медведей, матрешек. Многие представляют и вспоминают ее неповторимую природу, особенно русскую березку. Как вы думаете почему? Почему именно березку? (Ответы).

- Послушайте, какие красивые слова можно сказать о березке:

«Словно девица русская, приумолкнув стоит. »

- Ни в одной стране мира нет столько берез, как у нас. Со времен глухой старины вошла в нашу жизнь березка. Любит наш народ зеленую красавицу за её красоту. Она растет во всех уголках нашей необъятной родины. Березу можно встретить даже в тех местах, которые кажутся непригодными для растений. Она неприхотлива к почве и вырастает порой даже на карнизах старых каменных домов. На юге встречаются березы огромные, как мачты, а на севере растут карликовые, ростом с ребенка. Но у всех берез очень необычная кора. Чем необычна кора березы? (Ответы). Березу за её кору называют белоствольной. Белую кору называют берестой. Береста – это защитный слой дерева. Она защищает от воды и вредных воздействий человека. Но в белой коре – бересте есть отдушины: черные черточки. Они называются чечевички, через них береза дышит.

- Посмотрите, у вас на тарелочках есть кусочки бересты. (Рассматривают).

- Давайте подойдем и рассмотрим, какие изделия люди научились делать из бересты. (Рассматривают).

- А теперь подойдем в нашу картинную галерею и увидим, с какой любовью русские художники изображали уголки своей родной природы. Видите, на всех картинах здесь изображена красавица – березка. (Рассматривают).

- Давайте подойдем к березке, станем вокруг её и заведем хоровод:

«Мы вокруг березки» (с платочками).

- Про березку говорят: белоствольная, кудрявая, стройная. Березка – не только красивое дерево. Еще в древности люди отметили многие полезные свойства березы.

- Посмотрите, вот веточка с почками, листочками и сережками. Если заварить чай из набухших почек березки, этот отвар становится очень полезным, и лечит многие болезни человека. А распаренный березовый веник в бане изгоняет болезни, дает бодрость и силу (показывает). Березовыми листьями в старину красили яйца на Пасху. Весной, когда деревья «просыпаются» и начинается сокодвижение, у березы выделяется вкусный сок, его пьют для укрепления здоровья.

- Березовые дрова в деревне, где есть печки, или камины, зимой незаменимы. Они горят долго, дают много тепла и выделяют приятный аромат.

- Люди любят ходить в березовый лес, чтобы отдохнуть душой и телом, набраться сил и энергии. Только нужно помнить, что брать у природы нужно с умом, не нанося вред.

На земле мы живем с тобой.

Нет прекрасней земли родной.

Так давайте беречь и любить.

Не губить её, не губить.

Физкультминутка.

- Давайте сядем за столы, где приготовлены кисти и краски. Я предлагаю вам нарисовать нашу русскую красавицу - березку.

(Рассматривает картину, отмечает особенности рисования, под звучание мелодии дети выполняют задание).

В заключение занятия рассматриваются и анализируются выполненные работы.

Мне сегодня очень понравилось заниматься с вами. Вы замечательно справились со всеми заданиями, и я хочу угостить вас за это березовым соком, попробуйте, какой он вкусный, а главное – полезный.

Экологические игры в подготовительной группе.

Решение экологической задачи воспитания в дошкольном возрасте, в первую очередь необходимо сформировать систему знаний о природе, научить детей понимать и устанавливать существующие в ней связи и зависимости, действовать в соответствии с полученными знаниями.

Одним из залогов успешного экологического воспитания является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости детей. Положительные эмоции, по мнению психологов, является могучими побудителями человеческой деятельности. Такой деятельностью в дошкольном возрасте, как известно, является игра, которую мы рассматриваем как важное средство формирования экологической направленности личности ребенка.

обладая специфическими особенностями ( сочетание познавательного и занимательного начал), экологические игры представляют детям возможность оперировать заключениями в их содержании знаниями, способствуя таким образом уточнению, закреплению и обобщению полученных раннее знаний и расширению кругозора. Играя, дошкольник учится устанавливать в природе существующие взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания и особенностями питания, поведения и повадок животных, экосистемой и приспособлением растений и животных к условиям данной среды, последовательной сменой сезонов и адекватными изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Экологические игры помогают ребенку увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за ее пределами.

В процессе общения с природой в игровой форме, и развития эмоциональной отзывчивости, у детей формируются умения и желание активно беречь и защищать природу. Видеть живые объекты во всем многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений, участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости. Понимать важность охраны природы, осознано выполнять нормы поведения в природе.

В своей работе игры экологического содержания использую в разные режимные моменты. Так, например, во время утреннего приема и в свободное от занятий время провожу дидактические игры экологического содержания, такие как: " Четыре времени года" - узнавать сезонные изменения в природе". Чей клюв" - закрепляем знания о характерных признаках различных птиц". «Помоги малышам" - различаем животных по внешнему виду, повадкам.

Группируем их: дикие и домашние; хищные и травоядные; птицы, звери, рыбы. « Круглый год" - сезонные изменения в погоде, растениях, поведении животных. «Природа и человек" - уметь различать природу и то, что сделано руками человека. " Природа - не природа", " Вода - не вода". " Чьи следы на снегу", " Травоядные - хищники", " Что это за птица", " Путешествие в мир растений", " Угадай какой зверь". На занятиях познавательной деятельности экологические игры являются как составной частью, так и основной.

Также во время прогулок проводила игры " Загадочная тропинка" - дети устанавливали взаимосвязи между особенностями внешнего вида объектов природы и приспособлениями к окружающей среде (защитная окраска, маскировка), игровые действия - поиск предметов спрятанных вдоль тропинки (40-50 шагов); через игру " Лисы и зайцы " - закрепляем представления об особенностях образа жизни и повадках животных, подводила к установлению взаимосвязей между образом жизни и внешним видом, питанием и средой обитания. Здесь игровые действия - ловля добычи.

Вывод: игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях, активируют разнообразные умственные процессы, обогащают словарь, способствуют воспитанию играть вместе. Игры дают возможность детям оперировать самими представлениями природы, сравнивать их, отличать изменения отдельных внешних признаков, вызывают эмоциональное отношение к природе.

Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни. Одним из видов творческих игр являются строительные игры с природным материалом (песок, снег, глина, камешки, шишки т.д.). В этих играх дети познают свойства и качества материала, совершенствуют свой чувственный опыт.

Строительные игры служат основанием для постановки опытов, которые организуются с целью разрешения возникающих вопросов, почему в одних условиях снег лепится, а в других нет и т.д.

В группе создаются условия для игр с природным материалом во все времена года. Ценность природного материала в том, что возможности его разнообразного использования, что помогает детям открывать все новые и новые свойства и качества предметов.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что экологические игры в жизни детей широко используются в экологическом воспитании.

Воспитатель Бирюкова Е.И.

Тема: «Петр – Павел рябинники».

( Подготовительная гр.)

Цель: Приобщать детей к русской культуре и ее истокам, используя разные виды фольклора: сказки, пословицы, поговорки, загадки, хороводы. Продолжать знакомить с народным календарем: 23 сентября, день Петра и Павла – рябинников, что в этот день начинали собирать рябину.

Вызвать у детей интерес к конкретному объекту – дереву рябины, развивать познавательный интерес, закрепить знания о рябине.

Воспитывать доброту и отзывчивость, уважение к старшим, бережное отношение к родной природе.

Оборудование: Русская изба, стол с самоваром и угощениями, кисти рябины; около избы колодец, где рядом « растет» тоненький саженец рябины, иллюстрации с изображением рябины.

Предварительная работа: Наблюдения за рябиной, чтение стихов, рассказов о природе, знакомство с приметами, поговорками, отгадывание загадок, художественно-продуктивная деятельность.

Ход:

Дети входят в зал в русских народных костюмах.

Бабушка Аринушка встречает гостей около избы.

- Здравствуйте, гости дорогие. Милости прошу в мой дом. Присаживайтесь, посидим рядком, да поговорим ладком.( Дети присаживаются на скамейку. На столе стоит самовар и угощения для гостей). А разговор вести будем об одном, очень замечательном деревце. О каком– отгадайте загадку.

Из лесочка деревцо

Пришло к дому, под крыльцо,

С доброй славой, с головой кудрявой,

С красными кистями, с пернатыми гостями.

( Рябина)

Послушайте, что я вам расскажу о рябинке. В старину рябину не очень-то жаловали, считали, что она ни на что не годиться, и поэтому нещадно вырубали. Однако что-то заставило наших предков внимательно присмотреться к кудрявой красавице. И они поменяли свое отношение к ней. Более того рябина стала символом мира и счастья в семье, поэтому ее старались посадить возле дома. Я тоже посадила около своего дома маленькую рябинку. Буду за ней ухаживать, заботиться о ней и вырастит у дома красавица рябина. Хотите посмотреть на мою рябинку?

Дети вместе с бабушкой Аринушкой выходят посмотреть на рябинку.

В народе говорят: « Нет рябины – и осень не осень!» Как вы думаете, почему так говорят о рябине? (обращает внимание на яркие кисти рябины). Давайте, заведем вокруг рябинки хоровод.

Хоровод.

« Мы вокруг рябины хоровод водили.

Вот так хоровод, мы вокруг водили».

Рябинушка кудрявая,

Кудрявая, моложавая!

Под тобой, рябинушка,

Не огонь горит.

Под тобой, рябинушка,

Не цветы цветут

Под тобой, рябинушка,

Красны девушки в хороводе стоят,

Про тебя, рябинушка, все песни поют.

Затем дети исполняют песню « Рябина» сл. Токмаковой, муз. О. Ковалевой

- Сегодня я жду в гости еще и своих внуков Петра и Павла. Они всегда приходят ко мне 23 сентября, потому, что это их день – «Петра и Павла – рябинников». В этот день они собирают ягоды рябины, но часть ее они оставляют на кусте – на пропитание зимой дроздам-рябинникам, снегирям, и всякой другой птице. Собранную рябину внуки приносят мне. Часть рябины я связываю в пучки и развешиваю под крышей дома, чтобы рябина защищала мой дом от всяких бед. Из другой части я готовлю разные угощения. Делаю из рябины рябиновое варенье, мармелад, желе, пастилу, конфеты, настойки. Хороша она с сахаром и залитая медом, квашенная и сушенная, а ещё мороженые ягоды мнут деревянной ложкой и смешивают с сахарной пудрой – получается вкусная рябиновая паста.

Появляются Петр и Павел с корзинкой рябины. Здороваются и передают бабушке корзинку с рябиной.

Бабушке Аринушке, принесли рябинушки.

Ягодки с горчинкой сгодятся для начинки,

Мармелада и варенья,

Будет всем нам угощенье.

Бабушка принимает подарок от внуков и приглашает всех за стол.

- Почему в народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина?( ответы детей).Веками народ наблюдал за рябиной и вот что приметил: « Хорошо рябина цветет – урожаю льна», «В лесу много рябины - осень будет дождливая, мало - сухая».

- Знаете ли вы, приметы о рябине?

Приметы:

- Зацвела рябина - наступит тепло.

- Если в пору цветения рябины тепло - все лето будет сухим и погожим.

- Поздний рассвет рябины - к долгой осени.

- Если алой рябины много уродилось, осень будет сырая, а зима – морозная.

- Рябина удивительное дерево. Её во многих областях нашей страны любовно называют по-разному: рябика, городина, ярембина, гержембина.

Трудно точно сказать, сколько времени рябина является спутницей людей, но знаем точно, что счет идет на тысячелетия, так как о лечебных свойствах ее плодов знали в Древней Греции. Чтобы сохранить длительное время воду пригодной для питья, люди бросали в нее ветку рябины, после чего вода приобретала приятный привкус и не портилась довольно долго. Туристы лишают болотную воду неприятного вкуса и запаха, когда опускают в нее на 2-3 часа свежую веточку рябины с листьями.

Представьте, что вы превратились в рябиновые листочки и полетели по лесу.

Физкультурная минутка.

Ветер по лесу летал, ветер листики срывал - плавные движения руками

Вот сорвал рябиновый резной, - движения рук над головой

И понес все выше над землей.

Словно перышки, листочки у рябинки, - « колечки»

Полетели плавно над тропинкой.

Зацепился за паутинку - опустить руки вниз

И упал он на тропинку.

- Рябина - это растение, которым веками любовались предки, подобно нити, связывающей поколения россиян. Рядом с рябиной становится легко на душе, появляется чувство умиротворения и уходят прочь все заботы суетного дня.

Я расскажу вам поморскую легенду о том, почему это деревце стали называть рябинкой. Легенда.

Жили как-то муж с женой, и было у них двое детей. Старшая, нелюбимая, дочь и имя имела неласковое – Восмуха. Была она злой, своенравной, завистливой. Зато маленького сына родители звали ласково – Романушкой. Был он добрым и приветливым, родители души в нем нечаяли. Невзлюбила Восмуха Романушку и задумала его погубить. Завела она как-то ребенка в гнилое болото и утопила. Но не удалось ей сгубить Романушку совсем. Выросло на том месте приветливое, кудрявое деревце, назвали его люди ласково – рябинкой. Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую резными, кружевными листьями, надела ожерелье из алых ягод, радуя своей красотой всех, кто ее увидел.

Рябина

Т. Шорыгина

На плечах ее косы длинные.

Брови смелые, соболиные,

Сарафан с широкой каймою,

Полушалок цветной с бахромою,

Золотыми расшитый листьями

Разрисован алыми кистями.

Подойду, и глазам не верится:

То стоит не юная девица,

А рябины тонкое деревце

Хотите, чтобы у вас на участке выросла красавица рябина? Пойдемте на улицу и все вместе посадим деревце. Дети вместе с Аринушкой идут на участок сажать рябинку.

Мы выкопали ямку, воды в нее налили,

И тонкую рябинку в ту ямку посадили.

Земелькой прикопали и землю притоптали.

Теперь должна прижиться, чтоб с нами веселиться.

В России существовал запрет рубить, ломать кусты рябины, использовать рябину на дрова, обрывать цветы. Сейчас, конечно, такого запрета нет. У рябины хорошая древесина – тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины. Любят рябиной полакомиться птицы и животные.

Друзья, давайте, мы будем жалеть деревце, заботиться о нем. Расскажите, как вы будете заботиться о растении и охранять его.

Будем рябинку мы стеречь,

Наше деревце беречь.

Не забудем никогда,

Сколько пользы и добра

Это деревце приносит,

А взамен лишь ласки просит:

«Не ломайте вы меня,

Поливайте иногда.

И тогда на радость вам

Ягод больше я вам дам».

Все прощаются с деревом и уходят.

Бирюкова Е.И. - воспитатель

высшей квалификационной категории

МАДОУ №1 детский сад «Березка»

г. Светлогорск, Калининградской обл.

« Растительный мир родного края»

Интегрированный метод обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребёнка, его познавательных и творческих способностей.

В настоящее время в дошкольной педагогике уделяется огромное внимание экологическому воспитанию детей. В каждой комплексной программе раскрывается раздел экологического воспитания. Но все они сходятся в том, что начинать эту работу необходимо с регионального материала. Одно из важнейших условий формирования экологических представлений — это непосредственные наблюдения детей за объектами и явлениями в природе. Поэтому необходимо предоставить детям возможность общаться с живой природой и наблюдать за растениями и животными. Растения, которые растут на участках детских садов, в палисадниках и парках, могут предоставить малышам богатейший познавательный материал, а педагогу — возможности для реализации полноценного экологического воспитания.

В переводе с греческого термин «экология» означает «наука о доме» (oikos — дом, родина; logos — наука, учение, понятие). Чтобы научиться любить и беречь свой дом, надо узнать его.

Познакомить детей с растениями, научить любить и ценить их — дело не из легких. Основные задачи, которые решает воспитатель, знакомя дошкольников с растениями, следующие:

— дать представления о том, что растения — живые существа, причем очень хрупкие;

— сформировать познавательный интерес к миру растений.

Формами педагогической работы по ознакомлению дошкольников с растениями могут стать: «прокладывание» экологических троп, разработка маршрутов и тем экскурсий и экологических прогулок; оформление календарей природы; организация и проведение смотров-конкурсов детских работ; экологические праздники и занятия. Однако ничто не заменит ребенку тех «наглядных пособий», которыми располагает сама природа. Поэтому важно продумать такую организацию работы, при которой у детей была бы возможность наблюдать за природой, играть в природе, исследовать природу, использовать полученные знания не только на занятиях. Естественно, что такую работу необходимо проводить на прогулке. Это могут быть и наблюдения за природными объектами, проведение экскурсии, занятий не только по ознакомлению с природой, но и по математике (например: «Математика в природе»), развитию речи (например: «Сказки зимнего леса»), занятия эстетического цикла, а также дидактические игры (например: «С какой ветки детки?»), подвижные игры и т.д. Полученные представления о тех или иных растениях должны закрепляться и пополняться, тем самым поддерживая познавательный интерес детей.

Занятия педагогов, построенные на интеграции, объединяются одной темой, однако, каждый при этом решает на занятиях задачи собственной программы. На таких занятиях дети чувствуют себя раскрепощено, умеют работать в сотрудничестве с детьми и взрослыми, любознательны и активны, у детей наблюдается высокий творческий потенциал. Особый интерес представляет интеграция по единому проекту, в основе которого лежит определённая проблема. Метод проектной деятельности мы используем в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей. В постановке задачи, подготовке проекта, планировании его основная роль принадлежит воспитателю и детям. В практической реализации проекта принимают участие дети, родители, а также все сотрудники детского сада.

Поэтому использование интегрированного метода обучения способствует целостному восприятию мира ребёнком, развивает его самостоятельность, познавательные и творческие способности.

Литература:

1. «Добро пожаловать в экологию» Воронкевич О.А., издательство «Детство-Пресс» 2-е изд., 2006.

2. Иванова А. И Живая экология: Программа экологического образования дошкольников

3. Кондрашова М.А. Экологическое воспитание дошкольников на занятиях и в повседневной жизни. Методические разработки. Оренбург, 2005. – 116 с.

4. Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания Дошкольное воспитание. 2002. N 10. С. 40-49.

5. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.

6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е: Методическое пособие: Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2010.

7. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ./Авт.-сост.: Л.С.Киселева и др.- М.: АРКТИ, 2003.- 96 с.

Непосредственно образовательная деятельность

в младшей группе на тему:

«Наши ели заболели – у них хвоинки облетели».

Задачи:

1. Закрепить знания детей о елке, что это зеленое, колючее, красивое дерево покрыто иголками. Их много они маленькие, зеленые, колючие. Ель стройное, красивое дерево похожее на пирамидку; на ели растут шишки. Лес, где растет много елок, называют еловым или ельник.

2. Познакомить с дятлом, как с «лесным доктором», который уничтожает в лесу вредных насекомых.

3. Закрепить понятия: «много – по одному».

4. Продолжать учить детей приему « примакивания »; аккуратно пользоваться красками; правильно держать кисть.

5. Словарная работа: активизировать в речи детей слова: еловый, ельник.

6. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

Материал: Макеты елок разной высоты, проектор, экран, презентация: «еловый лес, дятел в лесу, изображение засохшего елового леса»; шишки большие и маленькие; краски, кисти, бумага с изображением елок без хвои. Аудиозапись голосов птиц.

Предварительная работа: Наблюдения за елью, рассматривание иллюстраций с изображениями елочек, чтение стихов, дидактические игры: «Составь елочку из частей», «Найди дерево по описанию»и тд.

Ход:

Игровая мотивация: Гномик Филя предлагает детям отправиться в еловый лес за яблоками (метод преднамеренной ошибки).

В. – Дети, гномик ошибся. Разве в еловый лес ходят за яблоками? Объясните гномику, могут ли на елках расти яблоки?

- Что можно собирать в еловом лесу? (шишки).

Ф. – Хорошо мы пойдем в еловый лес за шишками, чтобы потом из них сделать поделки для моих друзей.

На экране презентация «еловый лес». Аудиозапись птичьих голосов.

Воспитатель ведет диалог с детьми от лица гномика Фили.

Мы пришли в еловый лес.

Много ждет нас здесь чудес.

Справа – елка в пальтишке стоит,

Слева – елка на нас глядит.

- Так в какой лес мы с вами пришли? (еловый). Еще его можно назвать ельник.

- Как вы думаете, почему этот лес называют еловым? (здесь растут елки). Дети повторяют слова: еловый, ельник.

- Как вы узнаёте елочку среди других деревьев?

Филя обращает внимание на елочки. Посмотрите, какие, красивые, стройные, похожие на пирамидки, выросли елочки в лесу.

- Повторите, какие елочки выросли в лесу? Уточняется представление детей о елке: что есть у елки, что растет на елке?

- Ой, забыл! Для чего же мы пришли в еловый лес? (собирать шишки). Предлагает найти одну большую шишку и одну маленькую. Дети находят шишки и складывают их в корзинку.

- По сколько больших шишек принес каждый из вас? (По одной).

- По сколько маленьких шишек вы нашли? (По одной).

- Сколько, шишек стало в корзине? ( Много).

Шишки здесь мы собирали

И немножечко устали.

Мы, присядем, отдохнем,

Хвойный воздух мы вдохнем.

Филя предлагает детям присесть и отдохнуть.

- Как хорошо в еловом лесу, как вольно здесь дышится!

Дыхательная гимнастика « Ах, как хорошо!»

Вдох через нос. На выдохе дети произносят фразу: «Ах, как хорошо!» ( Повторяют несколько раз).

На экране: Дятел на дереве.

Дятел на стволе сидит, клювом по нему стучит.

Стук да стук, стук да стук - раздается громкий стук.

Ребята, в этом лесу живет мой знакомый дятел. Он каждый день прилетает в лес и лечит деревья. Он здесь « лесной доктор». Послушайте, какая история произошла в лесу с дятлом.

Каждый день прилетал дятел в еловый лес «лечить» деревья. По лесу раздавался громкий стук: « Тук да тук, тук да тук!». Ведь он своим крепким клювом доставал короедов, которые губили деревья. В этом лесу росла старая скрипучая ель. Однажды, когда дятел в очередной раз прилетел в лес, старая ель заскрипела на него: «Улетай, прочь, ты своим громким стуком мешаешь мне отдыхать!» Обиделся дятел и улетел, больше в лесу он не появлялся. Тихо стало в лесу, но старая ель и все остальные елочки стали засыхать. Злые короеды загубили все деревья в лесу: все хвоинки с елочек осыпались. Ведь больше никто короедам не мешал уничтожать деревья. Старая ель засохла и сломалась, а молодые елочки стали думать, как им вернуть в лес их «лесного доктора» дятла. Они попросили белочек, чтобы те разыскали дятла и вернули его назад в ельник. Посмотрите, какой стал ужасный ельник.

Кадр: Засохший еловый лес.

Елочки попросили у дятла прощения и он, конечно же, простил их. Только трудно дятлу одному вылечить столько деревьев. Давайте, мы с вами поможем дятлу в этой нелегкой работе. Помогут нам в этом волшебные кисточки и краски. Дети отправляются за краской.

Физкультурная минутка.

В еловый лес сейчас пойдем,

Зеленой краски там найдем.

Волшебной кистью мы взмахнем,

Хвоинки быстро мы вернем.

Нам елочки спасибо скажут,

И нам ветвями все помашут.

Филя приглашает детей за столы, где есть зеленая краска и изображения «больных елочек». Объясняет, как нужно волшебную кисточку с краской прижать к веточке, чтобы елочки вновь стали пушистые. Дети выполняют задание, гномик следит за работой.

После завершения работы, на экране вновь появляется зеленый ельник. Филя благодарит детей за помощь.

Уточняет, какое доброе дело дети сегодня сделали? Дарит им маленькие пластмассовые елочки.

Пора нам с ельником прощаться

В детсад пора нам возвращаться.

Дети забирают корзинку с шишками и елочками. Возвращаются вместе с Филей в детский сад.

Составила Бирюкова Е.И.

ИНТЕГРИРОВАННАЯ НЕПОСРЕДСТВЕННАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

в средней группе

«Что нам осень в подарок оставит - гроздь рябины, кисть калины?»

ЦЕЛЬ: - Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе. Закрепить представления об осени; активизировать использование антонимов в речи, активизировать мышление.

- Обобщить полученные знания о рябине; учить находить сходство и различия рябины и калины. Закрепить представление о соплодия; расширить словарный запас детей: гроздья рябины, рябиновая гроздь, рябиновая кисть; уметь соотносить данные словообразования к слову калина.

- Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений и представлений о природе, через умение создавать аппликационный образ. Продолжать учить детей приемам «мятая» и « рваная» бумага для изображения осеннего леса.

- Воспитывать любовь к природе.

МАТЕРИАЛ: игрушка – Гном, письмо от Осени, сундучок, корзина с гроздьями рябины и калины ,оформленная «лесная полянка»; цветная бумага, кисти, клей ПВА, картины осеннего леса, презентация «Осень»,компьютер, экран, «волшебный фонарь».

Предварительная работа:

- Наблюдения в природе за характерными признаками осени;

- Рассматривание дерева рябины, ягод рябины, чтение стихов о рябине, загадывание загадок, рассматривание иллюстративного материала; дидактические игры : «Листья и плоды», «Детки к ветке» и др.

ХОД занятия.

Дети под музыку входят в зал. Звучит фрагмент музыки П.И.Чайковского «Октябрь» .

В . Ребята, к нам в гости пришел гномик Филя. Он принес нам какое-то письмо.

Читает. Проходит быстро месяц за днями дни летят.

Природа постепенно меняет свой наряд.

Я, вас друзья, покину.

Придет потом зима, но в память о себе, я что-то вам оставила.

Вы, ребята, все осмотрите и подарки мои там найдите.

Дети вместе с воспитателем и гномиком все вокруг осматривают, но подарка не находят.

Гномик берет «волшебный фонарь», который направляет детей на « лесную полянку».

В. - Присядем тихо, отдохнем, для осени мы песенку споем.

Дети поют « Осеннюю песню».

В. - Ой, ребята, посмотрите, сундучок какой нашла.

Как красив он, как чудесен, часть его из серебра!

Может быть, кто из вас, потерял его сейчас? (нет).

Гном: Это мой сундучок. Я так люблю осень! Ведь осенью бывает так много всего интересного.

Кое-что я прячу в этом сундучке на память.

В. - Не только ты любишь осень. Дети, за что вы любите осень? Звучит музыка П.И.Чайковского, на экране презентация «Осень». Дети рассказывают, чем им нравится осень.

В. – Но ведь осенью бывает и грязно, и дождливо.

Гном: Значит, выходит, что в осени тоже есть и хорошее и плохое.

Игра «Противоположные признаки, лето – осень».

В. Дети, давайте с гномиком поиграем. Гномик будет говорить, что бывает летом, а вы продолжать, что бывает осенью.

- Летом жарко, а осенью (холодно).

- Летом день длинный, а осенью (короткий).

- Летом дети гуляют много, а осенью (мало).

- Летом рябина зеленая, а осенью (красная).

Гном. Молодцы, правильно отвечали. Теперь я могу открыть сундучок и кое-что достать из него,

но вы должны отгадать загадку.

Платье в красных бусинах – их не сосчитать.

В сенокос – горька, а в мороз – сладка,

Что за ягодка?

(рябина)

Достает из сундучка гроздь рябины и калины.

Гроздь рябинки, кисть калинки дразнит осень цветом лета,

Но про какую из этих ягод загадка эта?

Сравнение рябины и калины по цвету, форме ягод, по вкусу.

Вывод : рябина и калина по цвету красные, ягоды шаровидной формы, на вкус горькие, а после морозов вкус улучшается. Значит, эта загадка подходит к рябине и калине.

Гном обращает внимание детей на ягоды рябины и калины, что они собраны в гроздья или кисть

Их называют гроздья рябины, рябиновые гроздья или кисть. Спросить детей, как можно назвать веточку с ягодами калины? (гроздья калины, калиновая гроздь или кисть).

Пальчиковая гимнастика.

Гроздья рябины сияют на солнце,

Кисти калины стучатся в оконце.

Красные ягоды с ветки срываю.

Тут же в лукошко их отправляю.

В. Где растет калина и рябина? / в лесу/.

Гном. Давайте создадим с вами замечательный лес. Самый нарядный лес – осенью, особенно если там растут рябины и калины.

- Какие цвета помогают наряжаться лесу осенью? /желтый, оранжевый, красный/.

- Вот и мы с вами подберем для него эти краски.

Идут за гномом.

Физкультминутка « Гном».

Жил да был веселый гном с круглыми глазами.

И на сахарной горе спал под воротами.

Вдруг, откуда ни возьмись великан явился.

Скушать гору он хотел – только подавился.

Ну, а что ж веселый гном?

Так и спит он крепким сном.

Во время физкультминутки звучит запись – шум ветра.

Гном. Проблема – краски пропали, но ветер принес кусочки цветной бумаги. Значит, помогать нам будет бумага. Как же можно из цветной бумаги подобрать украшение для леса /объясняет/.

Дети выполняют задание. Гномик подходит. Рассматривает картинки, при необходимости

помогает наклеивать смятую бумагу на лист. В заключении говорит, что все дети очень хорошо

«нарисовали» лес и благодарит их. Гномик обращает внимание детей на то, что на «лесной полянке» загорелся «волшебный фонарь». Значит, там находятся подарки от осени. В подарок от осени достает корзину с рябиной и калиной. Сварите из этих ягод варенье – оно очень полезное – и зимой будете пить чай. Гномик прощается. Дети с подарками уходят в группу.